



IIEG

**Instituto de Información
Estadística y Geográfica
de Jalisco**



Encuesta sobre autonomía escolar responsable en Jalisco, durante la pandemia por Covid-19, ejercida desde marzo de 2020 hasta junio de 2021



Fecha de levantamiento: 14 de abril al 21 de mayo de 2021

Método: Sondeo en línea. El Instituto envió la liga del cuestionario al correo electrónico del personal docente y directivo de las escuelas públicas de Jalisco, utilizando una base de datos facilitada por Mexicanos Primero Jalisco, quienes además elaboraron el cuestionario. Posteriormente, el análisis de los resultados fue llevado a cabo por el Instituto

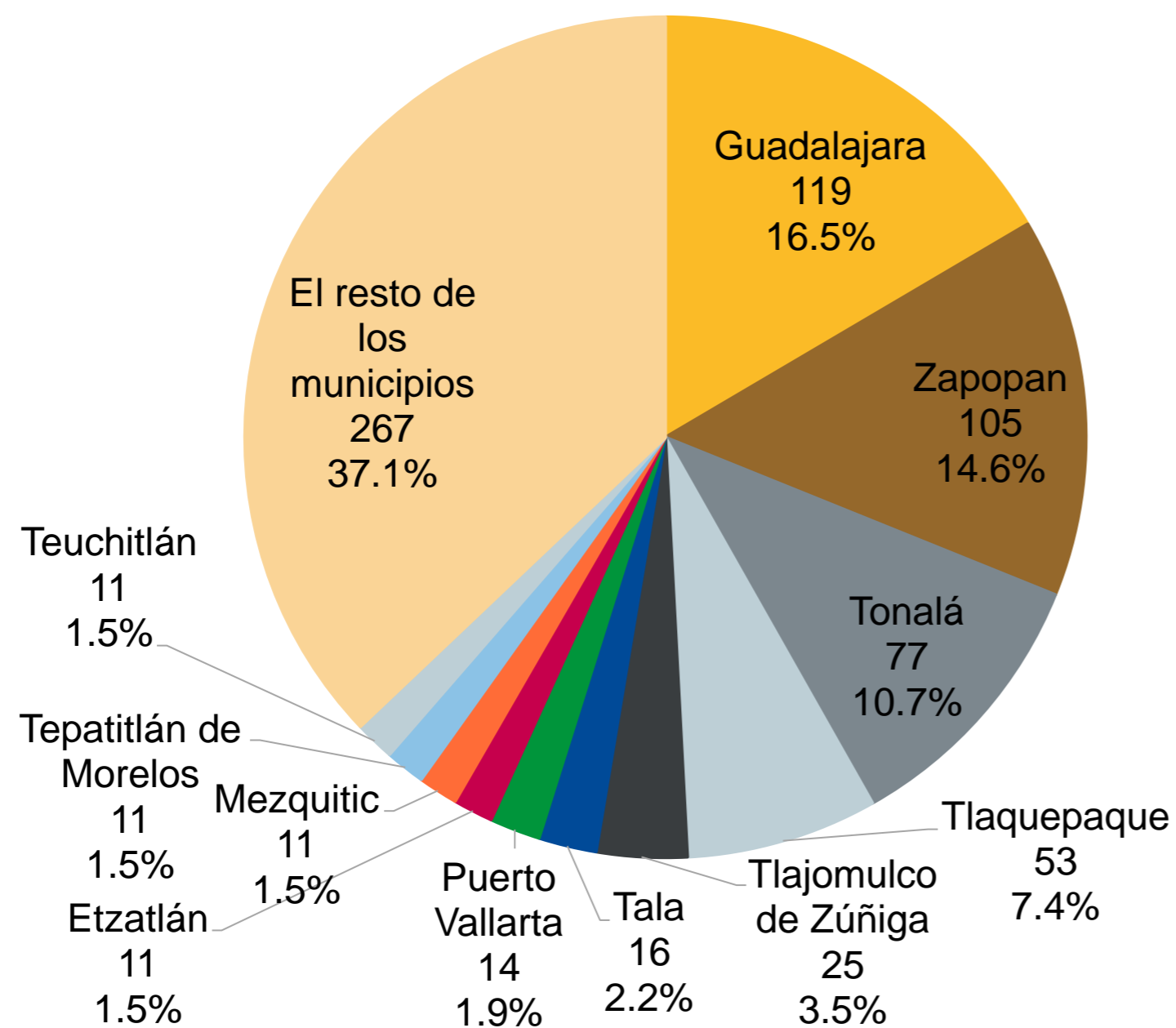
Respuesta: Se contestaron en total 1,011 cuestionarios, pero se descartaron 291 que no fueron concluidos. Por tal motivo se registraron 720 cuestionarios válidos para este ejercicio.

Fecha de publicación: Esta presentación con los resultados, la nota metodológica, el cuestionario y la base de datos, se encuentran disponibles en la página del Instituto a partir del **05 de noviembre de 2021.**



DATOS GENERALES

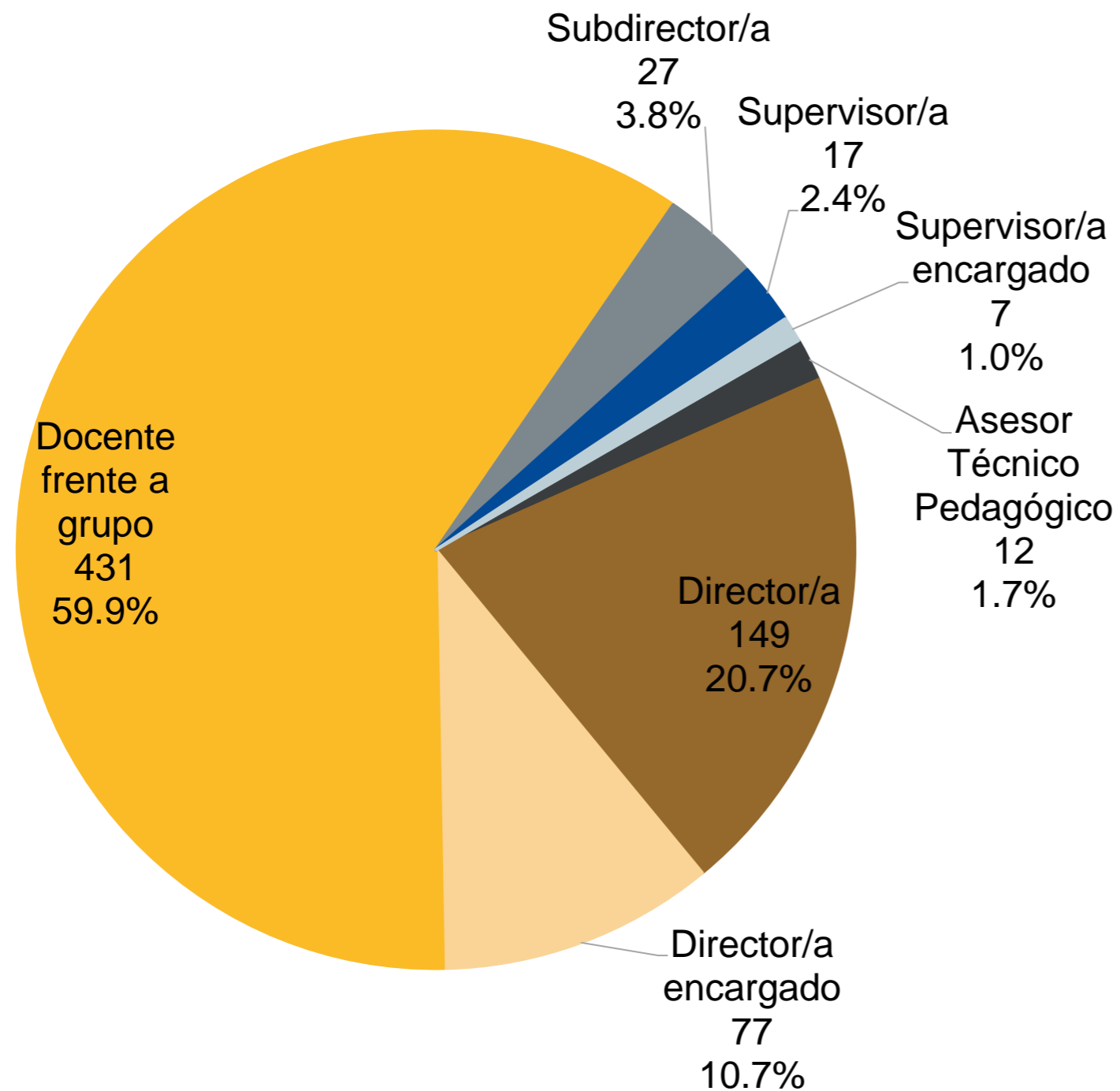
Distribución porcentual de las y los docentes según municipio



Del personal educativo que participó en el sondeo, un 16.5% laboraba en Guadalajara, un 14.6% en Zapopan, 10.7% en Tonalá, 7.4% en Tlaquepaque y 3.5% en Tlajomulco de Zúñiga.

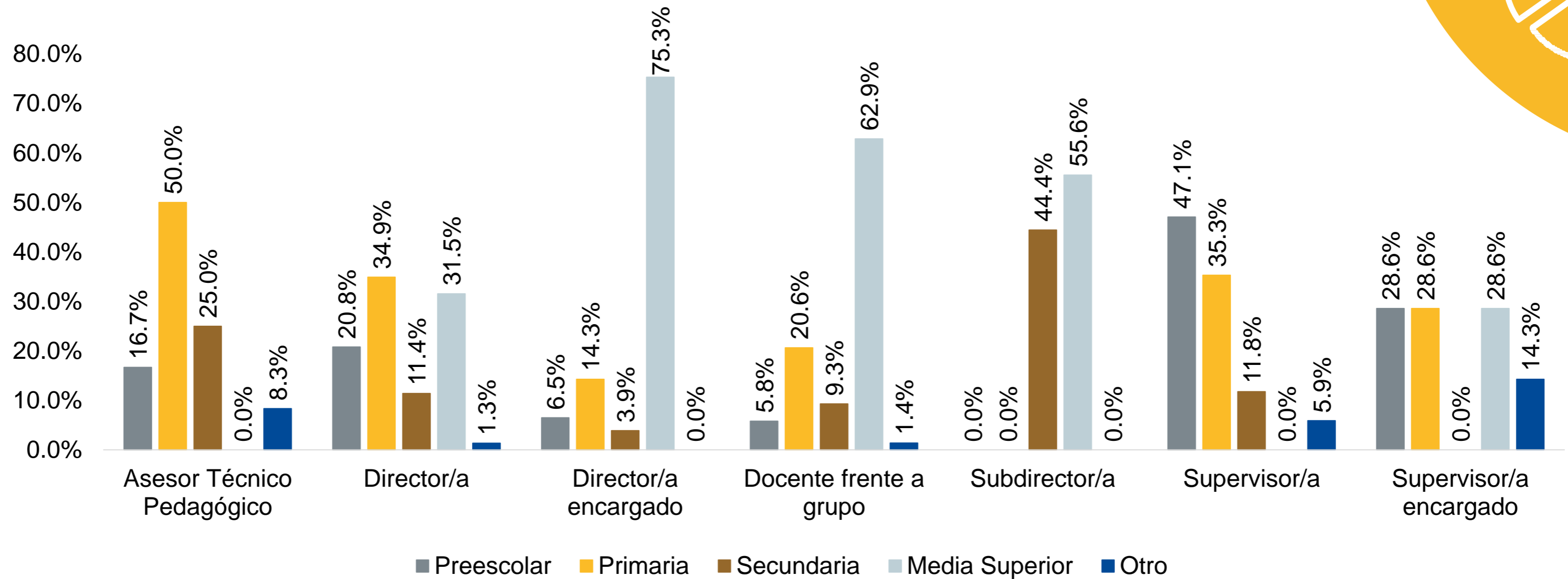
Destaca que se obtuvo participación de 98 de los 125 municipios del estado.

Distribución porcentual de las y los participantes según cargo



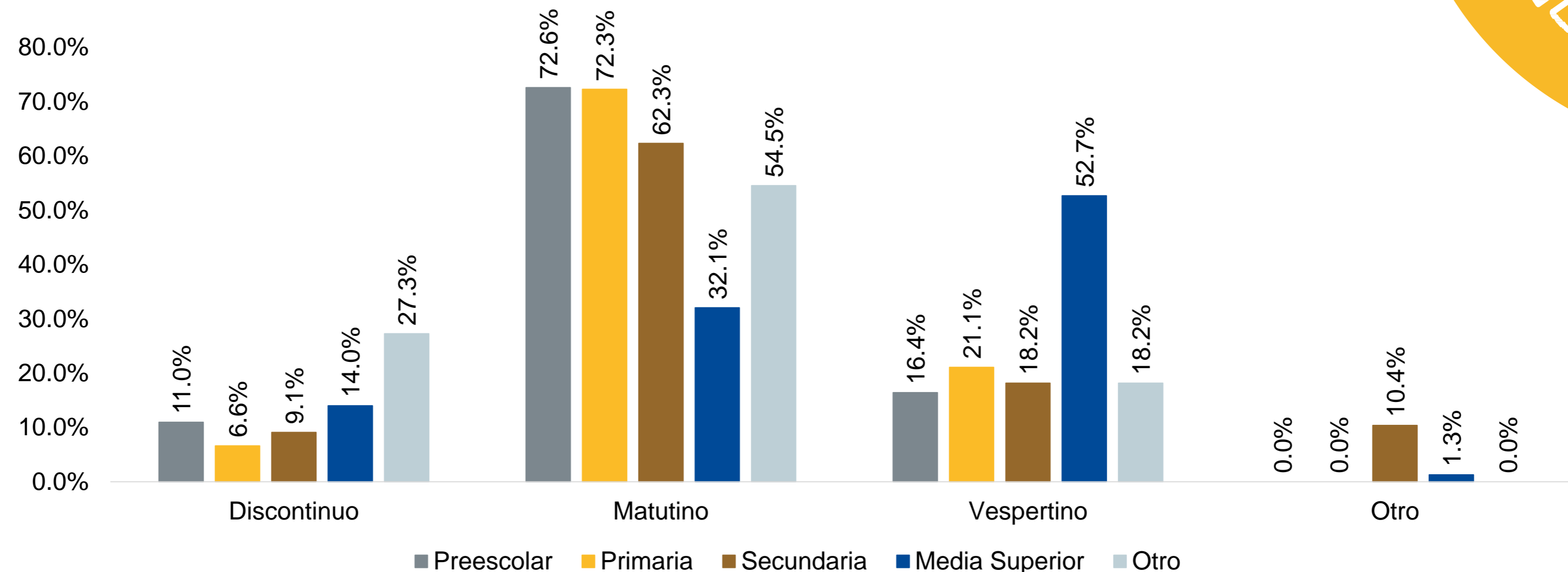
Entre las y los participantes, un 59.9% eran docentes frente a grupo, el 35.1% eran directores(as) y subdirectores(as), titulares y encargados(as); mientras que el 3.3% eran supervisores(as) y el 1.7% asesores(as) técnico pedagógicos (ATP).

Distribución porcentual del personal educativo según cargo y nivel educativo en el que laboran



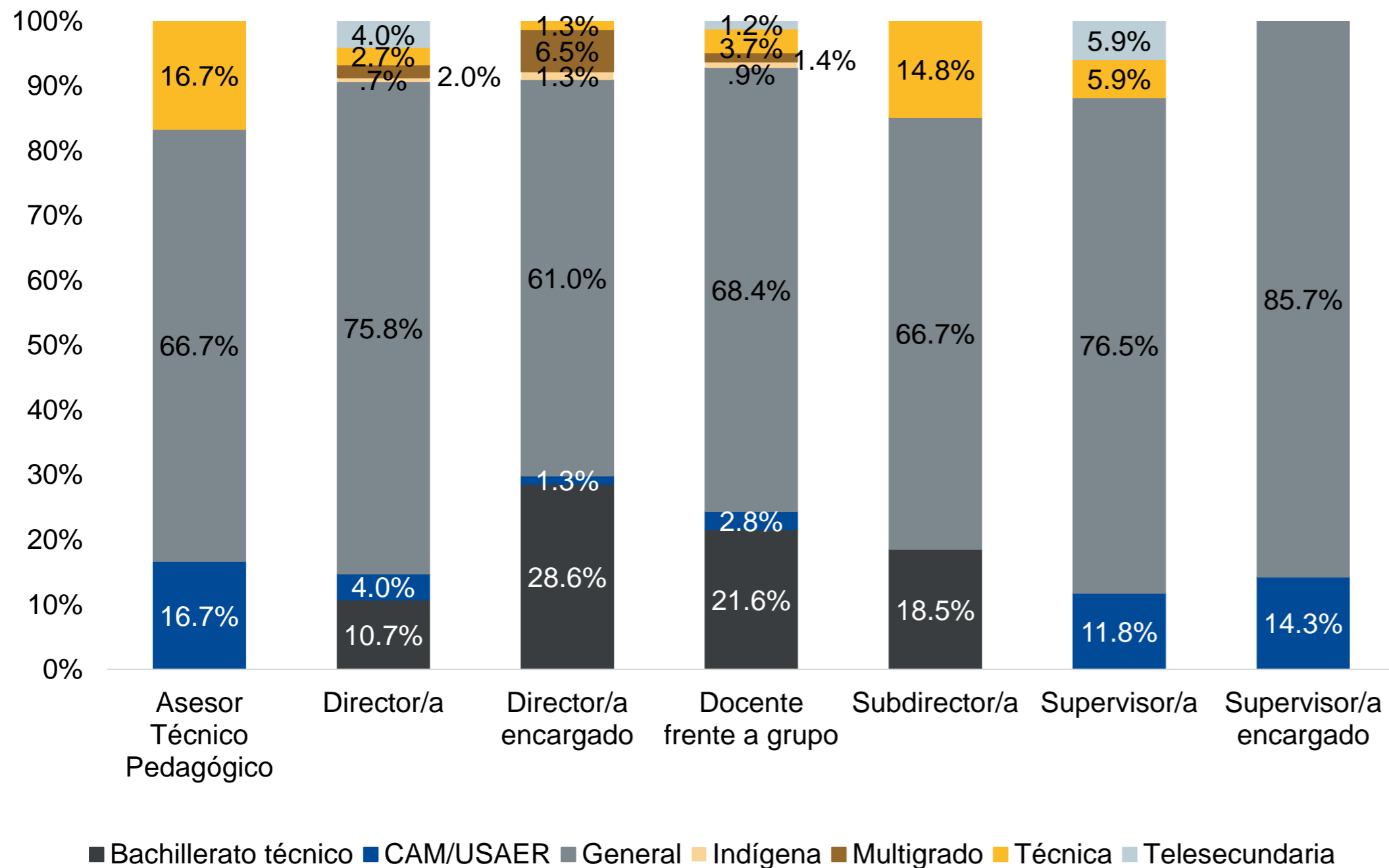
Entre las y los docentes, el 62.9% laboraba en nivel medio superior, el 20.6% en primaria, 9.3% en secundaria y 5.8% en preescolar. Por su parte, de las y los directores (34.9%) y entre los ATP (50%) la mayoría eran de primaria; y de las y los supervisores(as) el 47.1% era de nivel preescolar.

