IIEG
Instituto de Información
Estadística y Geográfica
de Jalisco

Encuesta sobre autonomía escolar responsable en Jalisco, durante la pandemia por Covid-19, ejercida desde marzo de 2020 hasta junio de 2021

Fecha de levantamiento: 24 de agosto al 1 de octubre de 2021

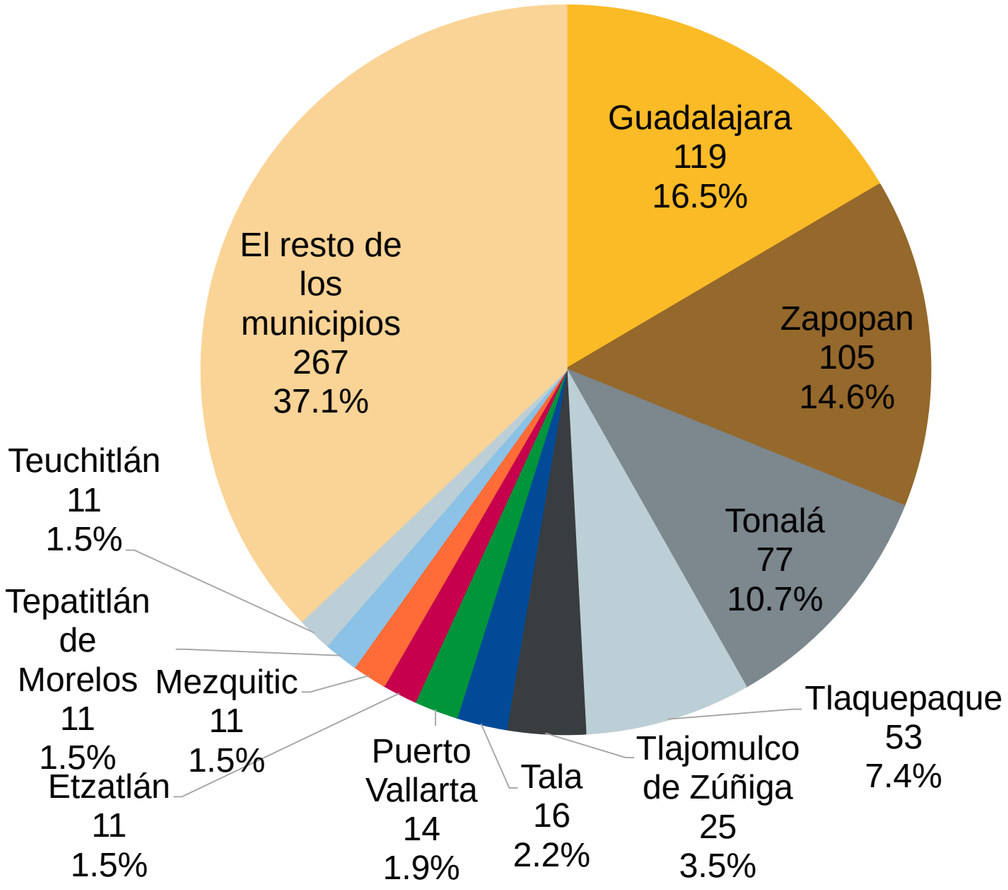
Método: Sondeo en línea. El Instituto envió la liga del cuestionario al correo de personal docente y directivo de las escuelas públicas de Jalisco, de acuerdo con una base de datos compartida por Mexicanos Primero Jalisco.

Respuesta: Se contestaron en total 1,011 cuestionarios, pero se descartaron 291 que no fueron concluidos. Por tal motivo, se registraron 720 cuestionarios válidos para este ejercicio.

Fecha de publicación: Esta presentación con los resultados, la nota metodológica, el cuestionario y la base de datos, se encuentran disponibles en la página del Instituto a partir del 19 de noviembre de 2021.

DATOS GENERALES

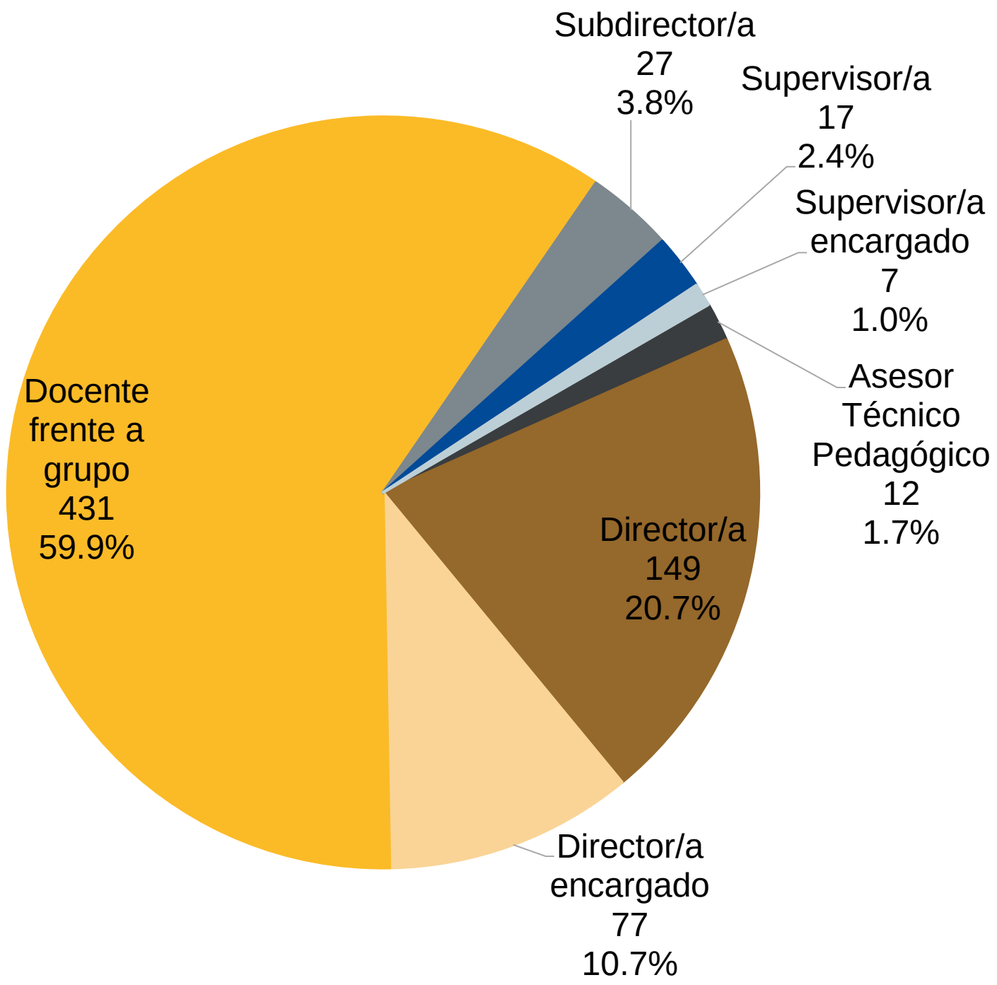
Distribución porcentual de las y los docentes según municipio



Del personal educativo que participó en el sondeo, un 16.5% laboraba en Guadalajara, un 14.6% en Zapopan, 10.7% en Tonalá, 7.4% en Tlaquepaque y 3.5% en Tlajomulco de Zúñiga.