Distribución porcentual del personal educativo según turno y nivel educativo en el que laboran



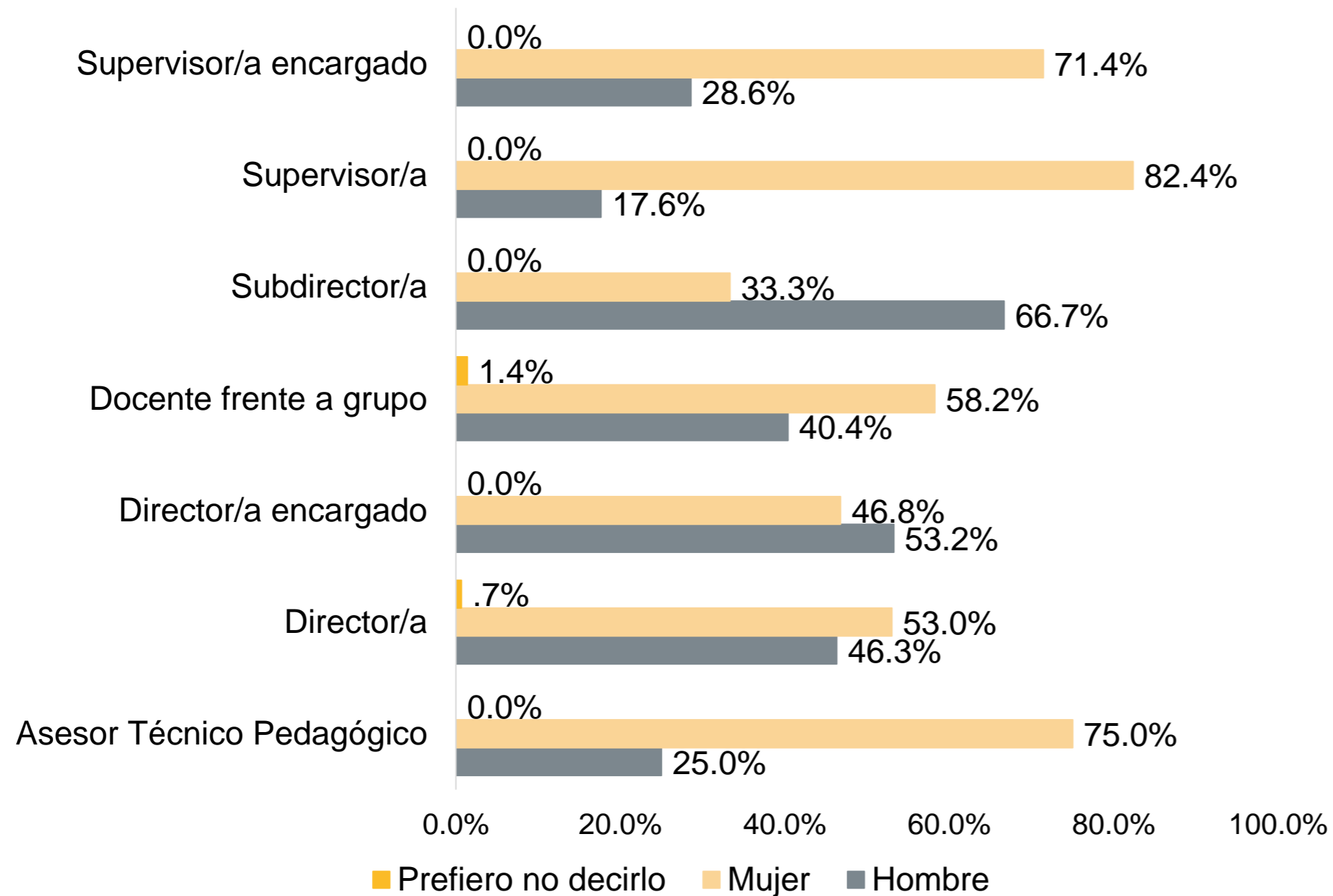
Del personal educativo que participó, en los niveles de educación básica, la mayoría laboraba en el turno matutino, 72.6% de los de preescolar, 72.3% de los de primaria y 62.3% de los de secundaria. Por su parte, entre los participantes de medio superior la mayoría era del T/V (52.7%).

Distribución porcentual de las y los docentes según cargo y modalidad de la escuela en la que labora



De las y los docentes frente a grupo que participaron, un 68.4% laboraba en instituciones de modalidad general, 21.6% de bachillerato técnico, 3.7% escuelas técnicas, 2.8% de CAM/USAER, 1.4% de multigrado y 1.2% de telesecundarias.

Distribución porcentual del personal educativo según cargo y sexo



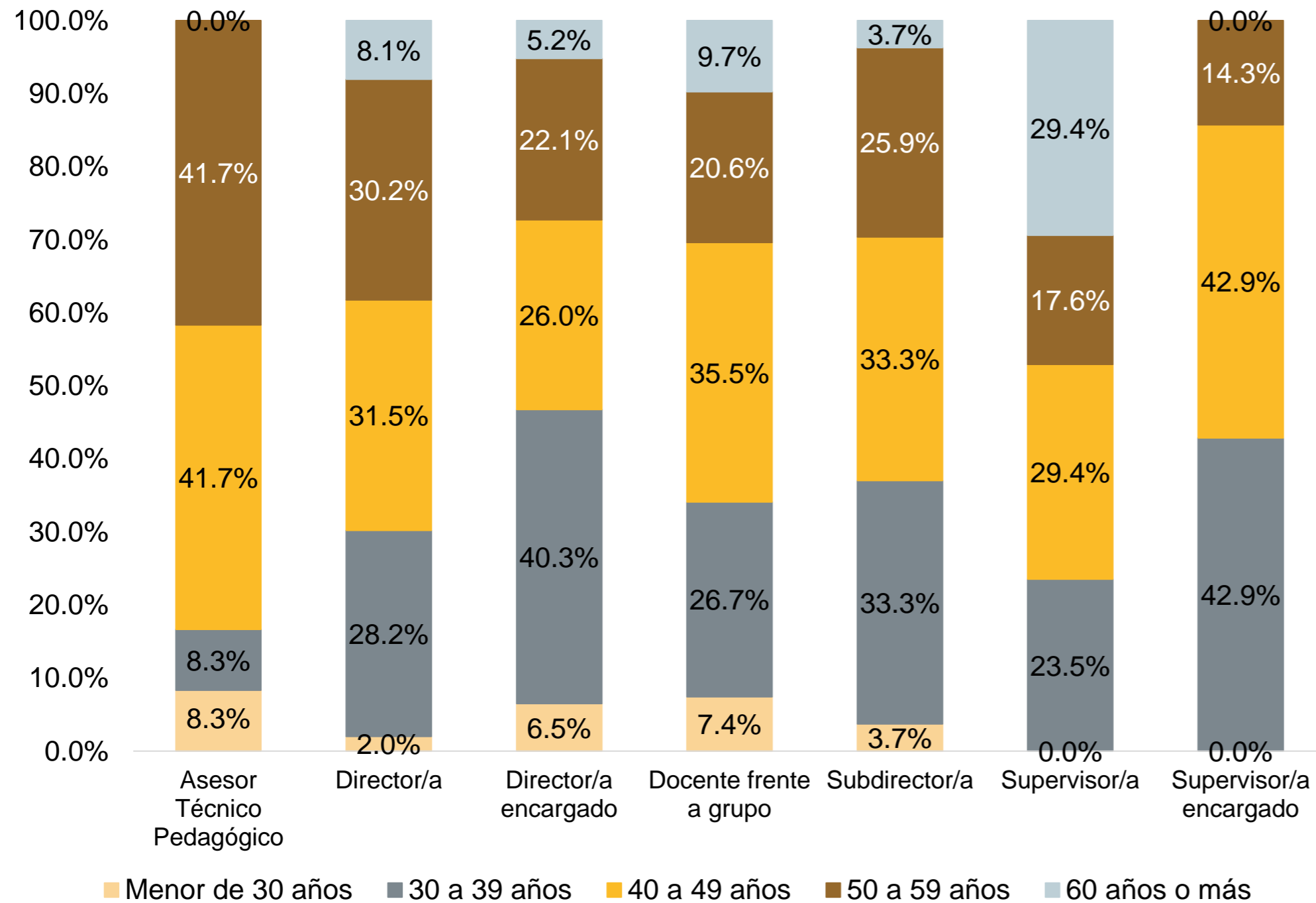
Del total de participantes, un 56.0% eran mujeres, 43.1% hombres y 1.0% prefirió no decirlo.

Entre los docentes frente a grupo, el 58.2% eran mujeres y 40.4% hombres.

Del personal directivo titular, 53.0% eran mujeres y 46.3% hombres.



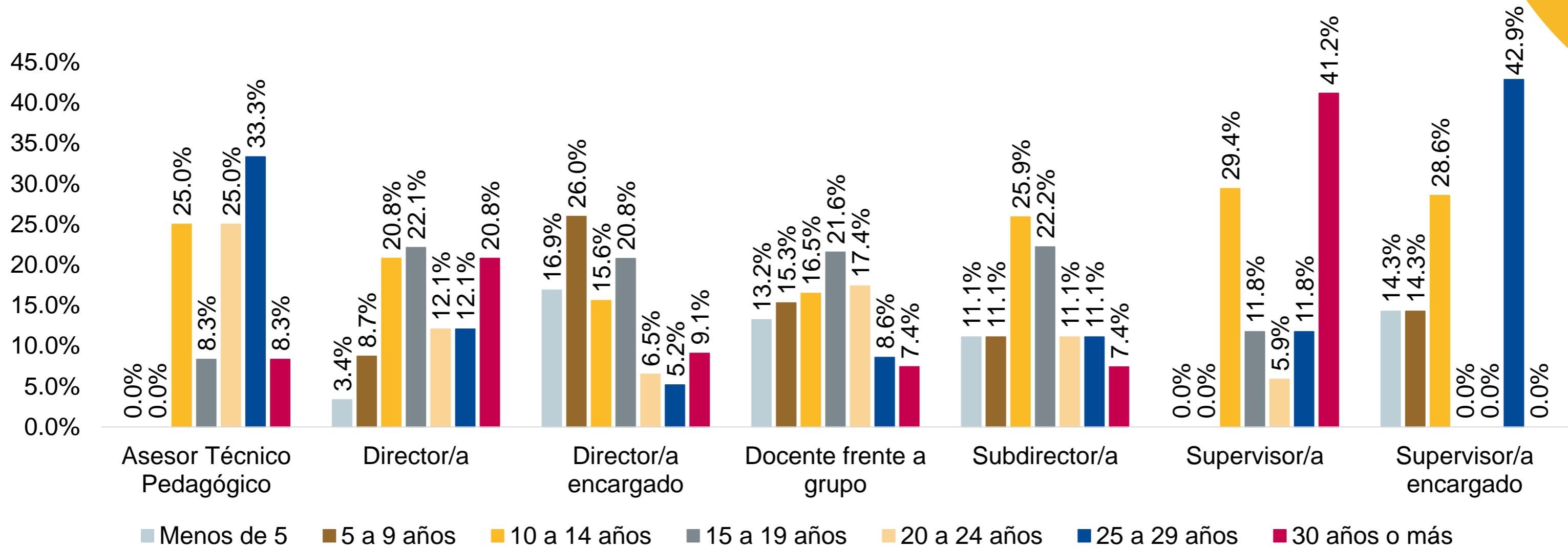
Distribución porcentual del personal educativo según cargo y grupos de edad



Del total de participantes, 33.6% tenían de 40 a 49 años, 28.5% de 30 a 39, 23.2% de 50 a 59 años, 8.9% 60 años o más y 5.8% eran menores de 30.

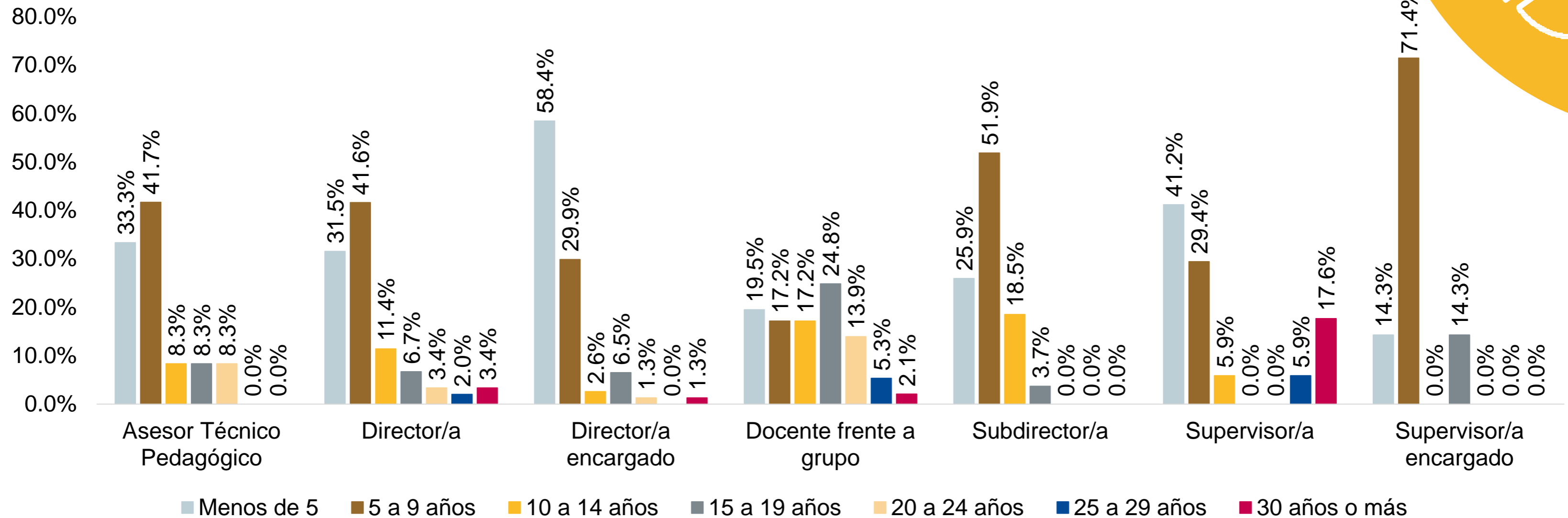
Entre los docentes, un 35.5% tenía de 40 a 49 años, 26.7% de 30 a 39 años, 20.6% de 50 a 59, 9.7% 60 años o más y 7.4% eran jóvenes menores de 30 años.

10) ¿Cuántos años labora en el servicio educativo?