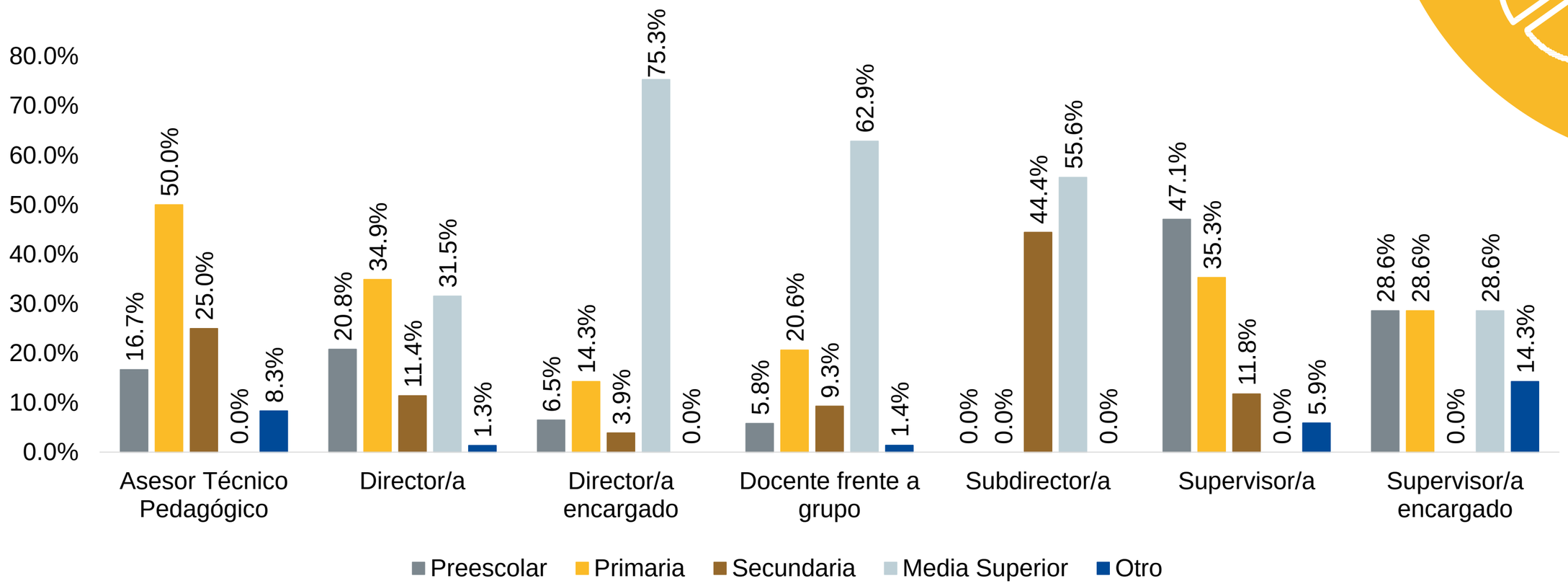
Destaca que se tuvo participación de 98 de los municipios del estado.

Distribución porcentual de las y los participantes según cargo



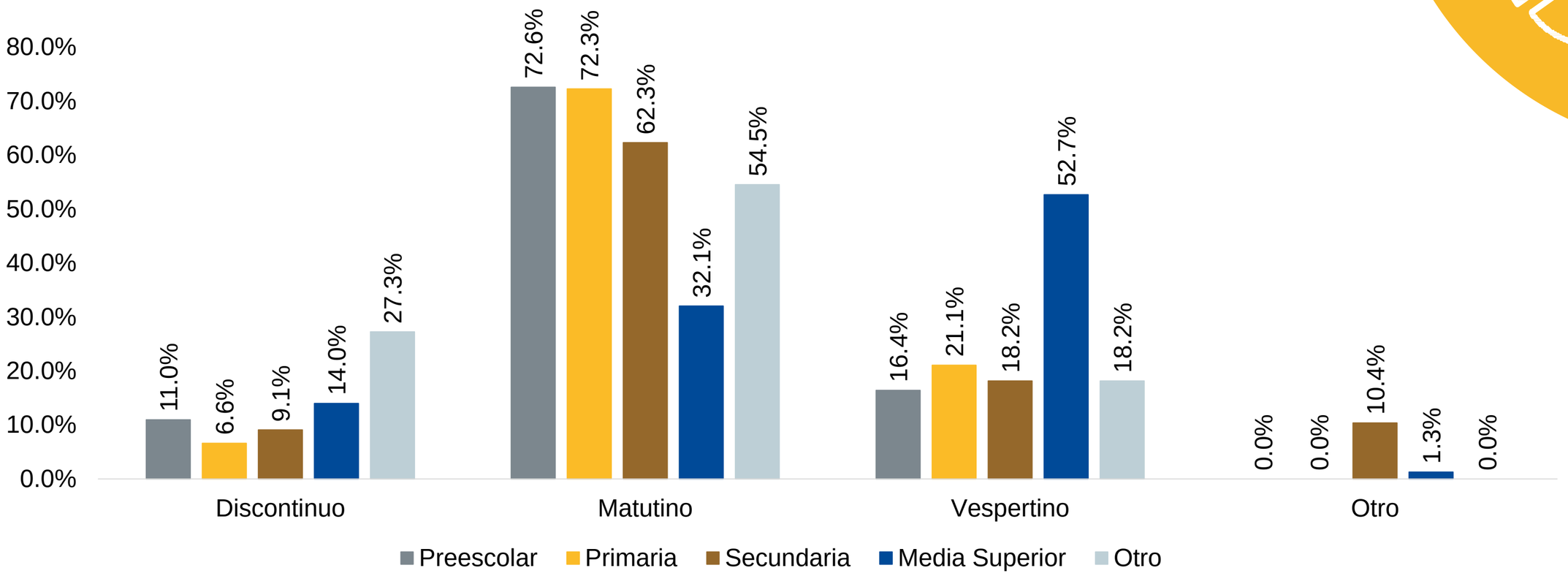
Entre las y los participantes, un 59.9% eran docentes frente a grupo, el 35.1% eran directores(as) y subdirectores(as), titulares y encargados(as); mientras que el 3.3% eran supervisores(as) y el 1.7% asesores(as) técnico pedagógicos (ATP).