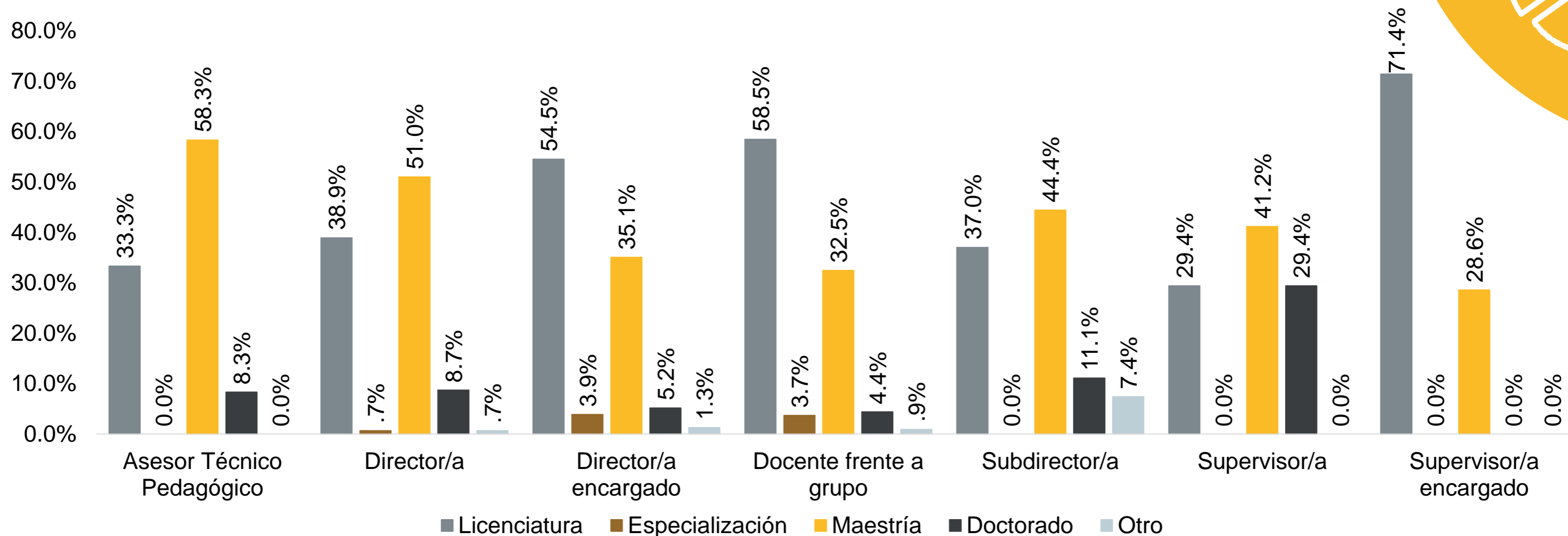
De las y los docentes frente a grupo (21.6%) y los directores(as) titulares (26.0%) que participaron, la mayoría tenían de 15 a 19 años de servicio; mientras que entre los supervisores, la mayor parte, es decir un 41.2%, ya tenía 30 años o más de servicio.

11) ¿Cuántos años tiene en su actual cargo?



Respecto a la antigüedad en el cargo, un 24.8% de las y los docentes señalaron que tenían de 15 a 19 años en su cargo, 41.2% de los supervisores(as) titulares lo ocupaban hace menos de 5 años y 41.6% de los directores(as) tenían de 5 a 9 años con su nombramiento.

12) ¿Cuál es su grado máximo de estudio?

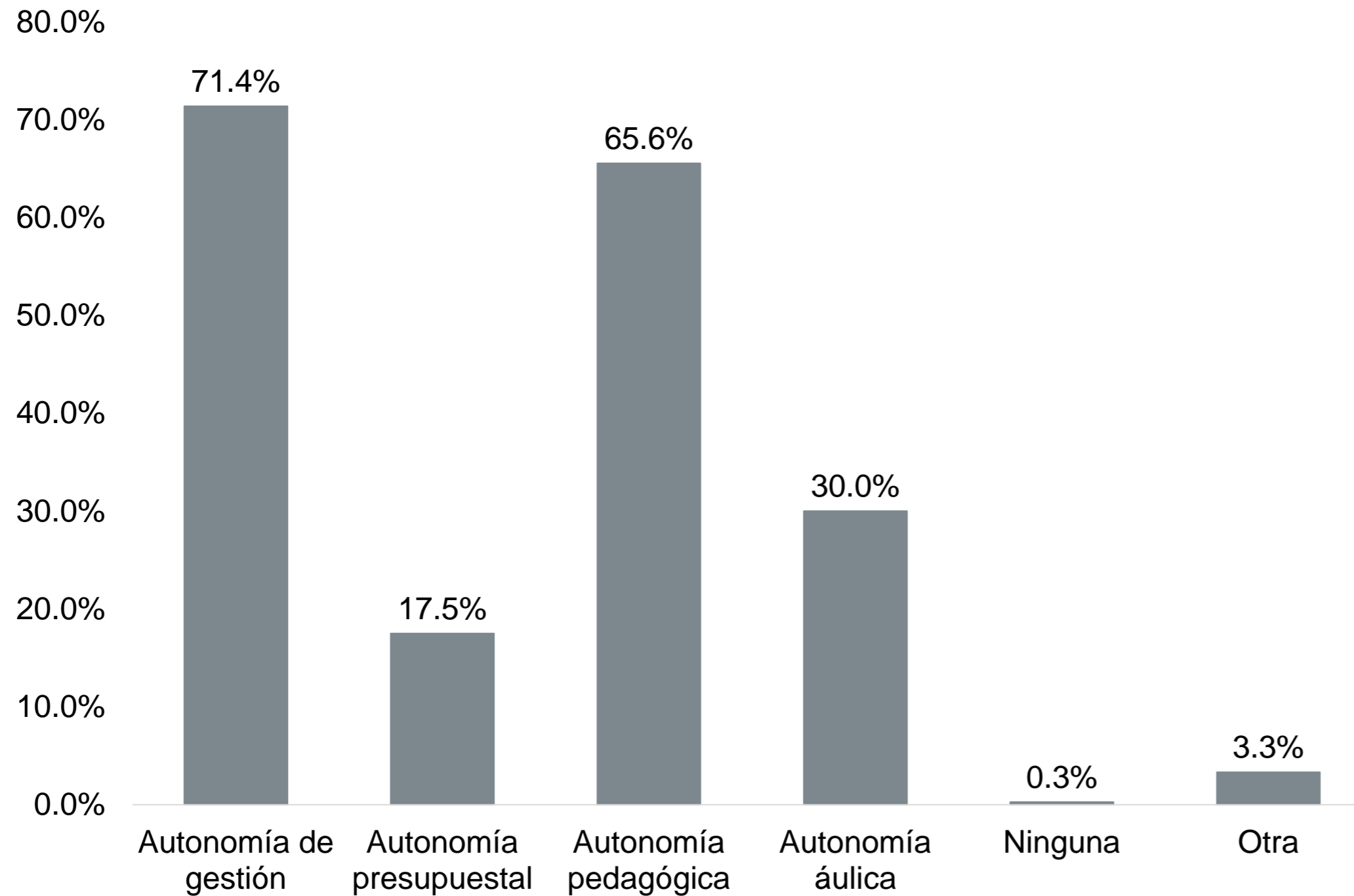


Entre los supervisores(as) titulares que participaron, un 41.2% tenía estudios de maestría y 29.4% de doctorado. Por su parte, entre las y los docentes, un 58.5% tenía licenciatura como máximo grado de estudios, 32.5% maestría, 4.4% doctorado.



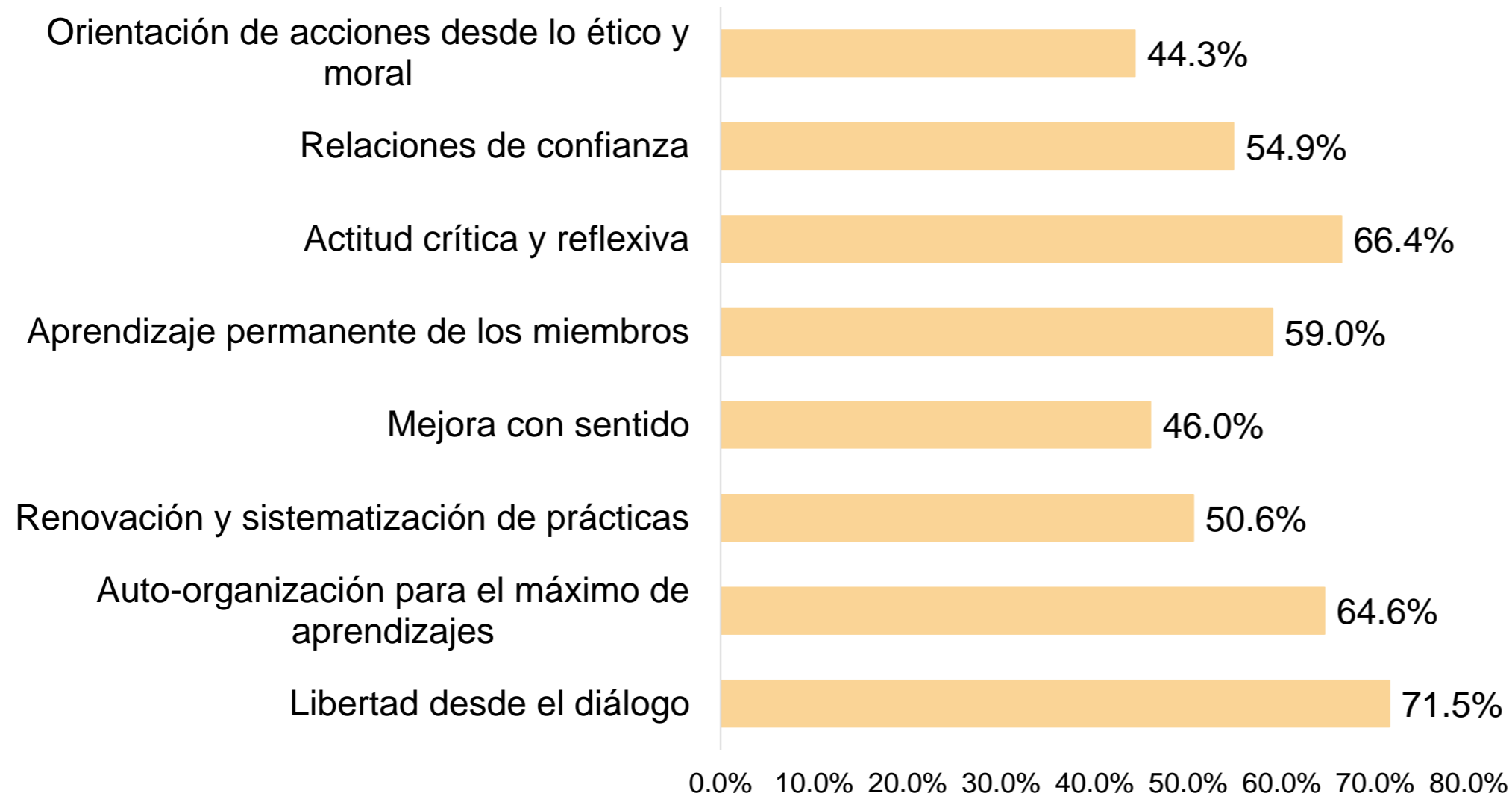
II. Autonomía escolar responsable en el contexto de las CAVs

13. Para usted, la autonomía escolar responsable implica...



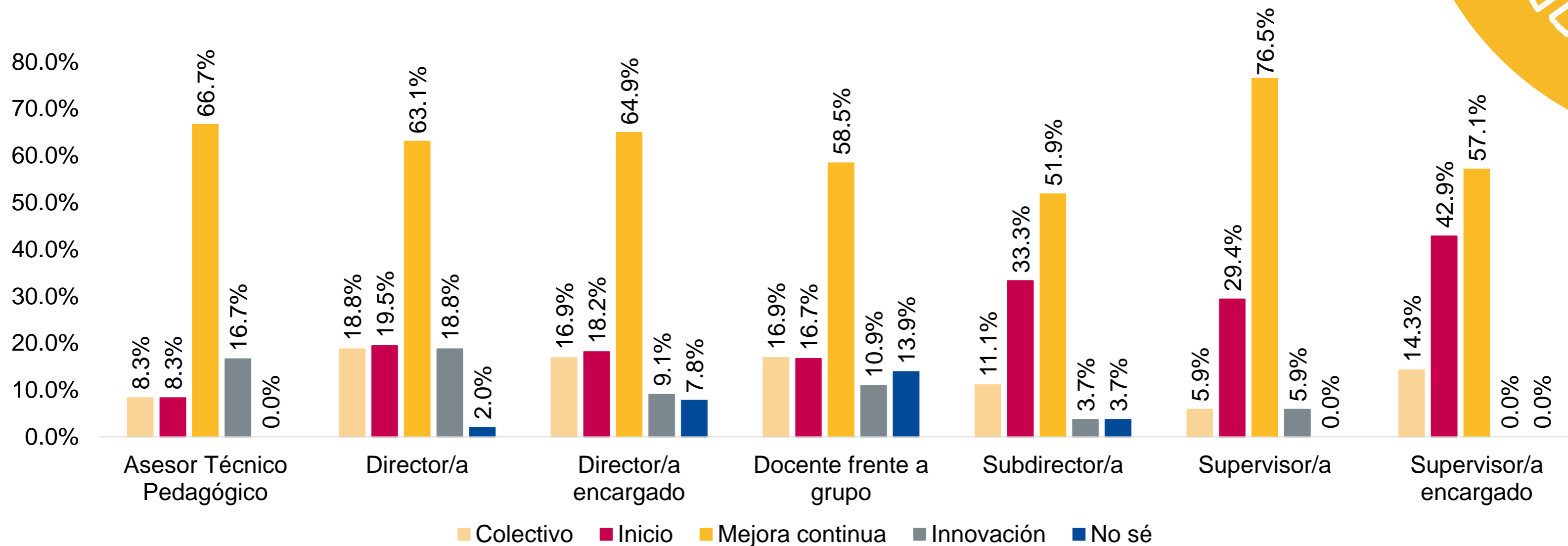
Entre las y los participantes, un **71.4%** señaló que la autonomía escolar implicaba **autonomía de gestión**, un **65.6%** autonomía **pedagógica**, **30.0%** **áulica** y **17.5%** **presupuestal**.

14. Partiendo de la definición de autonomía responsable: “La autonomía en este contexto, no es un derecho que se adquiriera por el hecho de ser comunidad, sino que se construye desde el diálogo entre sus miembros y se alcanza, como ejercicio de libertad, a través de su práctica responsable” (ReCrea, 2020, p.9).
¿qué aspectos están presentes en la escuela donde usted labora?



Del personal educativo encuestado, un **71.5%** consideró que en su escuela está presente la **libertad desde el diálogo**, **66.4%** una **actitud crítica y reflexiva**, **64.6%** **auto-organización para el máximo de aprendizajes** y **59.0%** el **aprendizaje permanente de los miembros.**

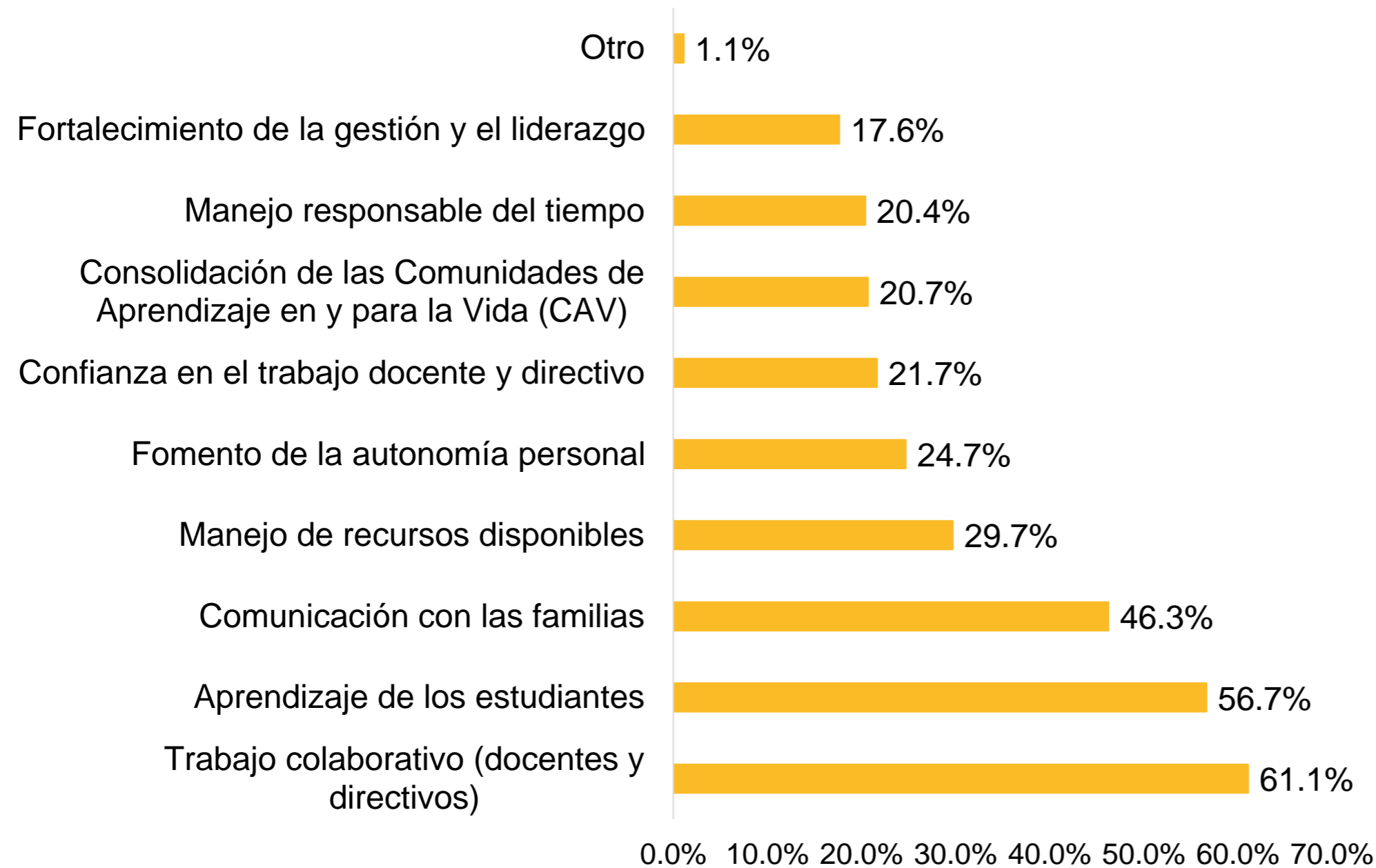
15. Según el modelo de autonomía responsable en el contexto de las CAVs, ¿en qué etapa se encuentra la escuela donde labora?