Distribución porcentual del personal educativo según cargo y nivel educativo en el que laboran



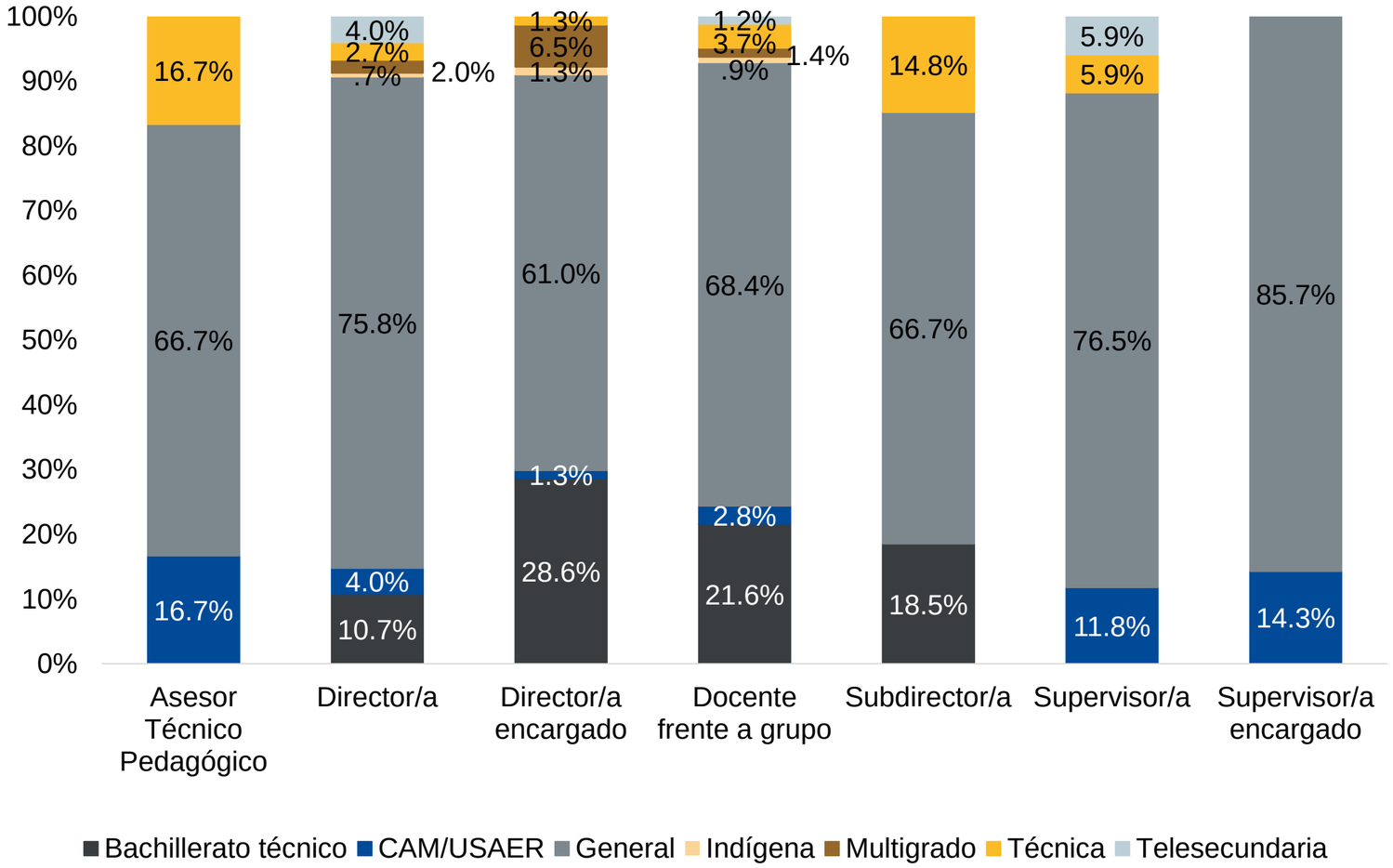
Entre las y los docentes, el 62.9% laboraba en nivel medio superior, el 20.6% en primaria, 9.3% en secundaria y 5.8% en preescolar. Por su parte, de las y los directores (34.9%) y entre los ATP (50%) la mayoría eran de primaria; y de las y los supervisores(as) el 47.1% era de nivel preescolar.

Distribución porcentual del personal educativo según turno y nivel educativo en el que laboran



Del personal educativo que participó, en los niveles de educación básica, la mayoría laboraba en el turno matutino, 72.6% de los de preescolar, 72.3% de los de primaria y 62.3% de los de secundaria. Por su parte, entre los participantes de medio superior la mayoría era del T/V (52.7%).