Entre las y los docentes un 58.5% consideró que la CAV a la que pertenece se encuentra en la etapa de mejora continua, así como el 66.7% de las y los ATP, 63.1% de los directores(as) titulares, 76.5% de las y los supervisores(as) y 51.9% de las y los subdirectores(as).

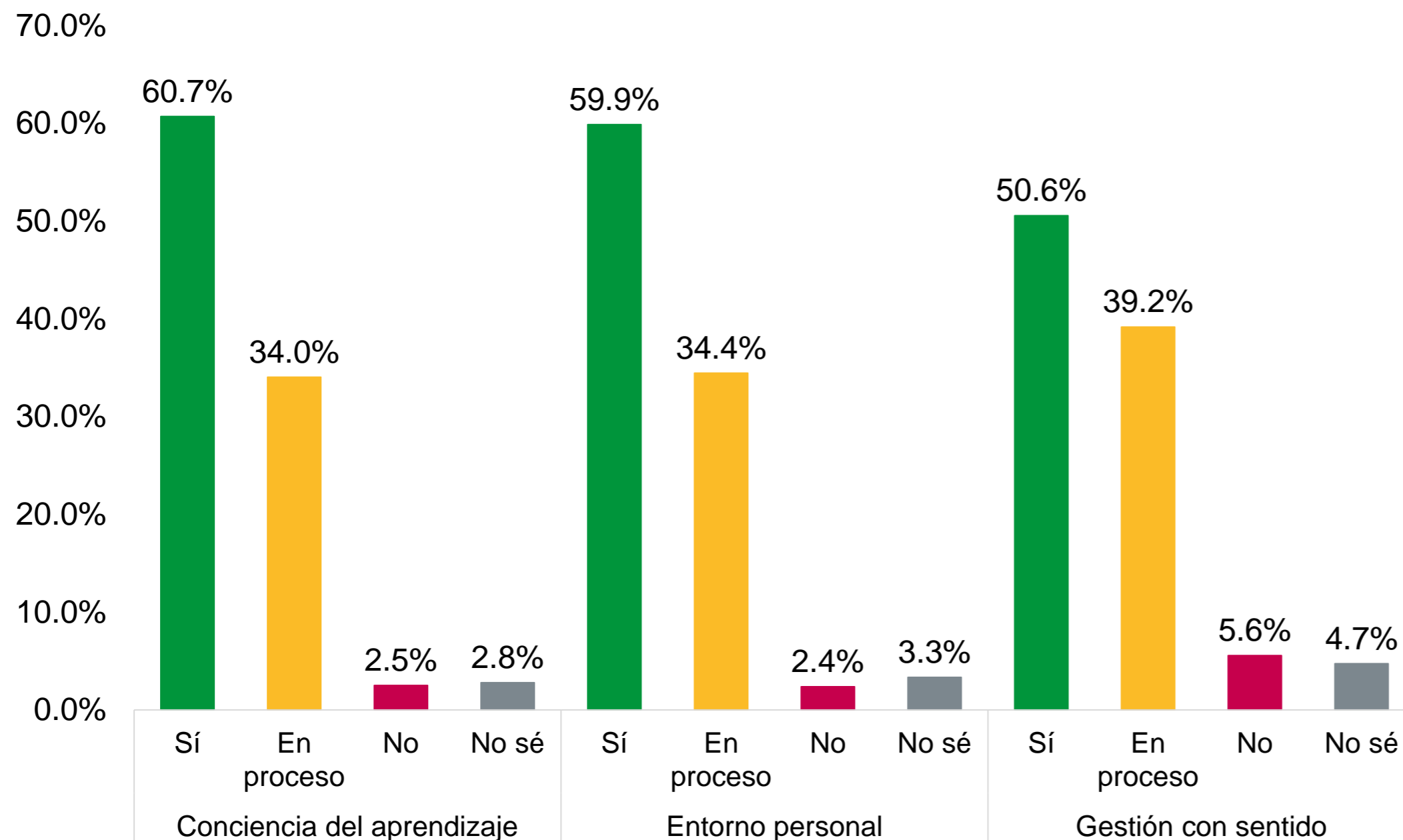


16. De los siguientes aspectos, ¿cuáles han sido los más beneficiados al poder ejercer la autonomía responsable durante la pandemia?



El personal educativo encuestado señaló que el **trabajo colaborativo (61.1%)** fue el aspecto más beneficiado por la autonomía responsable durante la pandemia, seguido del **aprendizaje de los estudiantes (56.7%)**, **comunicación con las familias (46.3%)** y el **manejo de recursos disponibles (29.7%)**.

17. De los tres ámbitos y etapas para la conformación y consolidación de la CAV, ¿están presentes las siguientes características de la primera etapa en la escuela donde labora?



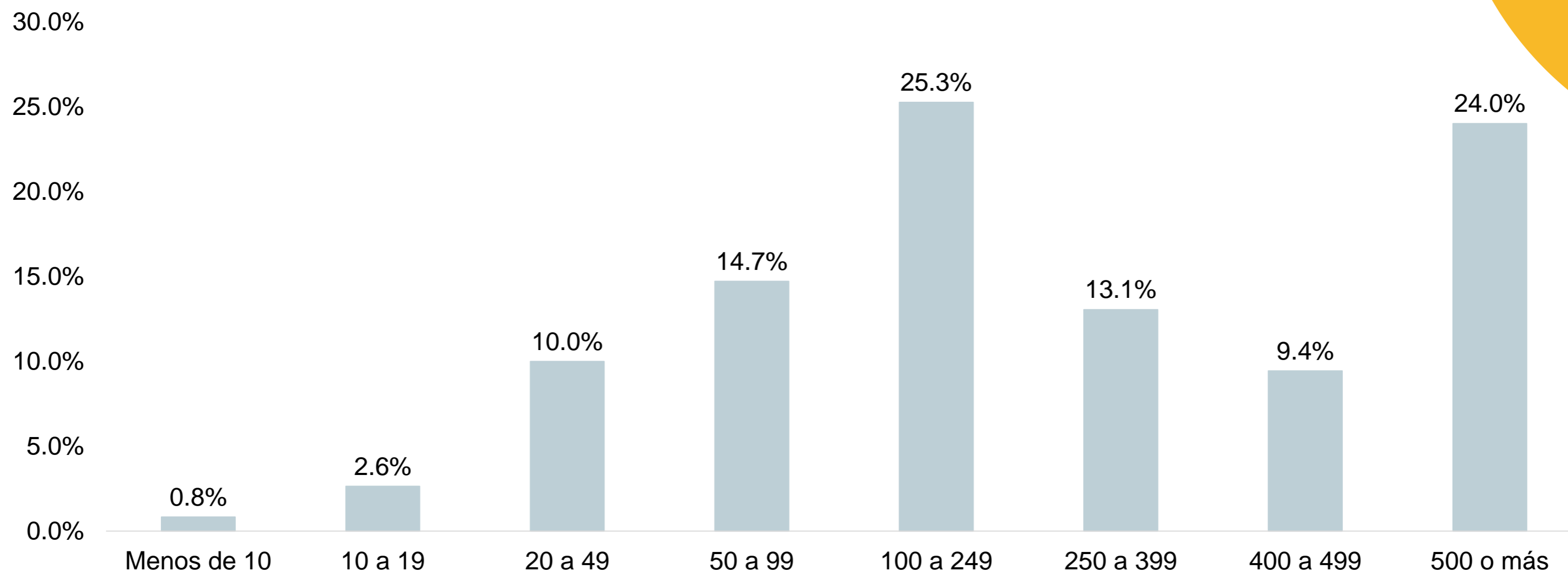
Del personal educativo que participó, el **60.7%** consideró que está presente la **conciencia del aprendizaje**, un **59.9%** dijo que el **entorno personal** y el **50.6%** señaló la presencia de la **gestión con sentido** en las escuelas que labora.





III. Características de la CAV

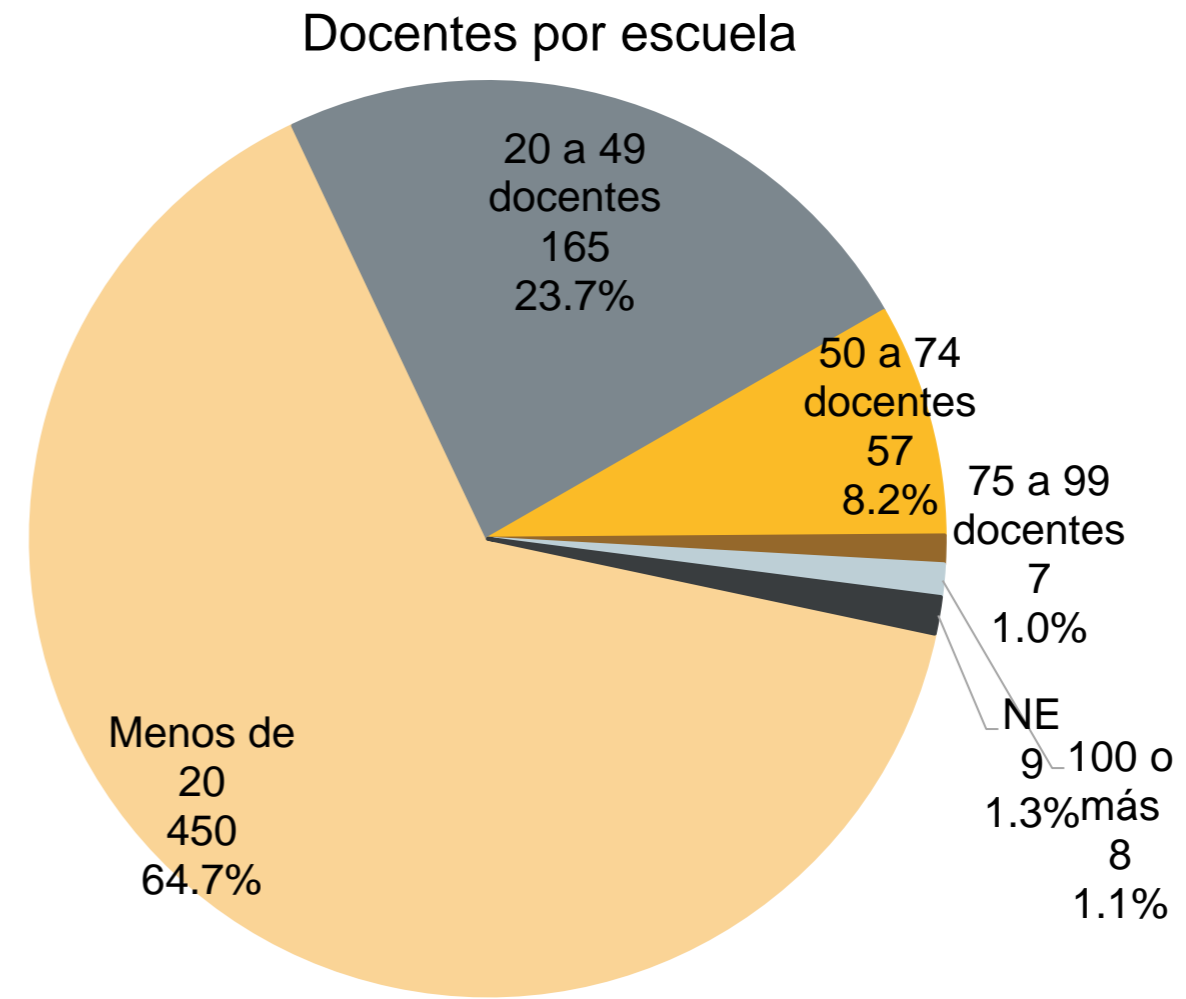
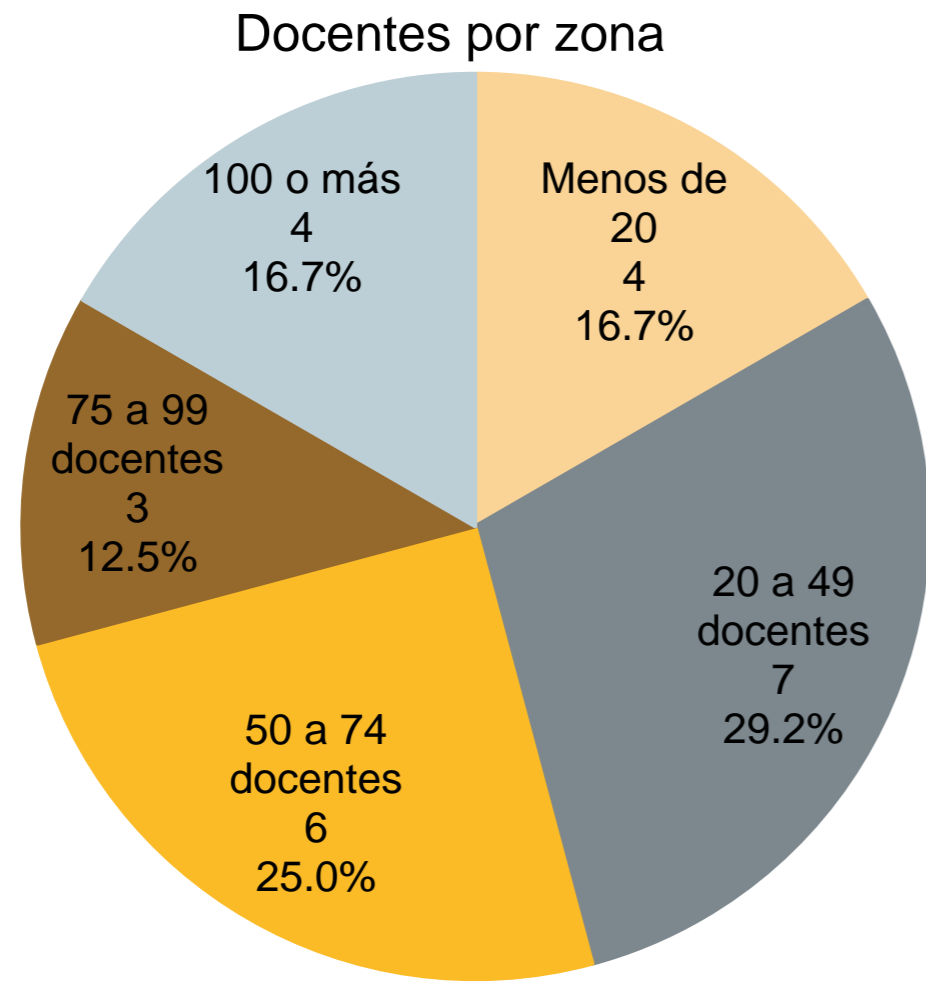
18. Número de estudiantes en la escuela



Entre las y los participantes el 25.3% señaló que laboraba en escuelas con un monto de 100 a 249 alumnos, mientras que el 24.0% tenía 500 o más alumnos. Por su parte, 14.7% contaba con 50 a 99 alumnos y 13.1% de 250 a 399 estudiantes.



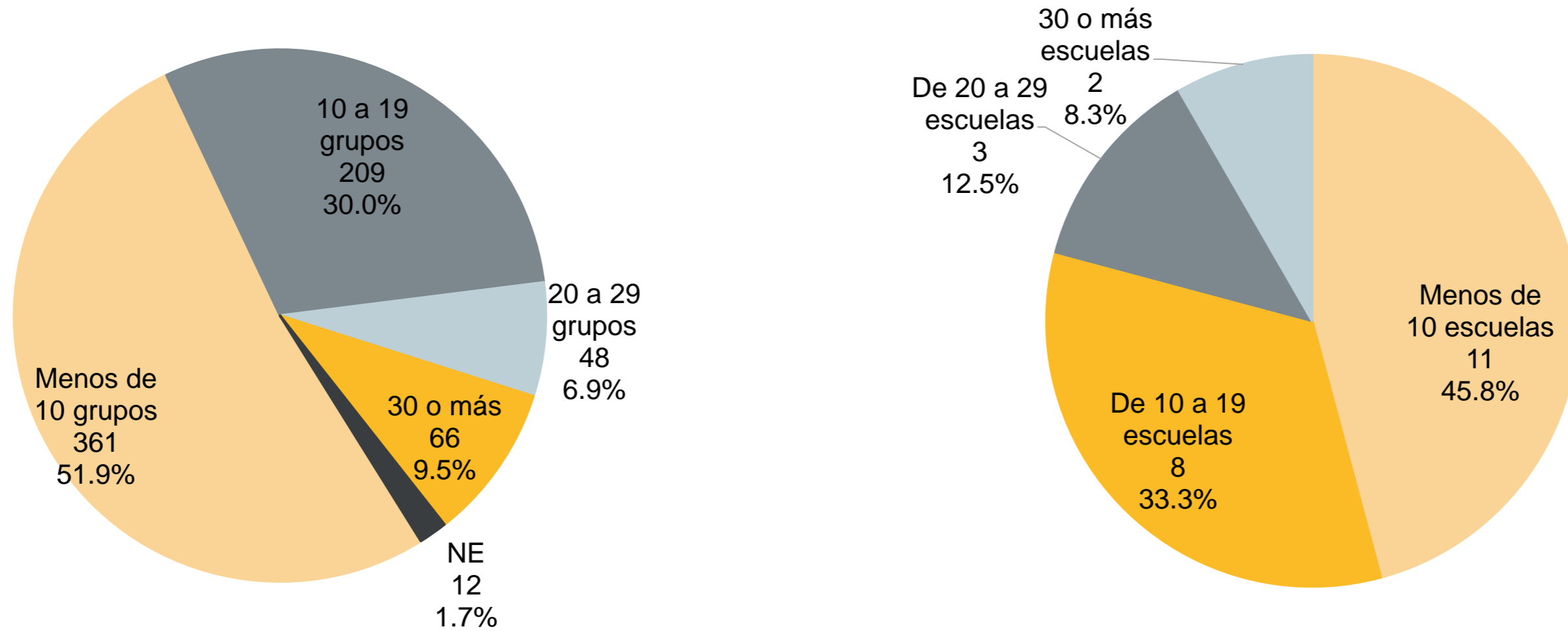
19. ¿Cuántos docentes laboran en la escuela? / si es supervisor, ¿cuántos docentes trabajan en su zona?



De las y los supervisores, un 29.2% señaló que había de 20 a 49 docentes en su zona y el 25.0% dijo que de 50 a 74 profesores. Entre las y los docentes, el 64.7% mencionó que labora en escuelas con menos de 20 maestros y el 23.7% entre 20 y 49 profesores.

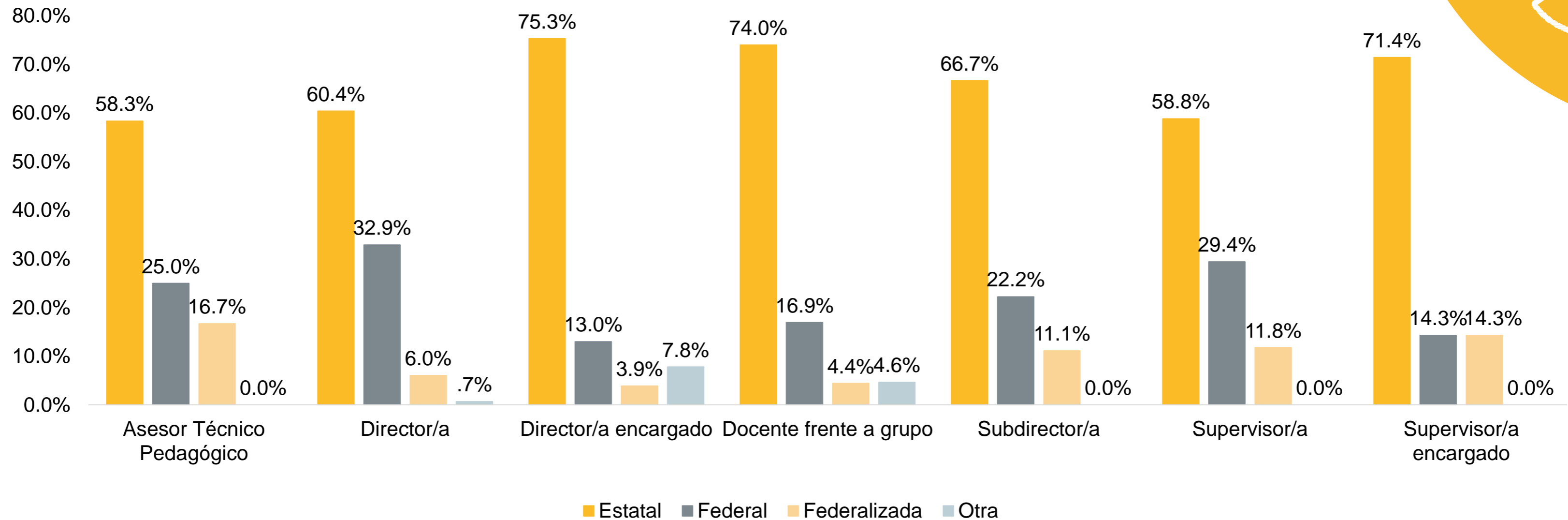


20. ¿Cuántos grupos tiene la escuela? si es supervisor, ¿cuántos escuelas hay en su zona?



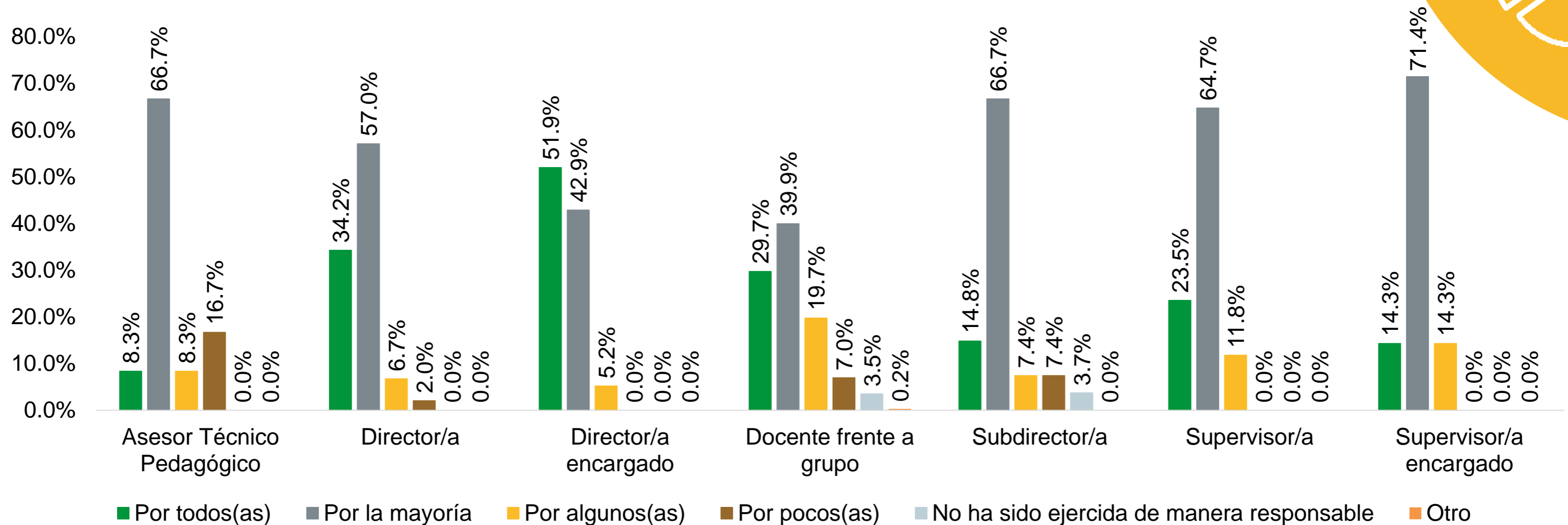
Entre las y los docentes, el 51.9% mencionó que labora en escuelas con menos de 10 grupos y el 30.0% entre 10 y 19 grupos. De las y los supervisores, un 45.8% señaló que tenía a su cargo menos de 10 escuelas, 33.3% de 10 a 19, 12.5% de 20 a 29 escuelas y 8.3% supervisaba 30 o más.

21. ¿A qué subsistema pertenece?



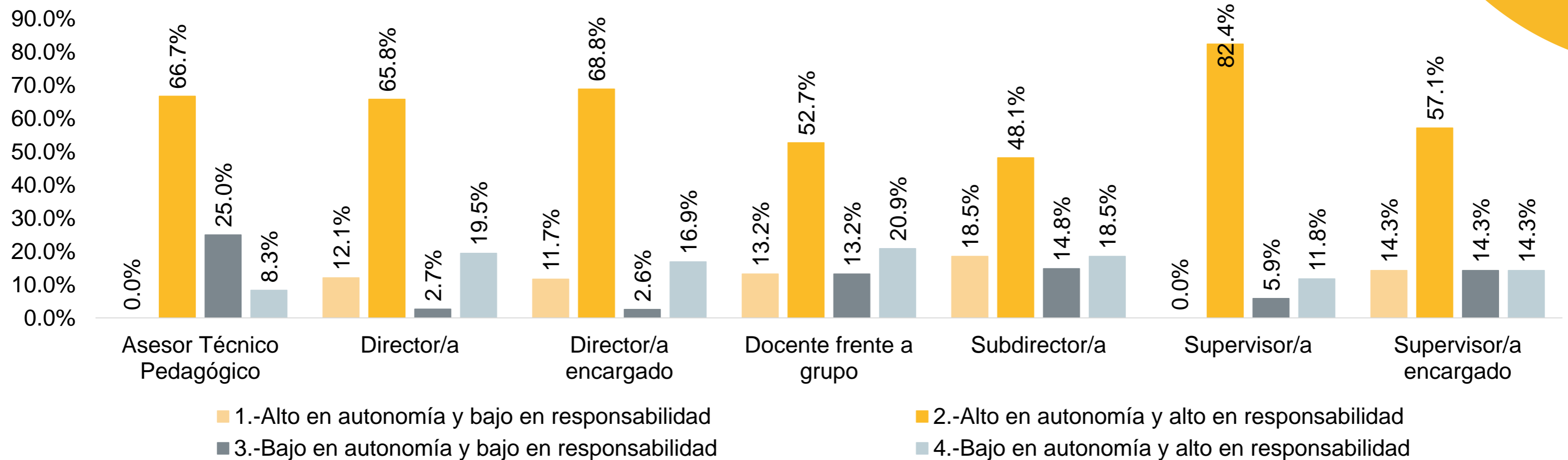
Entre las y los participantes, la mayoría señaló que laboraba en escuelas estatales. De las y los docentes frente a grupo, el 74.0% mencionó que laboraba en las de sostenimiento estatal, 16.9% federales y el 4.4% federalizadas.

22. Pensando en el colectivo escolar (docentes y directivos) donde trabaja, ¿cree usted que la autonomía ha sido ejercida de manera responsable



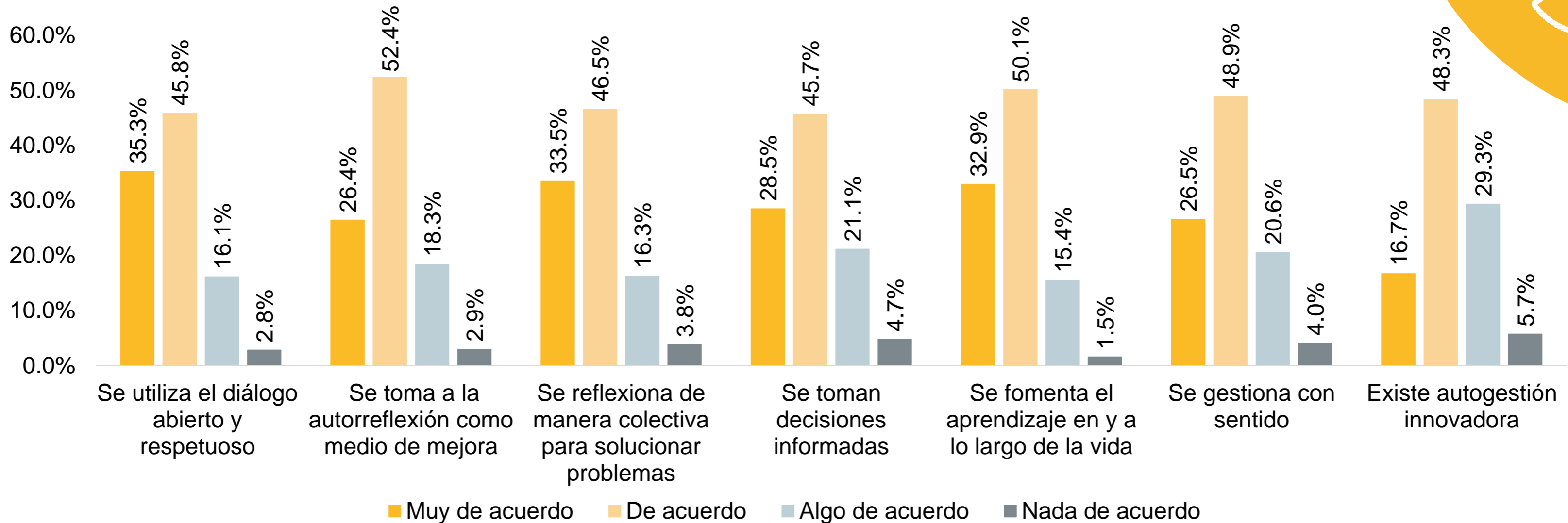
51.9% de los directores(as) encargados(as) y 34.2% de los directores(as) titulares consideraron que la autonomía había sido ejercido de manera responsable por todos(as); de la misma forma que opinó el 29.7% de los docentes frente a grupo y 23.5% de los supervisores(as).

23. En la relación entre autonomía y responsabilidad ejercida durante la pandemia por el colectivo escolar, por favor, elegir la opción del cuadrante en el que cree usted que se encuentra su escuela



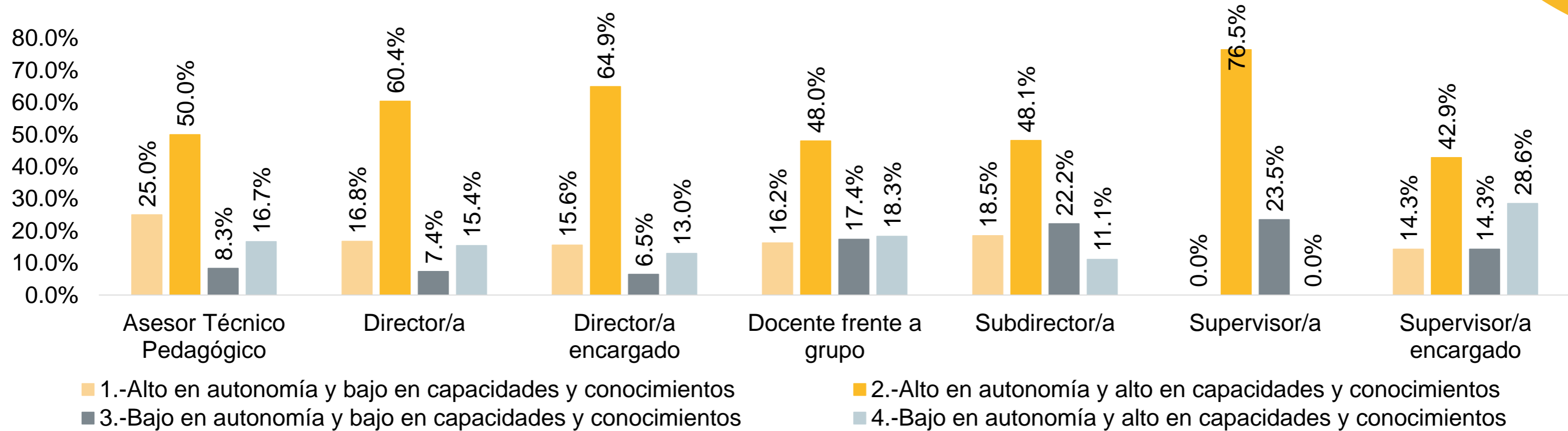
El **52.7%** de las y los docentes frente a grupo, consideraron que su escuela se encontró en un nivel **Alto en autonomía y Alto en responsabilidad**, mismo nivel en el que identificó a sus escuelas el **65.8%** de los directores(as) titulares y el **82.4%** de los supervisores(as).

24. Según su experiencia en la escuela (zona si es supervisor) en la que labora, ¿qué tan de acuerdo está con cada uno de estos enunciados?



Entre las y los participantes, un **35.3%** consideró estar **Muy de acuerdo** en que en sus escuelas se utiliza el diálogo abierto y respetuoso, **33.5%** dijo que se reflexiona de manera colectiva para solucionar problemas y en el **32.9%** que se fomenta el aprendizaje en y a lo largo de la vida.