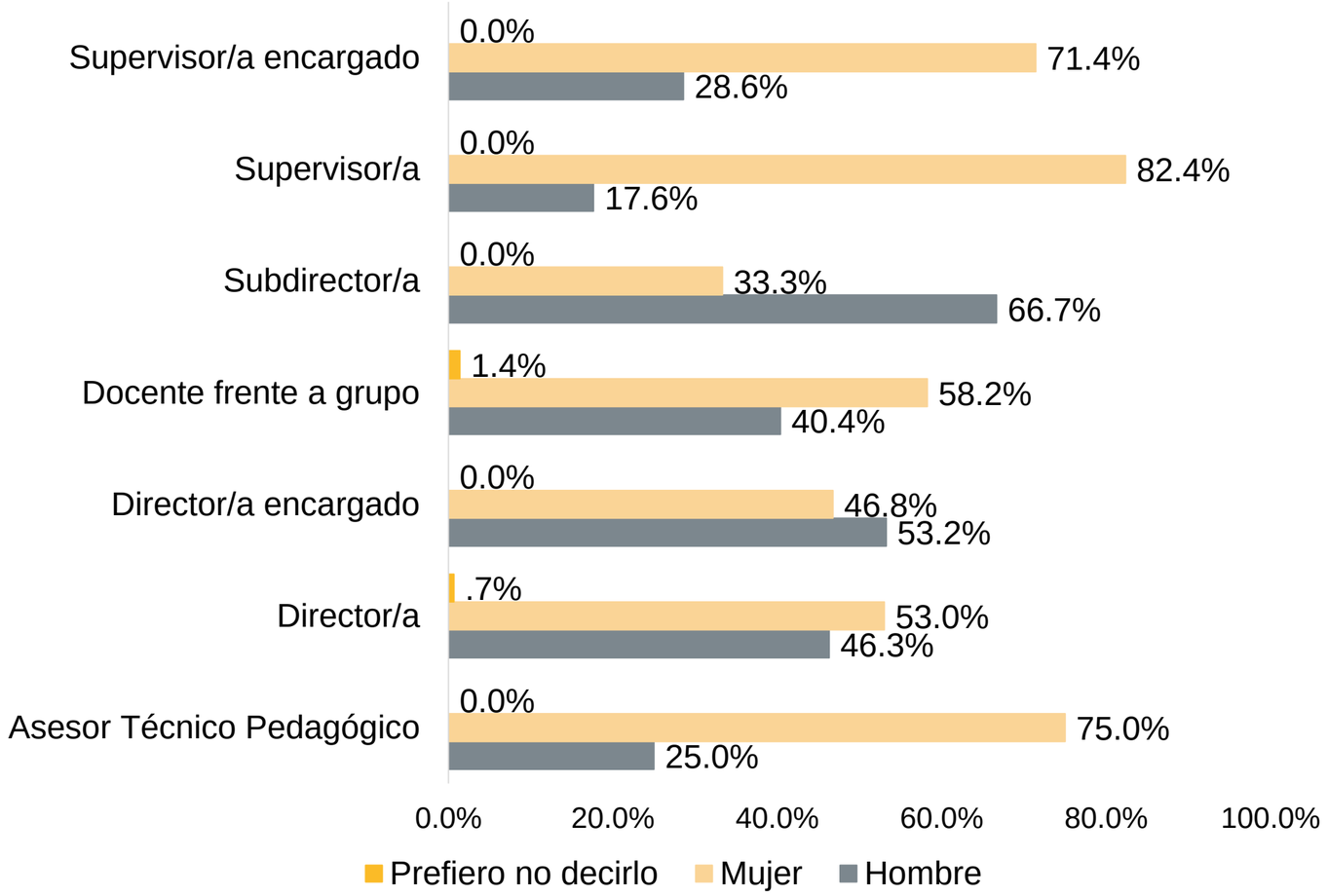
Distribución porcentual de las y los docentes según cargo y modalidad de la escuela en la que labora



De las y los docentes frente a grupo que participaron, un 68.4% laboraba en instituciones de modalidad general, 21.6% de bachillerato técnico, 3.7% escuelas técnicas, 2.8% de CAM/USAER, 1.4% de multigrado y 1.2% de telesecundarias.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Distribución porcentual del personal educativo según cargo y sexo

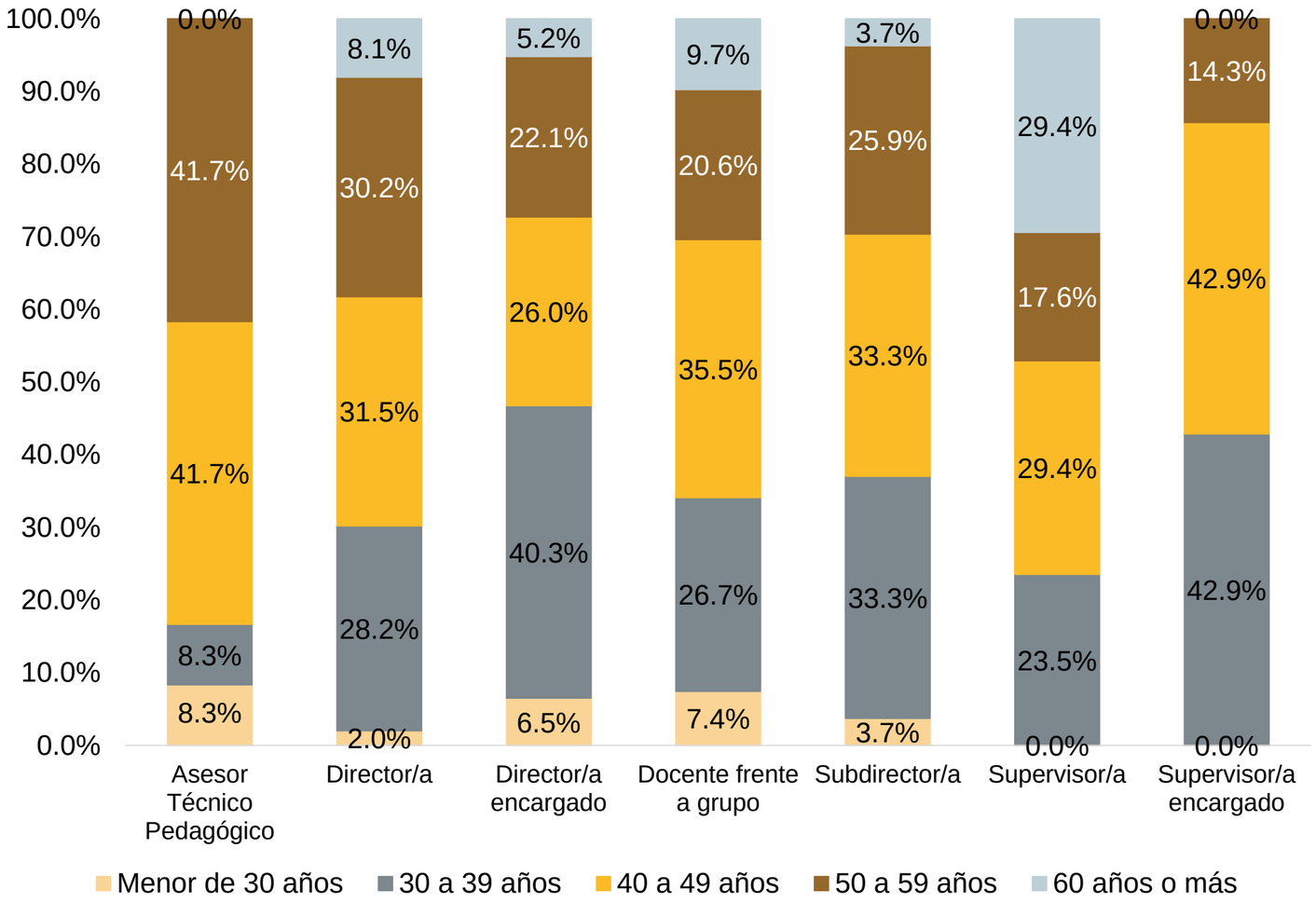


Del total de participantes, un 56.0% eran mujeres, 43.1% hombres y 1.0% prefirió no decirlo.