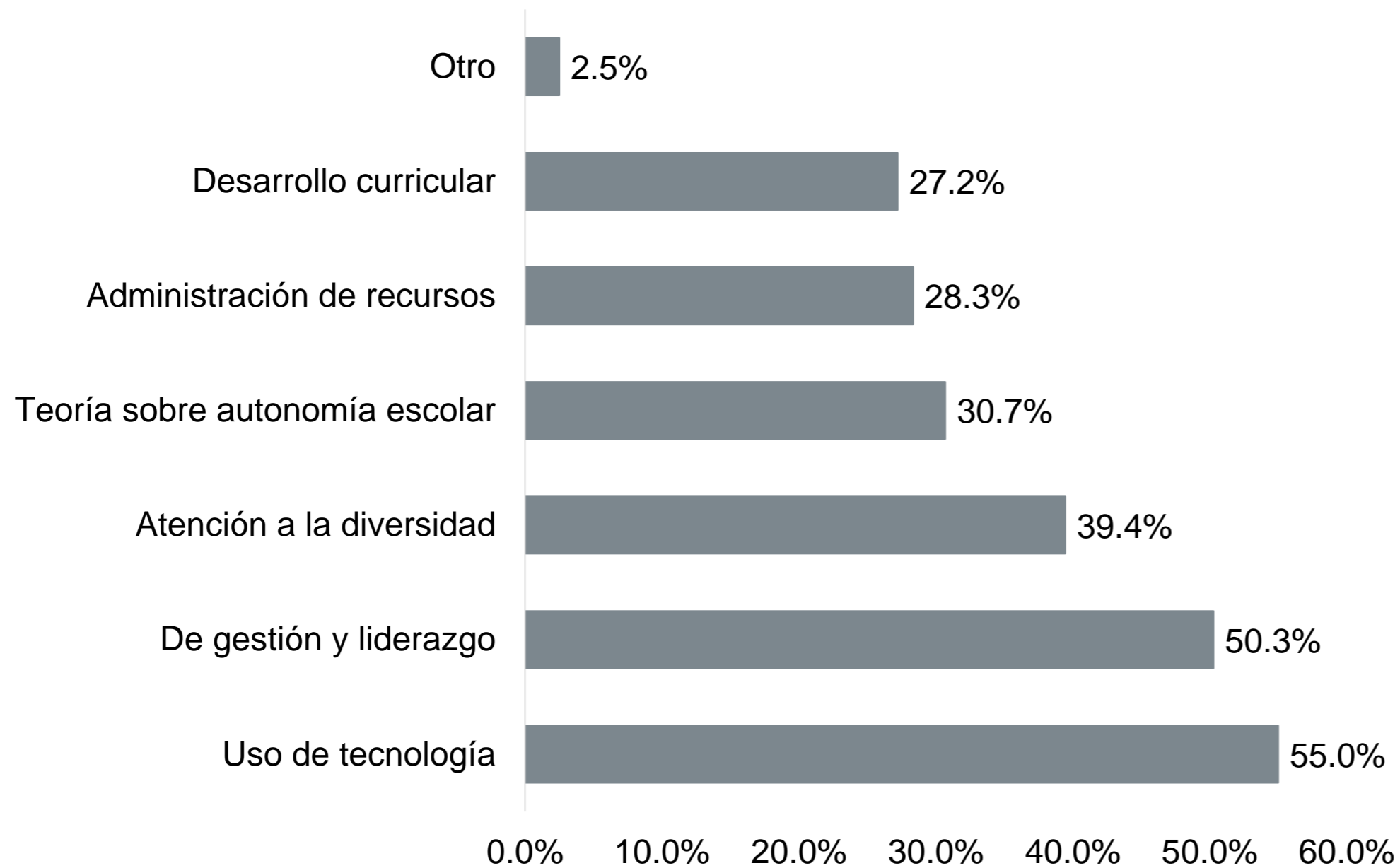
25. En la relación entre autonomía responsable dada por las autoridades educativas durante la pandemia y los conocimientos y capacidades para ejercer esta autonomía, por favor elegir la opción del cuadrante en el que cree usted que se encuentra su escuela



60.4% de los directores(as) consideraron que su escuela se encontró en un nivel **Alto en autonomía y alto en capacidades y conocimientos**, misma situación que el **64.9%** de los directores(as) encargados, **48.0%** de las y los docentes y **76.5%** de los supervisores(as).



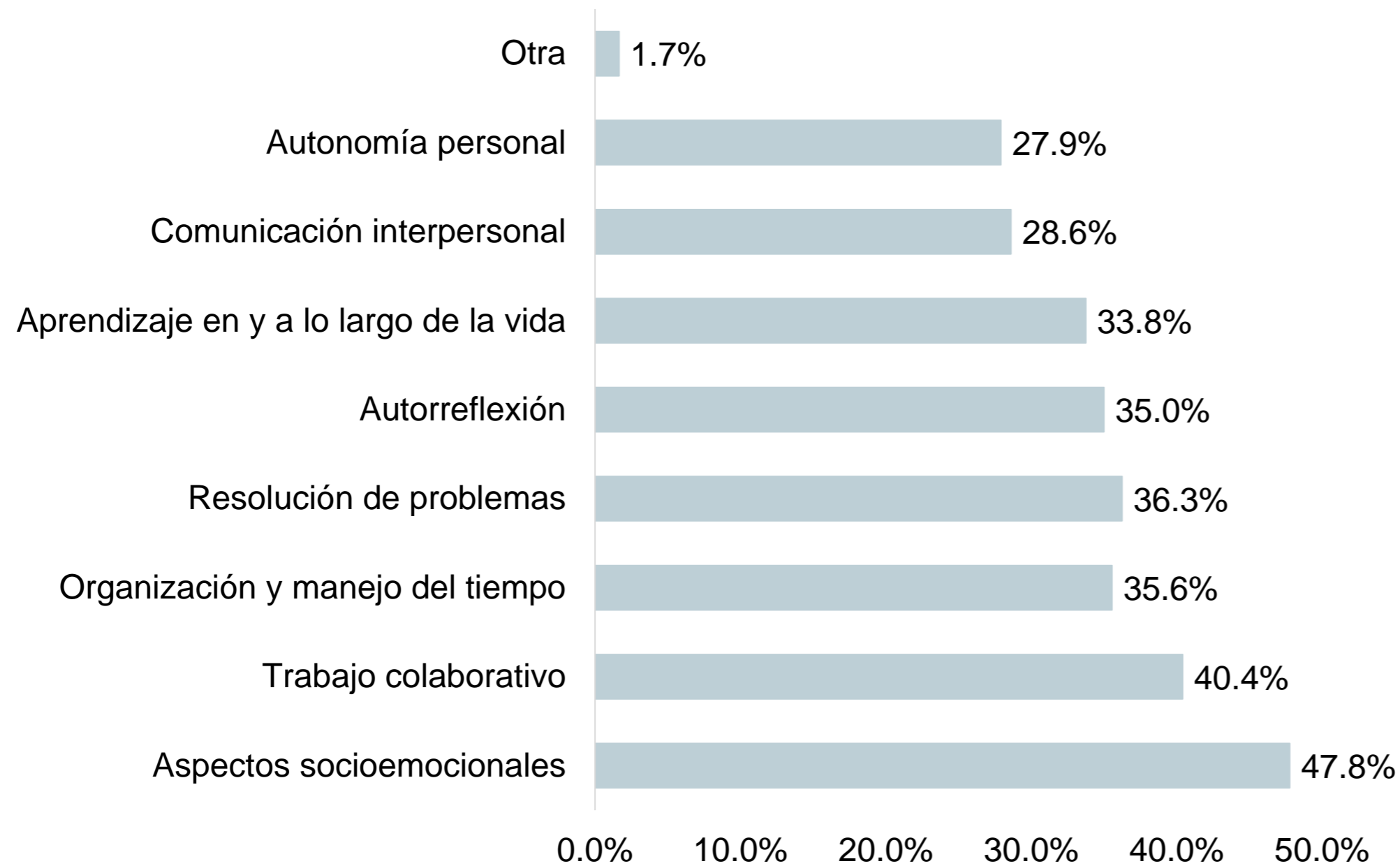
26. ¿Qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable ?



Entre las y los participantes, el **55.0%** consideró que requiere conocimientos en el **uso de la tecnología**, un **50.3%** de **gestión y liderazgo**, el **39.4%** de **atención a la diversidad** y el **30.7%** de **teoría sobre autonomía escolar**.



27. ¿Qué capacidades necesitaría desarrollar el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

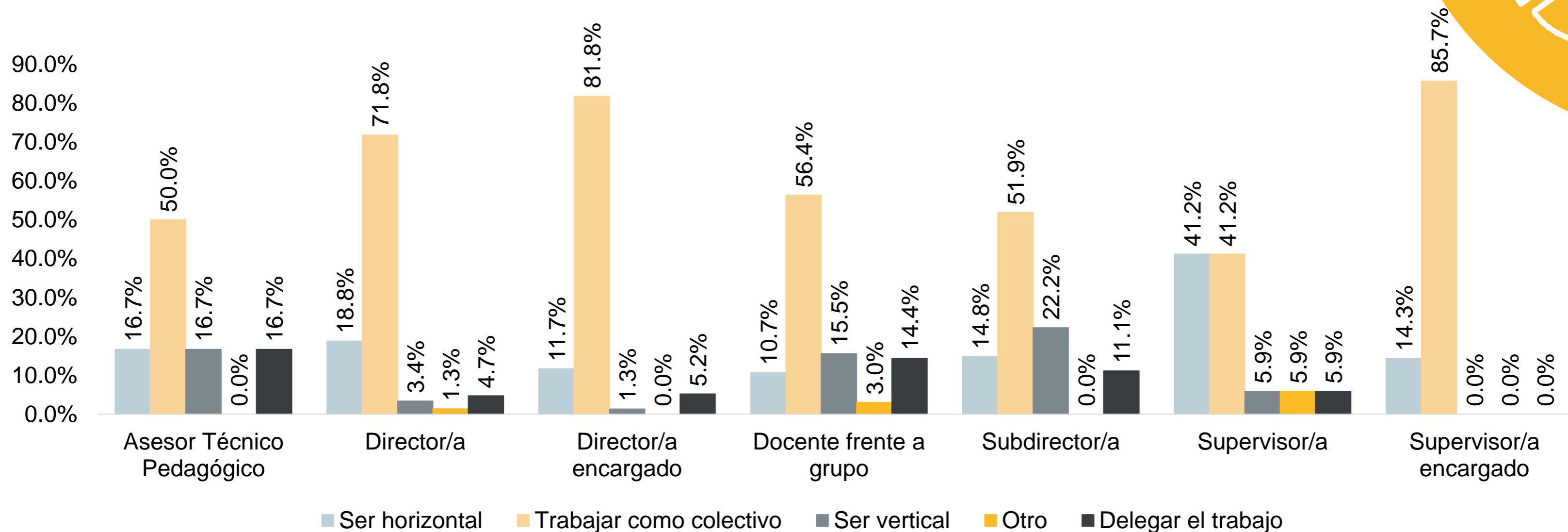


Entre las y los participantes, el **47.8%** consideró que el colectivo escolar necesitaría desarrollar **aspectos socioemocionales**, un **40.4%** de **trabajo colaborativo**, el **35.6%** de **organización y manejo del tiempo** y el **36.6%** de **resolución de problemas**.



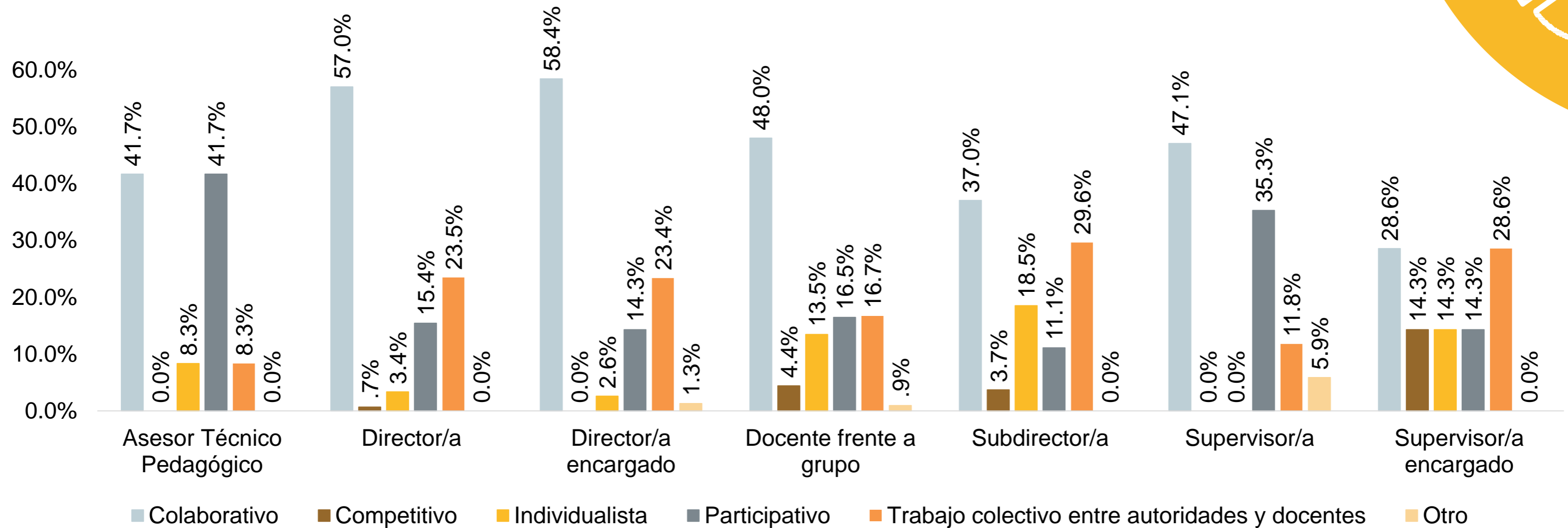
IV. Prácticas de la autonomía escolar responsable durante la pandemia

28. El liderazgo en su escuela (zona para supervisores) se caracterizó por:



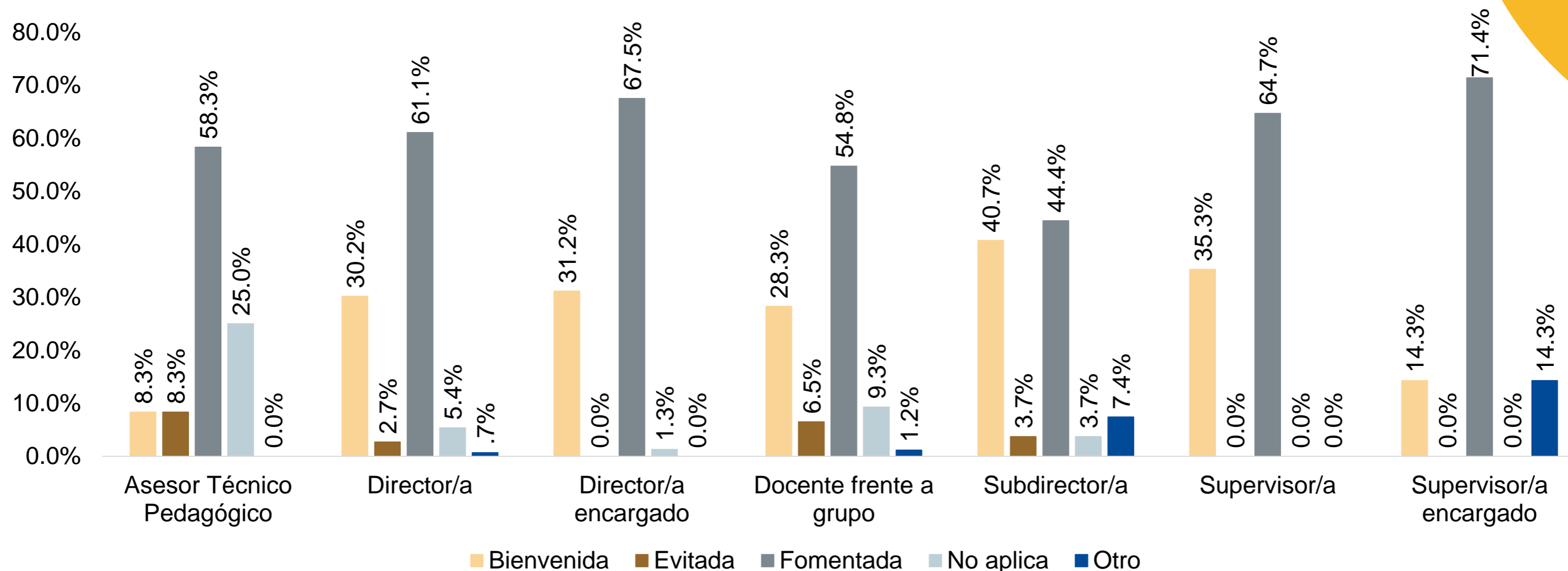
El 71.8% de los directores(as) consideró que el liderazgo en su escuela/zona se caracterizó por trabajar como colectivo, situación que consideró el 56.4% de las y los docentes y el 41.2% de los supervisores(as).

29. El trabajo del equipo docente en su escuela (zona para supervisores) se caracterizó por ser:



El **57.0%** de los directores(as) consideró que el trabajo del equipo docente en su escuela fue **colaborativo** y el **23.5%** **colectivo entre autoridades y docentes**. Entre las y los docentes, el **48%** señaló que fue **colaborativo**, **16.7%** **colectivo entre autoridades y docentes** y **16.5%** **participativo**.

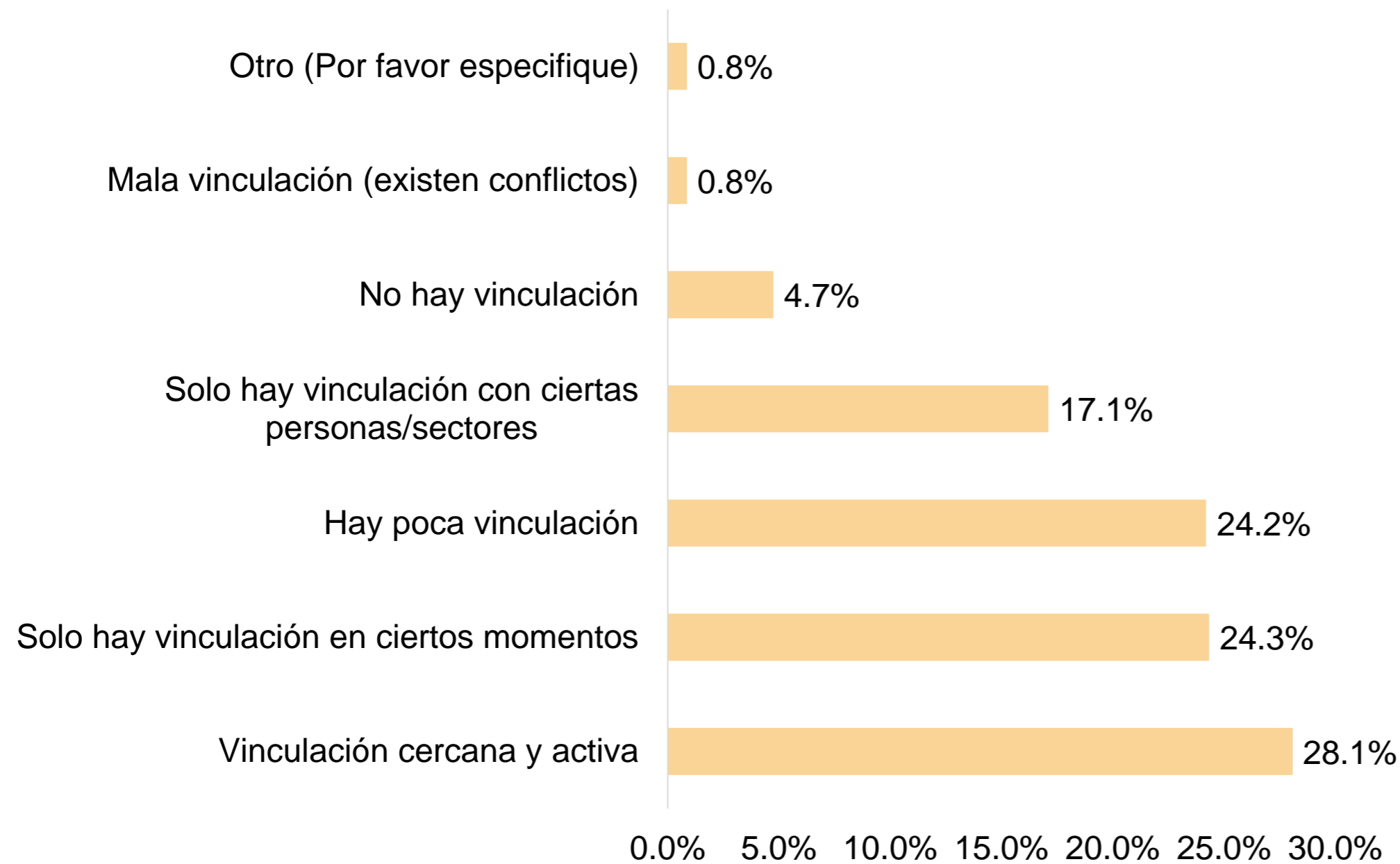
30. En la escuela donde labora, la participación de familias en la toma de decisiones fue:



54.8% de las y los **docentes** señalaron que la **participación de las familias** en la toma de decisiones de la escuela fue **fomentada**, el **28.3%** **bienvenida** y **6.5%** **evitada**. Entre los **directores(as)** titulares, un **61.1%** mencionó que fue **fomentada**, **30.2%** **bienvenida** y **2.7%** **evitada**.

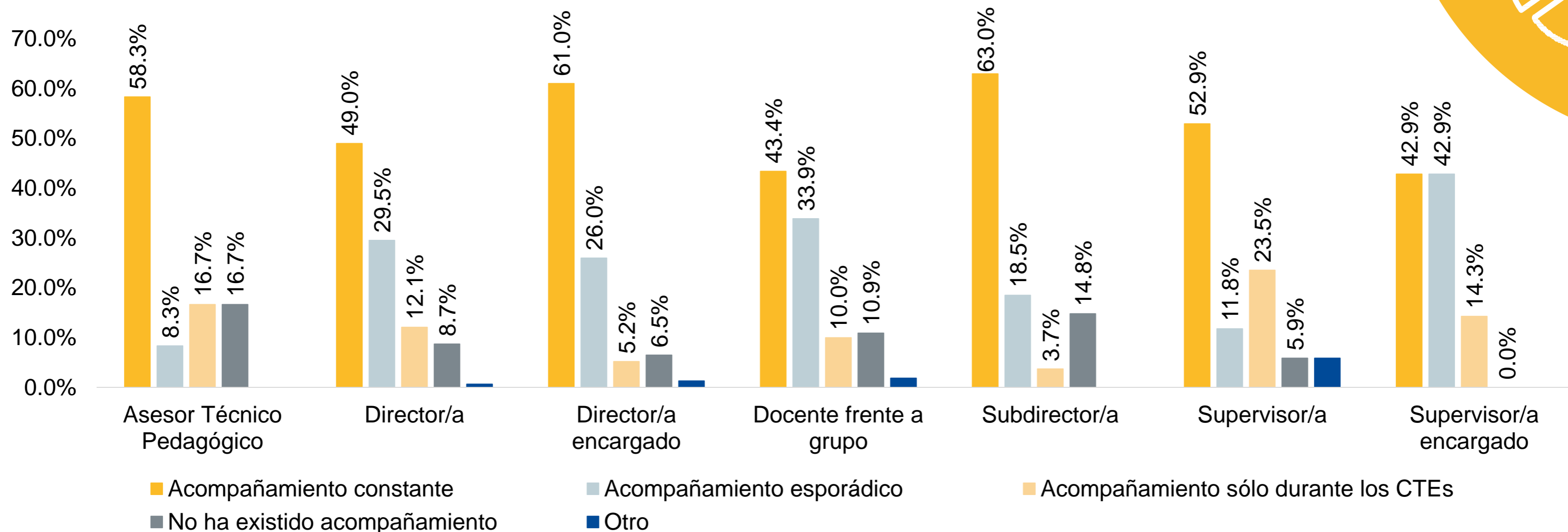


31. ¿Cómo describiría la vinculación de la escuela con la comunidad? (vecinos, empresas, otras escuelas, etc.)



Respecto a la vinculación de la escuela con la comunidad, el **28.1%** de las y los participantes señaló que fue **cercana y activa**, **24.3%** dijo que **sólo la hubo en ciertos momentos**, **24.2%** mencionó que **había poca vinculación** y **17.1%** que **sólo se dio con ciertas personas o sectores**.

32. ¿Cómo ha sido el acompañamiento de parte de la autoridad educativa en el tema de la autonomía responsable?

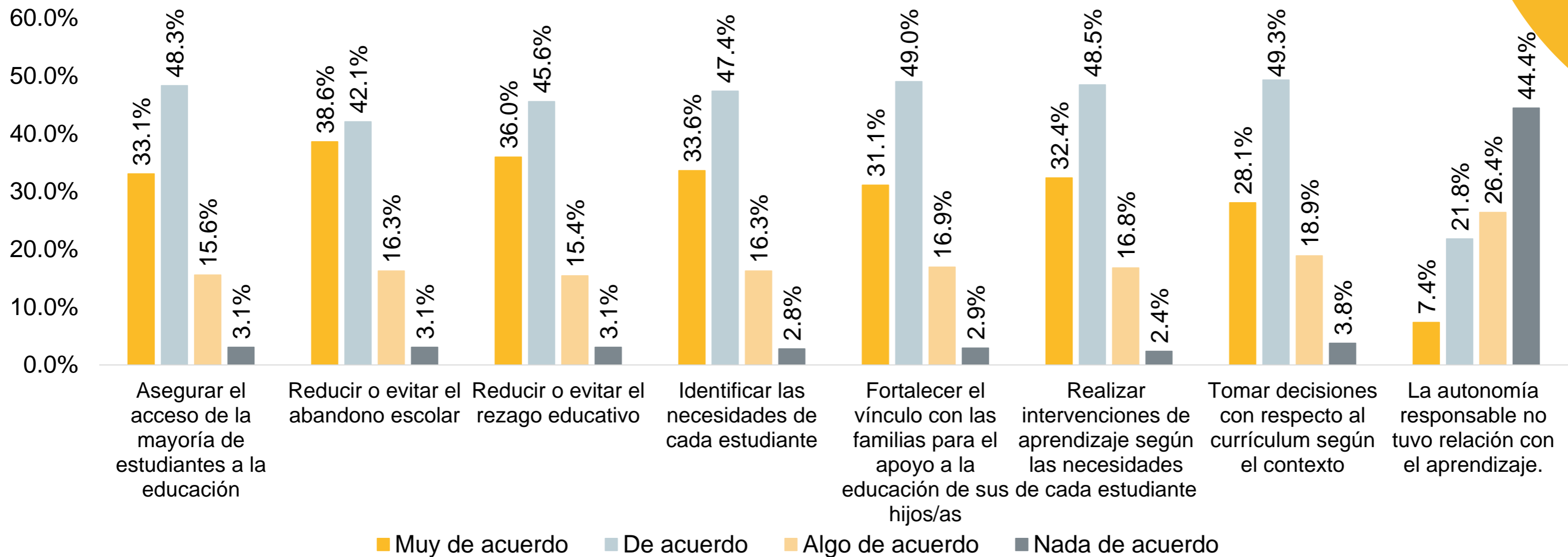


En cuanto al acompañamiento de parte de la autoridad educativa, entre los **directores(as) titulares**, el **49.0%** señaló que **fue constante**; situación que mencionó el **43.4%** de las y los **docentes**, **58.3%** de los **ATP** y **52.9%** de los **supervisores(as)**.



V. Aprendizajes y autonomía escolar responsable

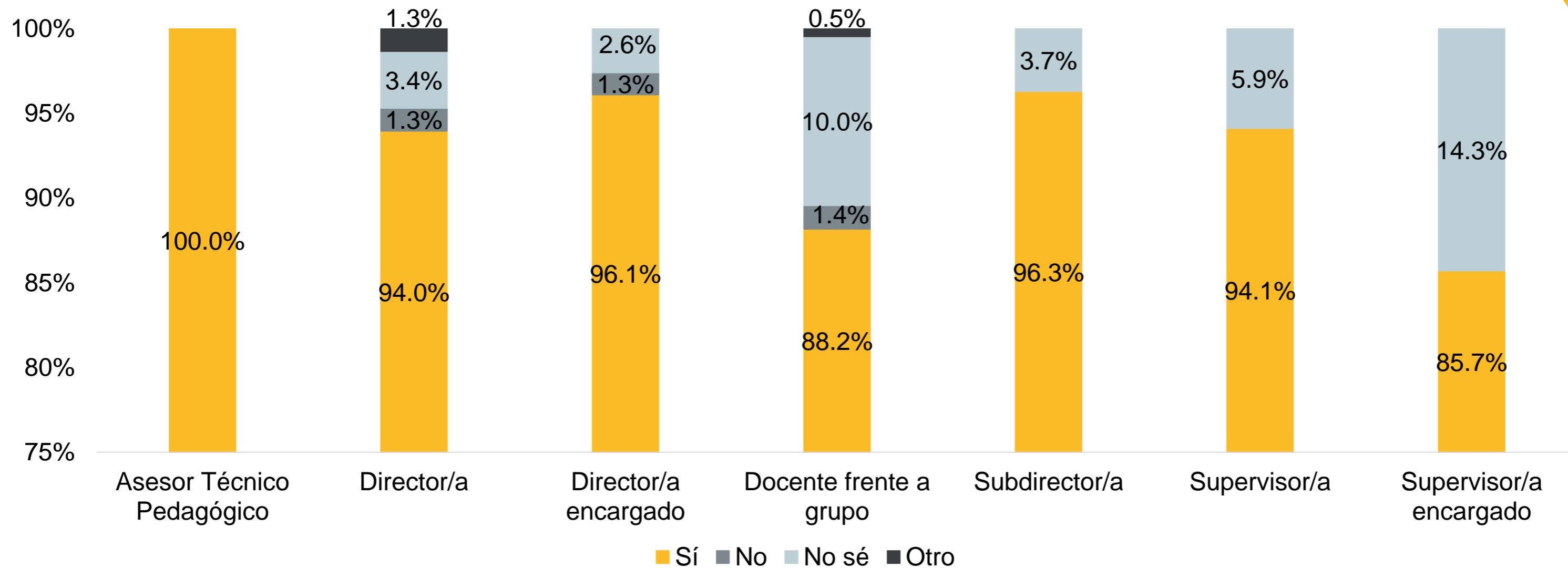
33. ¿Está usted de acuerdo que ejercer la autonomía escolar tuvo relación directa con los siguientes aspectos?



Entre las y los participantes, el **38.6%** señaló estar **Muy de acuerdo** en que la **autonomía escolar tuvo relación directa con reducir y evitar el abandono escolar y 36.% el rezago educativo**; Por su parte, **33.6%** dijo que con **identificar las necesidades de cada estudiante y 33.1%** con asegurar su acceso.



34. ¿Cree usted que, a mediano y largo plazo, ejercer la autonomía responsable puede mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

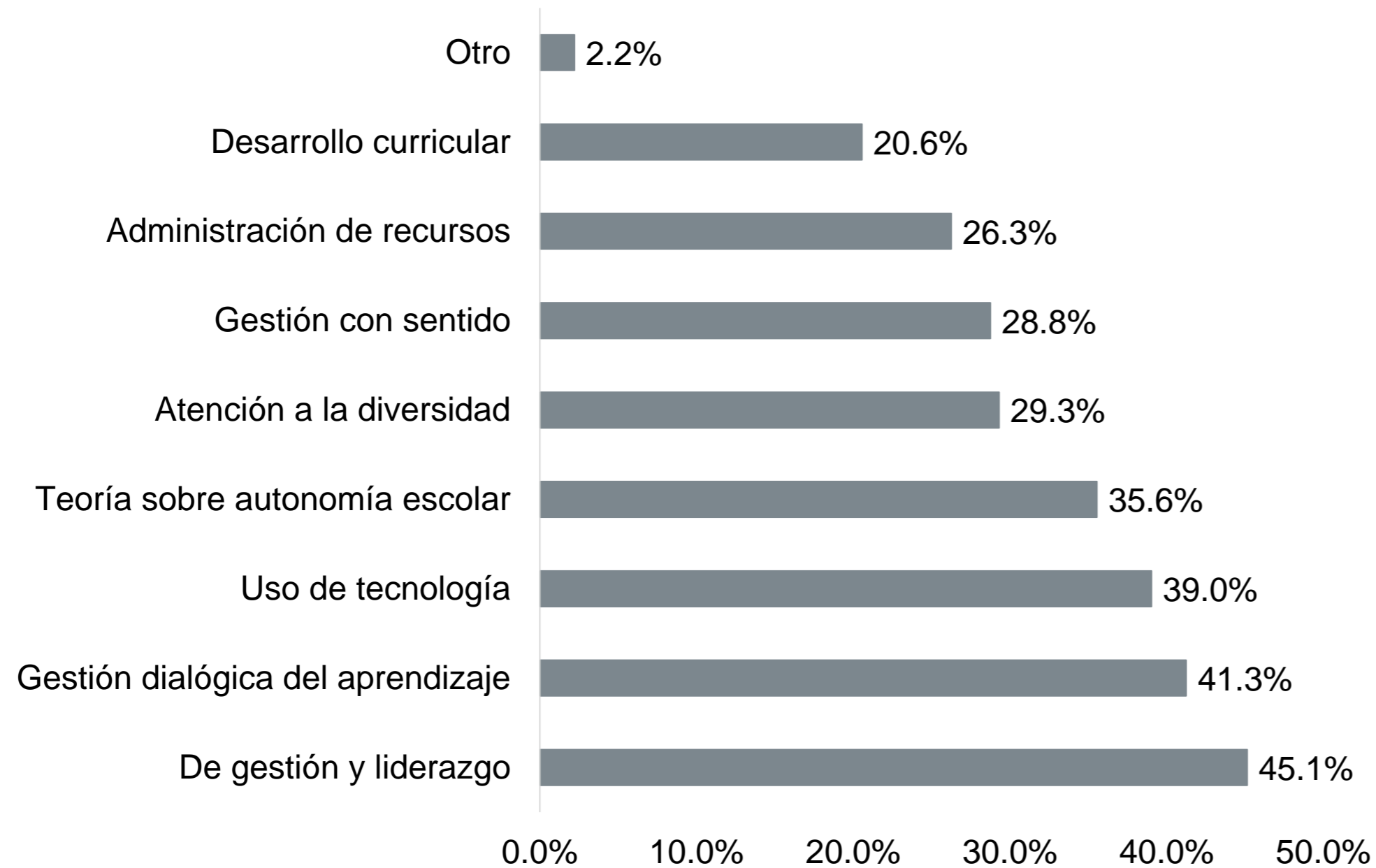


94.0% de los directores(as) titulares, 96.1% de los directivos encargados, 88.2% de las y los docentes, 96.3% de los subdirectores(as), 100% de los ATP y 94.1% de los supervisores(as) señalaron que, ejercer la autonomía responsable puede mejorar los logros de aprendizaje



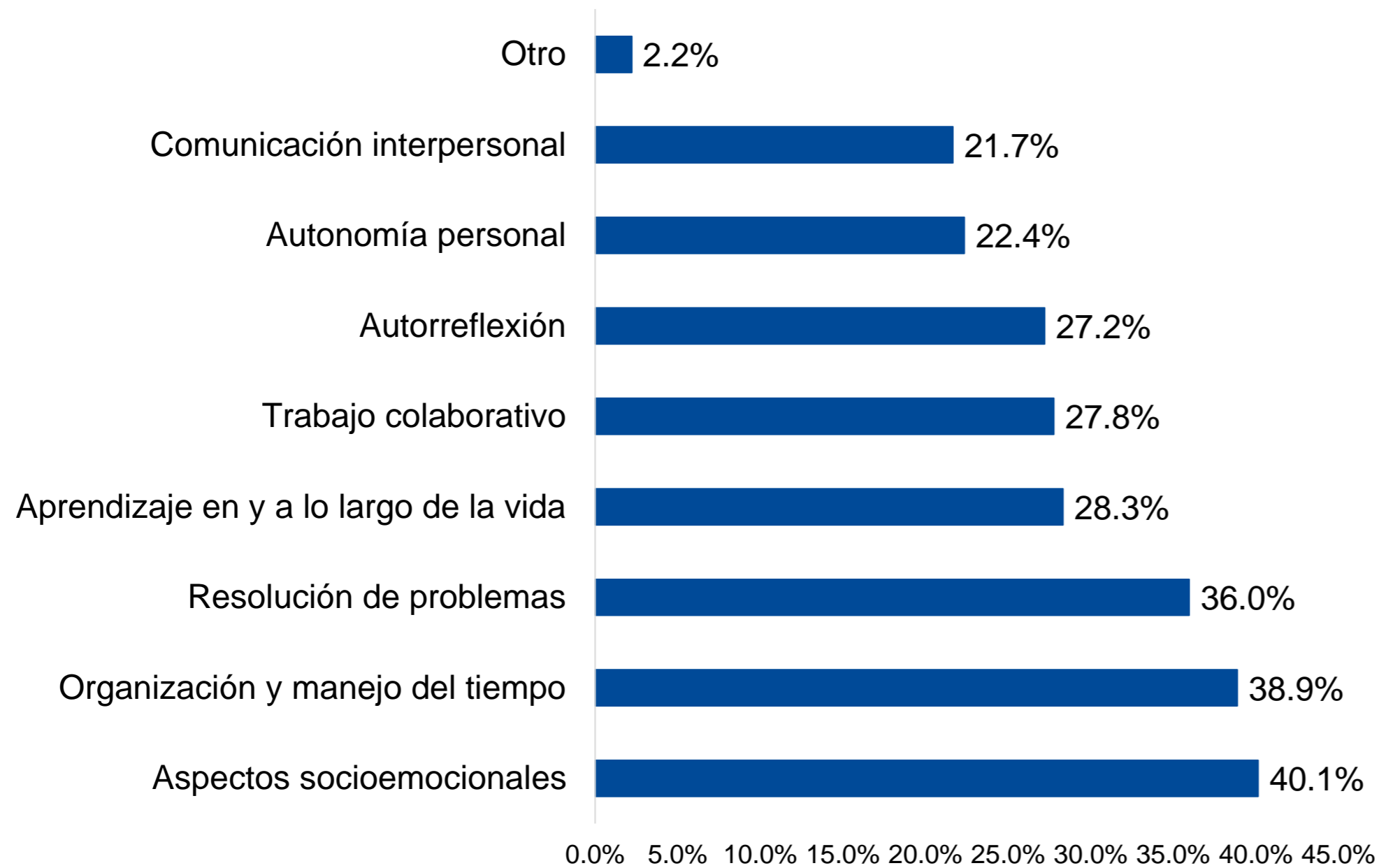
VI. Autonomía escolar y cargo que desempeña

35. ¿A nivel individual, qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir para ejercer la autonomía escolar responsable?