Entre los docentes frente a grupo, el 58.2% eran mujeres y 40.4% hombres.

Del personal directivo titular, 53.0% eran mujeres y 46.3% hombres.

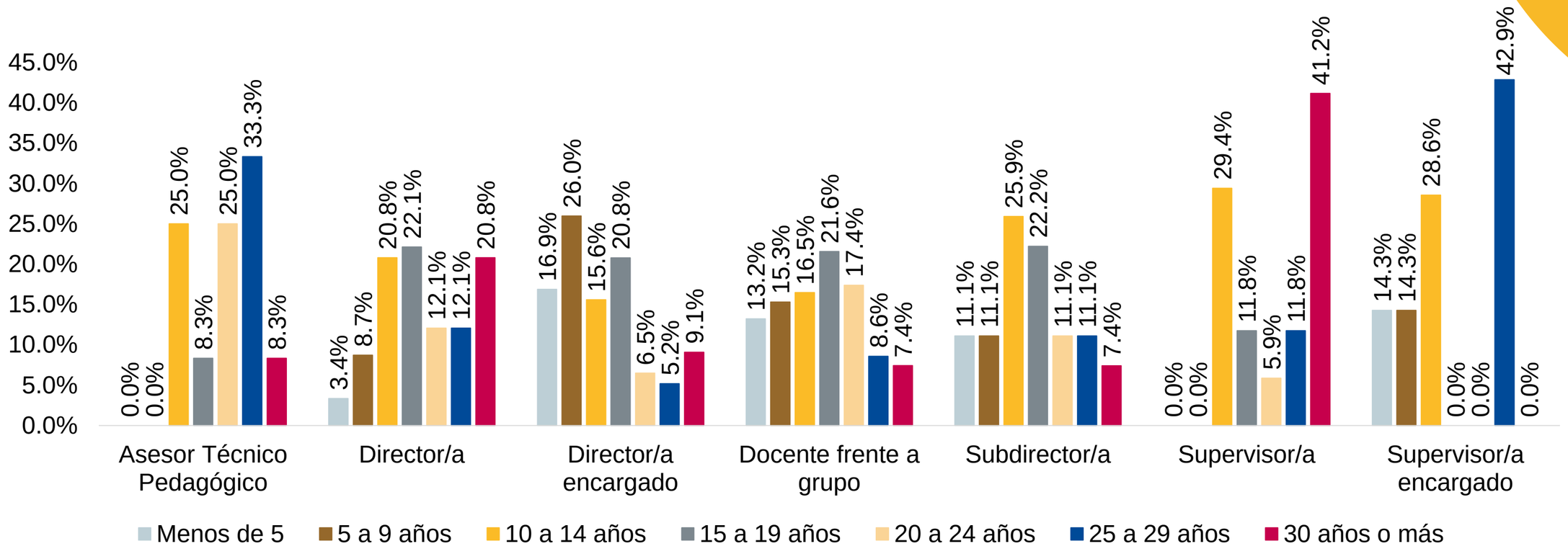
Distribución porcentual del personal educativo según cargo y grupos de edad



Del total de participantes, 33.6% tenían de 40 a 49 años, 28.5% de 30 a 39, 23.2% de 50 a 59 años, 8.9% 60 años o más y 5.8% eran menores de 30.

Entre los docentes, un 35.5% tenía de 40 a 49 años, 26.7% de 30 a 39 años, 20.6% de 50 a 59, 9.7% 60 años o más y 7.4% eran jóvenes menores de 30 años.

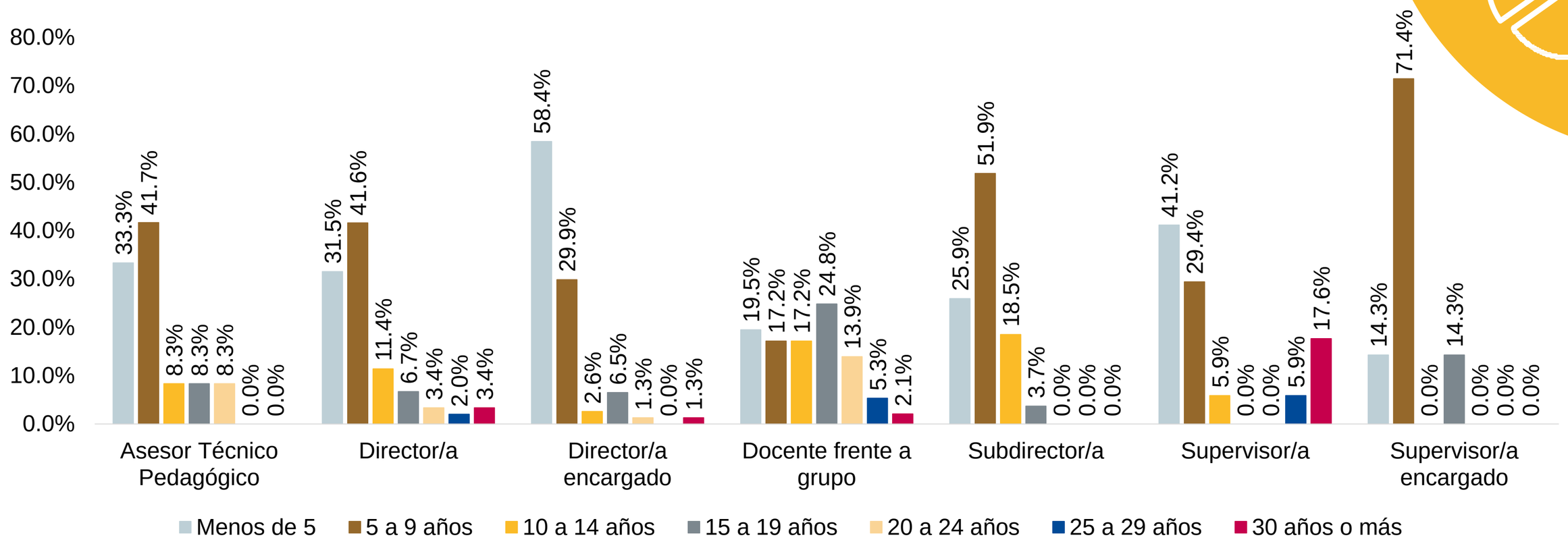
¿Cuántos años ha laborado en el servicio educativo?



De las y los docentes frente a grupo (21.6%) y los directores(as) titulares (26.0%) que participaron, la mayoría tenían de 15 a 19 años de servicio; mientras que entre los supervisores, la mayor parte, es decir un 41.2%, ya tenía 30 años o más de servicio.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

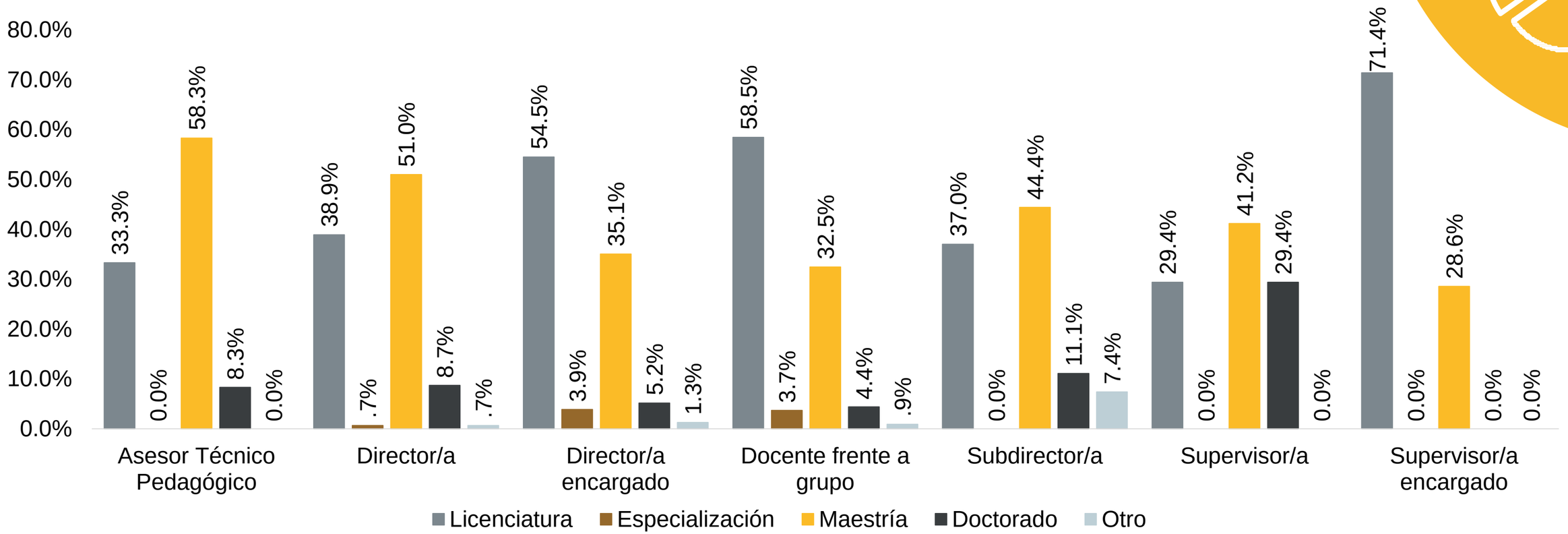
¿Cuántos años tiene en su actual cargo?



Respecto a la antigüedad en el cargo, un 24.8% de las y los docentes señalaron que tenían de 15 a 19 años en su cargo, 41.2% de los supervisores(as) titulares lo ocupaban hace menos de 5 años y 41.6% de los directores(as) tenían de 5 a 9 años con su nombramiento.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

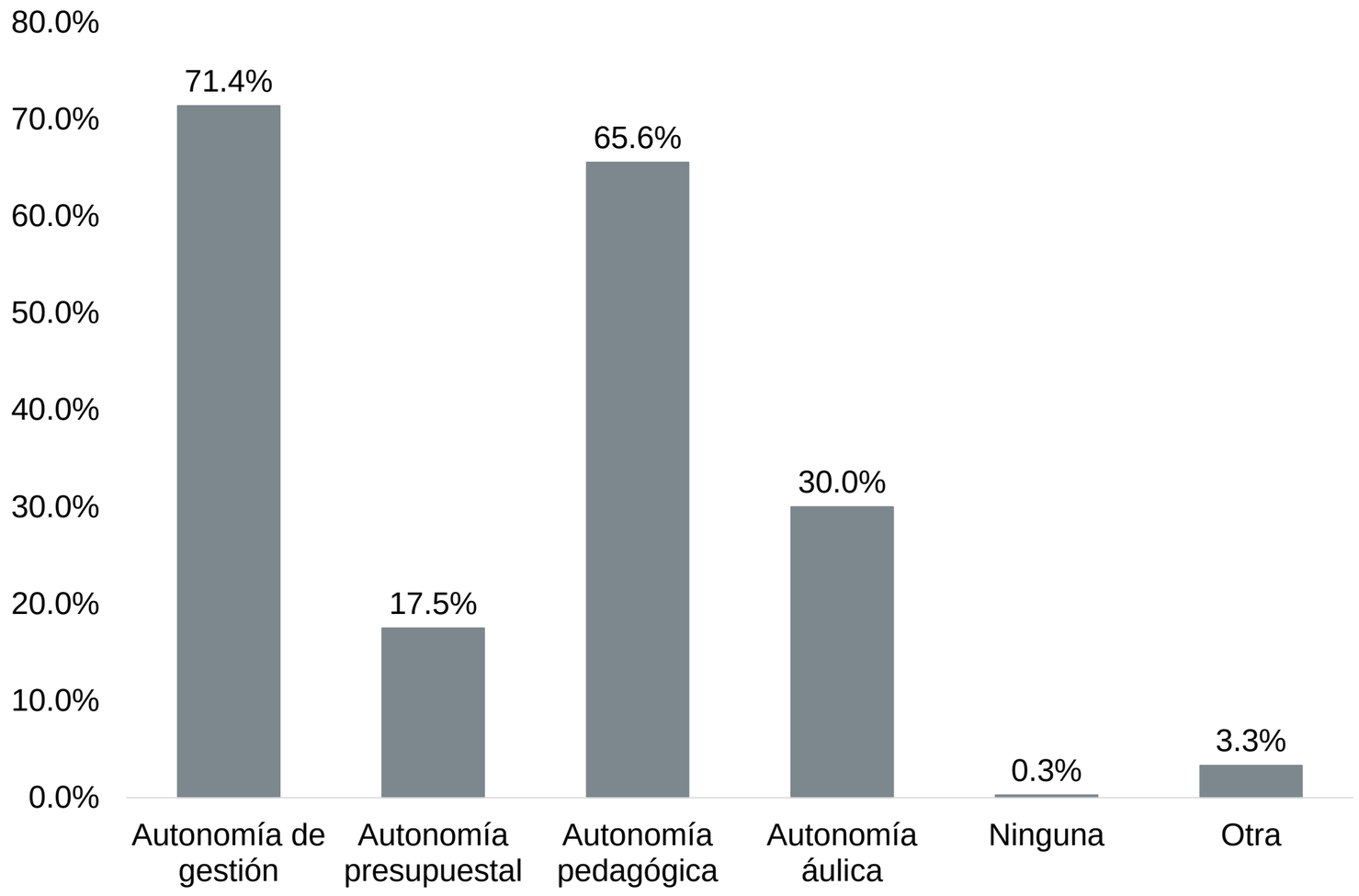
¿Cuál es su grado máximo de estudio?