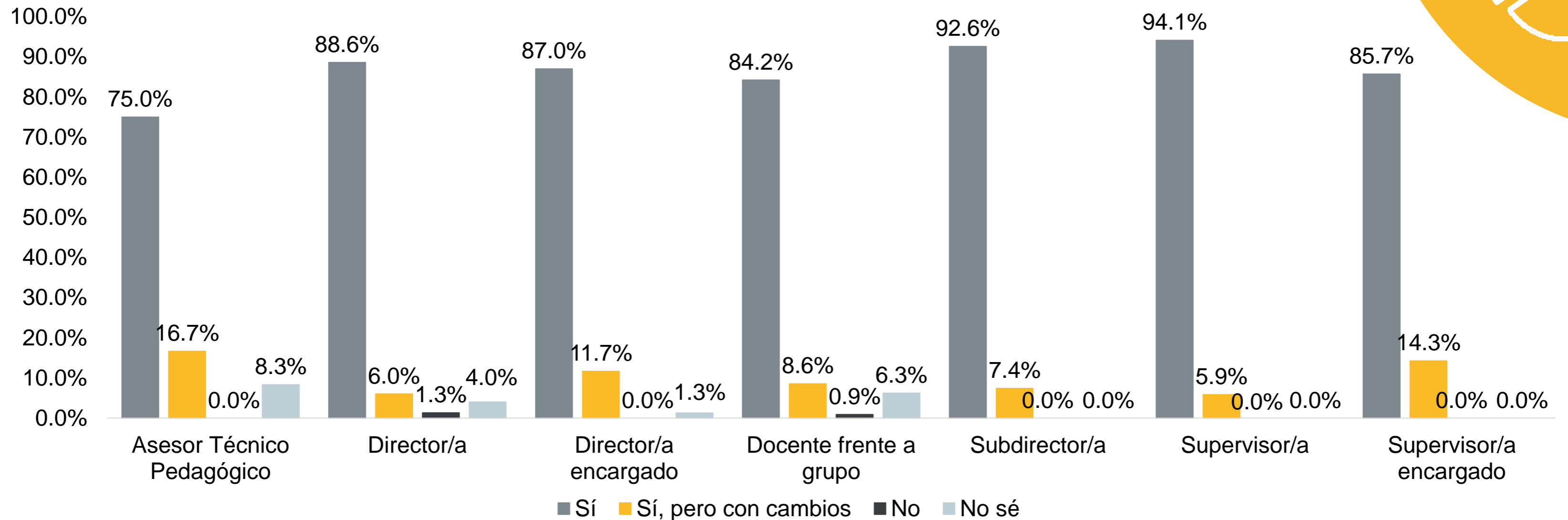
Del personal educativo, el **45.1%** consideró que a nivel individual necesita adquirir conocimientos de **gestión y liderazgo**, **41.3%** sobre **gestión dialógica del aprendizaje**, **39.0%** del **uso de tecnología** y **35.6%** **teoría sobre autonomía escolar**.

36. ¿A nivel individual, qué capacidades necesitaría desarrollar para ejercer la autonomía escolar responsable?



Entre las y los participantes, un **40.1%** señaló que a nivel individual necesita desarrollar capacidades sobre **aspectos emocionales** para ejercer una autonomía escolar responsable; asimismo, un **38.9%** comentó que sobre **organización y manejo del tiempo** y **36.0%** sobre **resolución de problemas**.

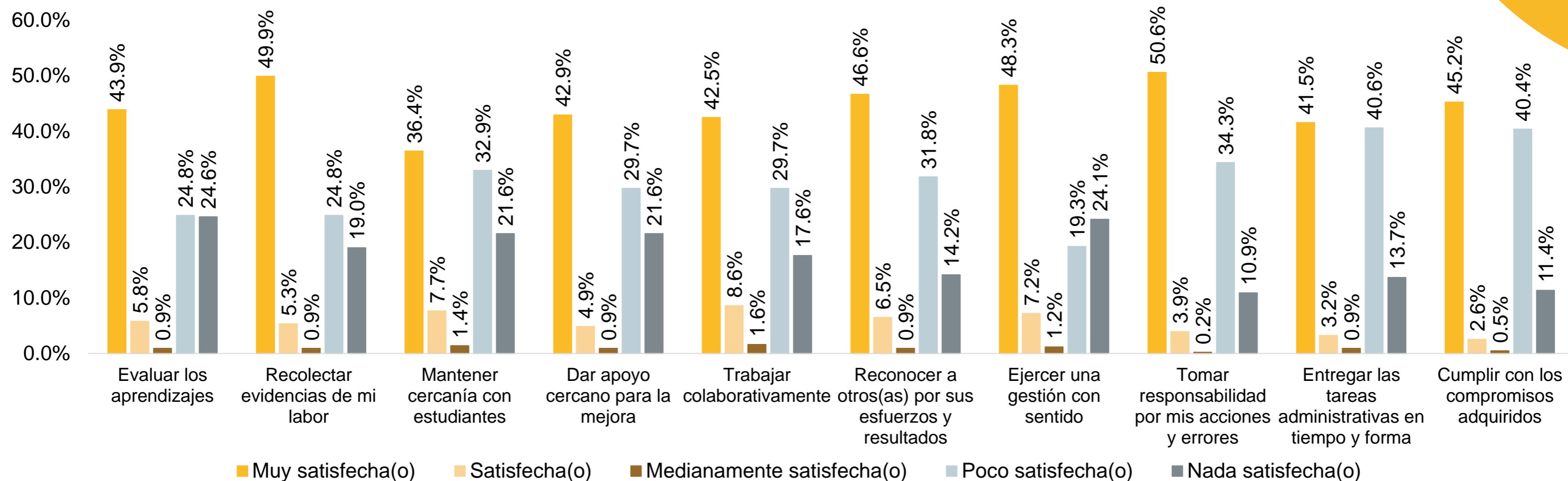
39. ¿Considera usted que la autonomía escolar responsable debe mantenerse en el futuro?



84.2% de las y los docentes, 88.6% de los directores(as), 92.6% de los subdirectores(as), 94.1% de los supervisores(as) y 75.0% de los ATP, consideraron que **la autonomía escolar responsable debe mantenerse en el futuro.**

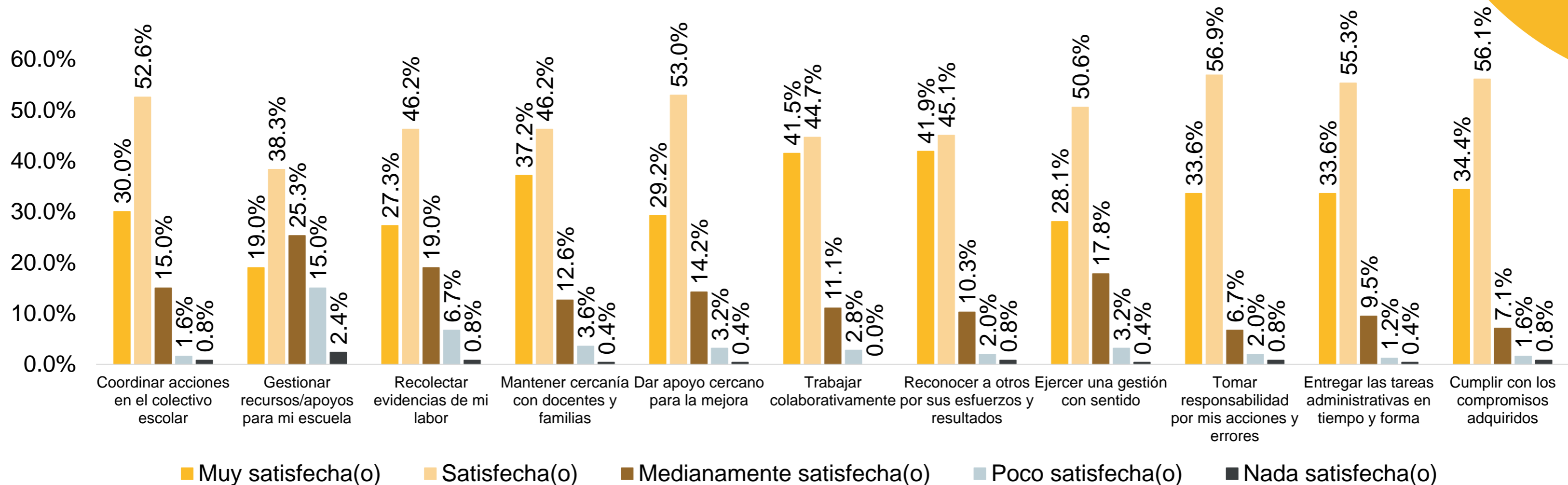
40. Docentes

Durante este tiempo de pandemia, ¿qué tan satisfecha/o se siente con respecto a lo que realizó?



Entre las y los docentes, el 49.9% señaló que se sintió **muy satisfecho** con el trabajo realizado al recolectar evidencias de su labor durante el tiempo de la pandemia, un 43.9% evaluando los aprendizajes y 36.4% manteniendo la cercanía con estudiantes.

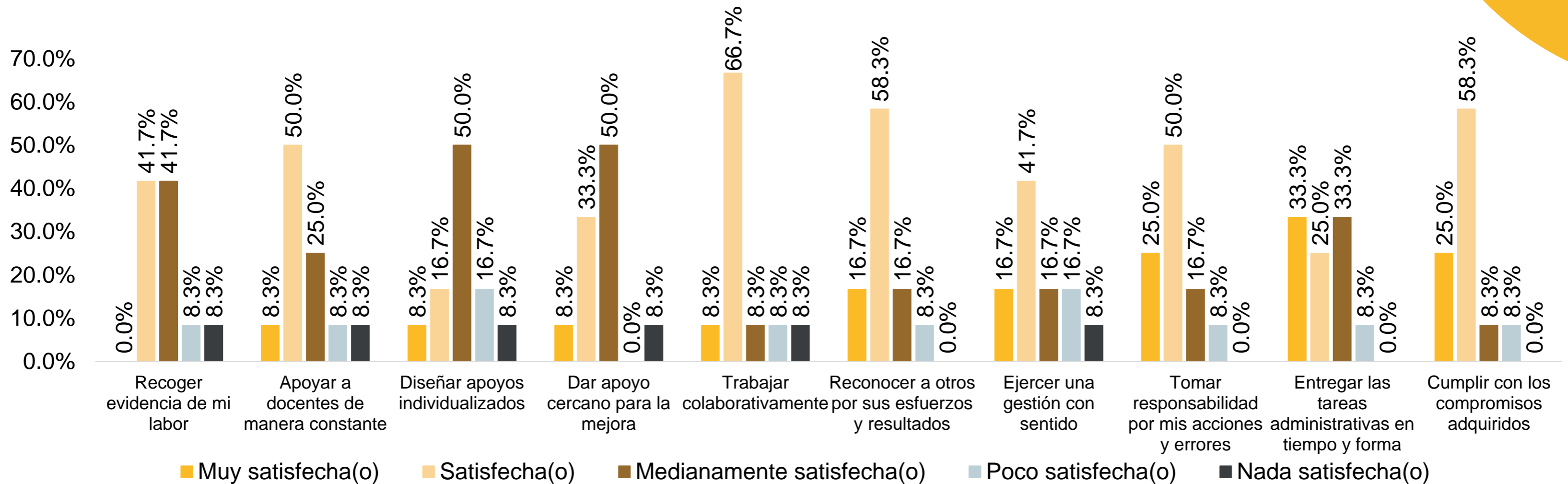
41. Directores(as)/subdirectores(as)/directores(as) encargados(as) Durante este tiempo de pandemia, ¿qué tan satisfecho/o se siente con respecto a lo que realizó?



Entre las y los directivos, el 41.9% mencionó sentirse **muy satisfecho** con el reconocer a otros por sus esfuerzos, 41.5% por trabajar colaborativamente y 37.2% con mantener la cercanía con docentes y familias, durante la pandemia.

42. Asesores técnico pedagógicos

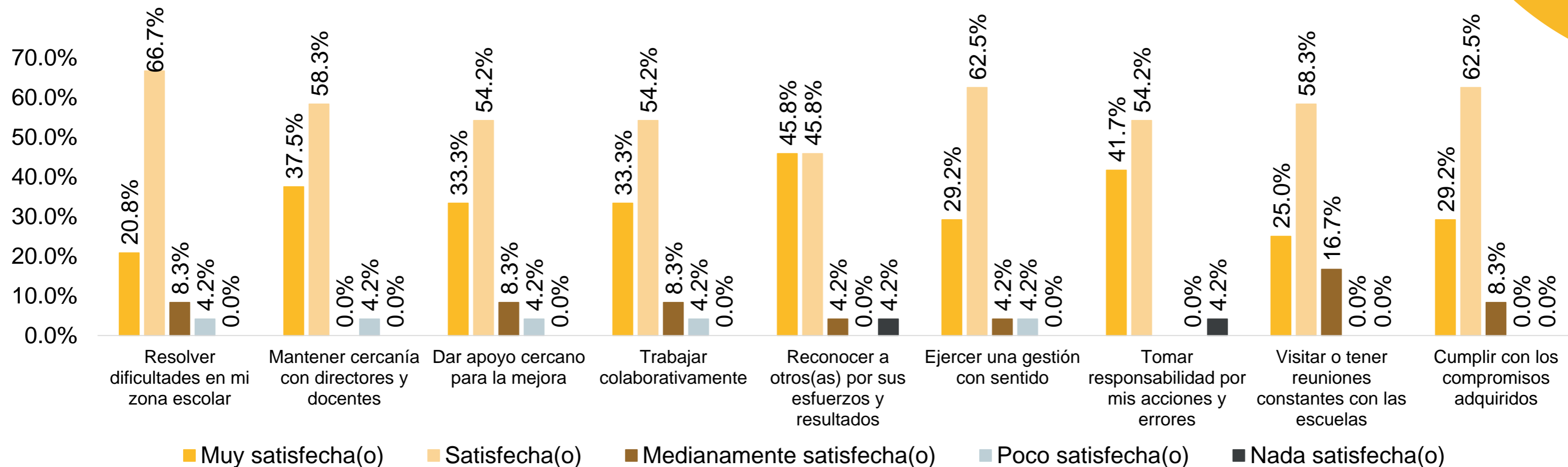
Durante este tiempo de pandemia, ¿qué tan satisfecho/o se siente con respecto a lo que realizó?



Entre las y los ATP, el 25.0% mencionó sentirse **muy satisfecho** con el tomar responsabilidad por sus acciones y errores, 33.3% por entregar las tareas administrativas en tiempo y forma y 25.0% con el cumplir con los compromisos adquiridos.

43. Supervisores(as) / supervisores(as) encargados(as)

Durante este tiempo de pandemia, ¿qué tan satisfecha/o se siente con respecto a lo que realizó?



Entre las y los supervisores, el 45.8% señaló sentirse muy satisfecho con reconocer a otros(as) por sus esfuerzos y resultados, 41.7% por tomar responsabilidad por sus acciones y errores y un 37.5% por mantener la cercanía con directivos y docentes, durante la pandemia.

contacto@iieg.gob.mx
www.iieg.gob.mx



Calzada de los Pirules 71 Col. Cd. Granja
C.P. 45010, Zapopan, Jalisco, Méx.
Teléfono: (33) 3777-1770