Entre los supervisores(as) titulares que participaron, un 41.2% tenía estudios de maestría y 29.4% de doctorado. Por su parte, entre las y los docentes, un 58.5% tenía licenciatura como máximo grado de estudios, 32.5% maestría, 4.4% doctorado.

II. Autonomía escolar responsable en el contexto de las CAVs

Para usted, la autonomía escolar responsable implica…

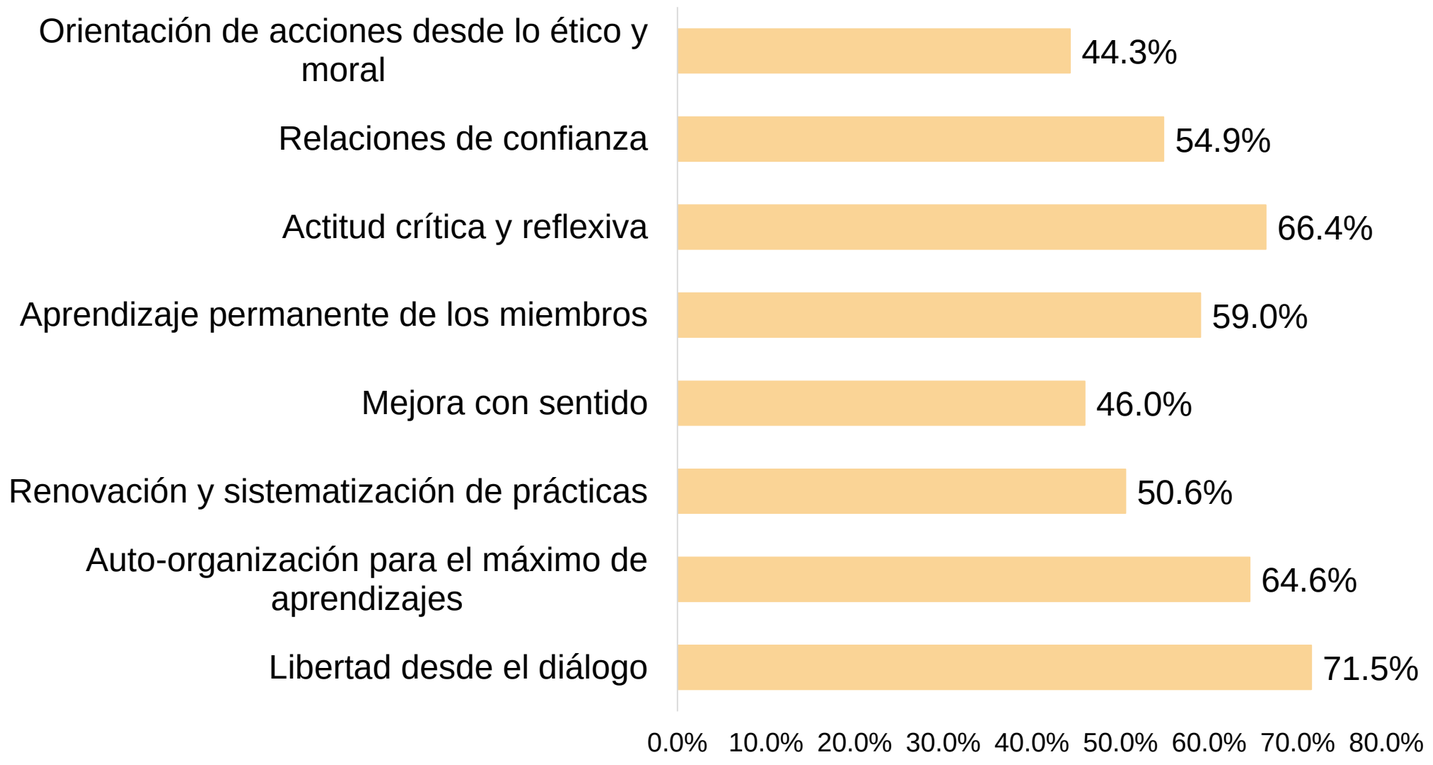


Entre las y los participantes, un **71.4%** señaló que la autonomía escolar implicaba **autonomía de gestión**, un **65.6%** autonomía **pedagógica**, **30.0% áulica** y **17.5% presupuestal.**

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Partiendo de la definición de autonomía responsable: *“**La autonomía** en este contexto, no es un derecho que se adquiera por el hecho de ser comunidad, sino que **se construye desde el diálogo entre sus miembros y se alcanza, como ejercicio de libertad, a través de su práctica responsable**”* (ReCrea, 2020, p.9).

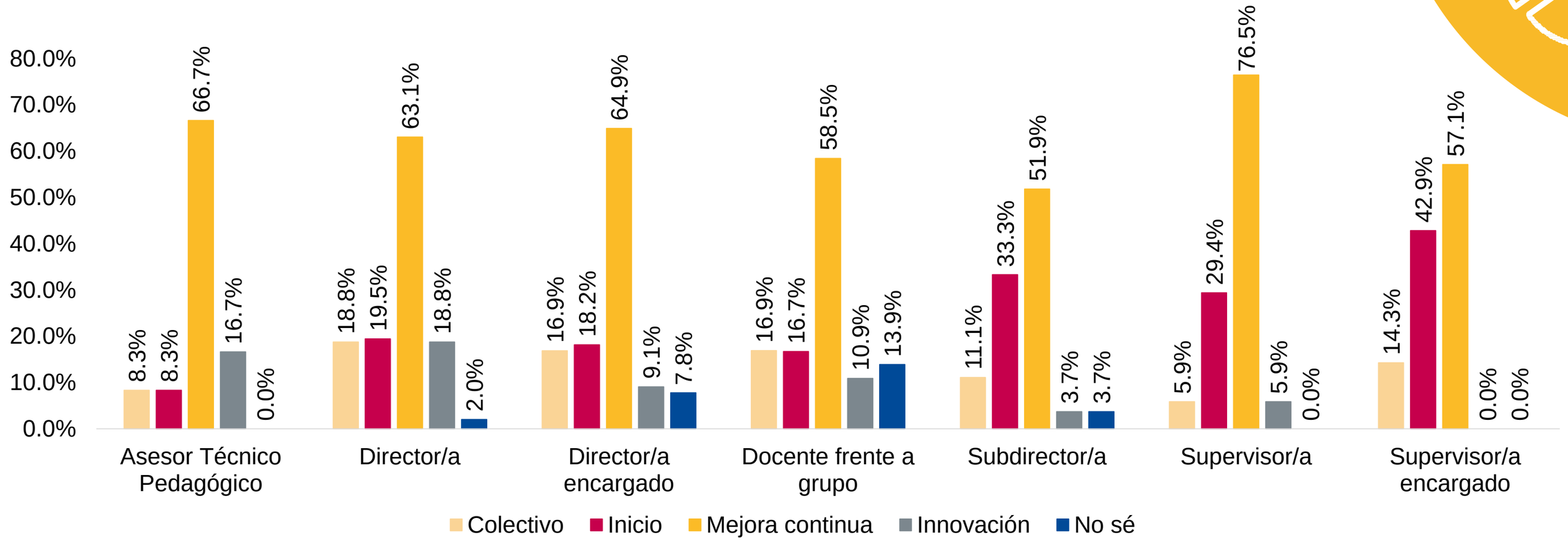
¿qué aspectos están presentes en la escuela donde usted labora?



Del personal educativo encuestado, un **71.5%** consideró que en su escuela está presente la **libertad desde el diálogo, 66.4%** una **actitud crítica y reflexiva, 64.6% auto-organización para el máximo de aprendizajes y 59.0%** el **aprendizaje permanente de los miembros.**

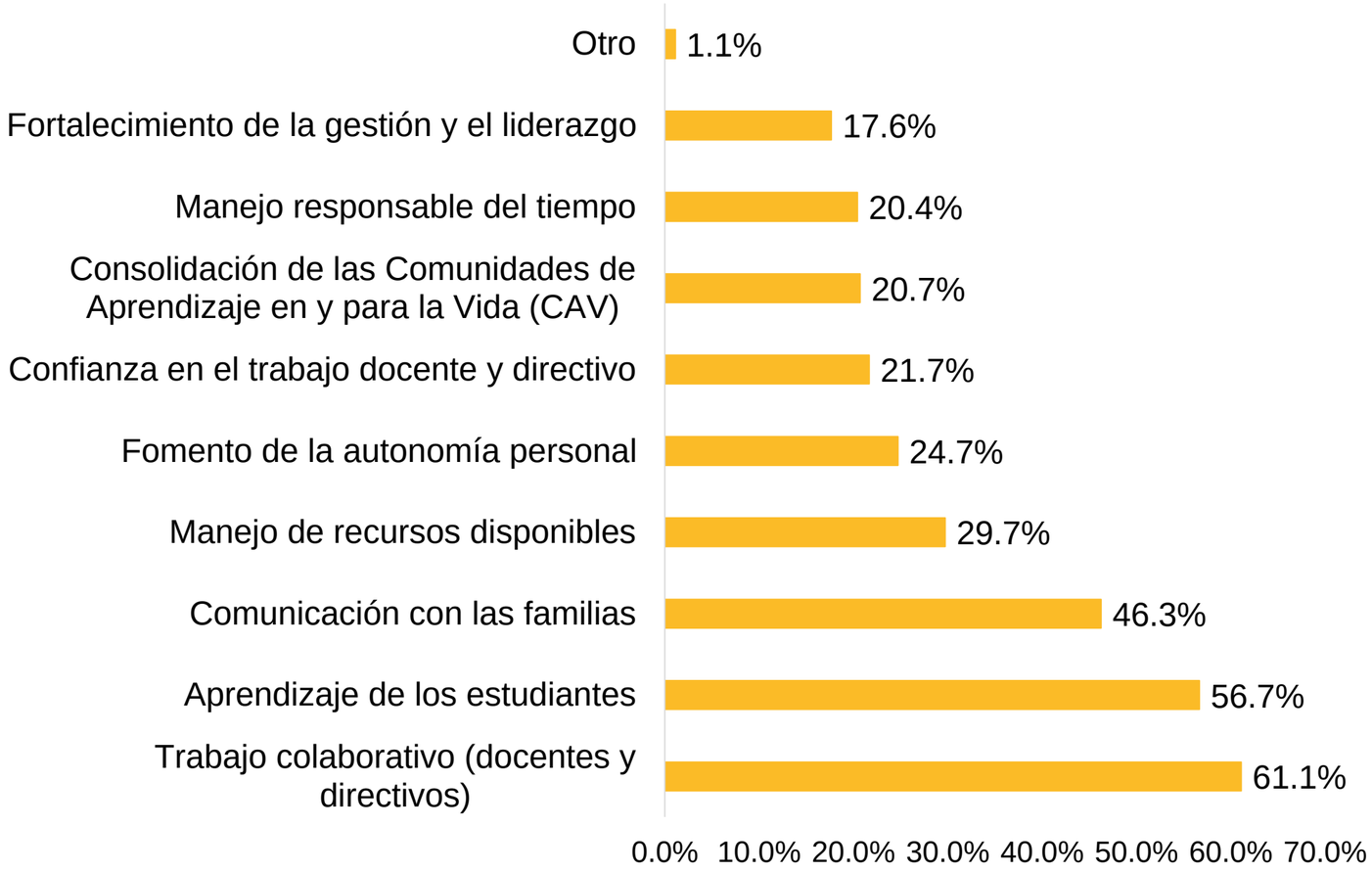
IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Según el modelo de autonomía responsable en el contexto de las CAVs, ¿en qué etapa se encuentra la escuela donde labora?



Entre las y los docentes un 58.5% consideró que la CAV a la que pertenece se encuentra en la etapa de mejora continua, así como el 66.7% de las y los ATP, 63.1% de los directores(as) titulares, 76.5% de las y los supervisores(as) y 51.9% de las y los subdirectores(as).

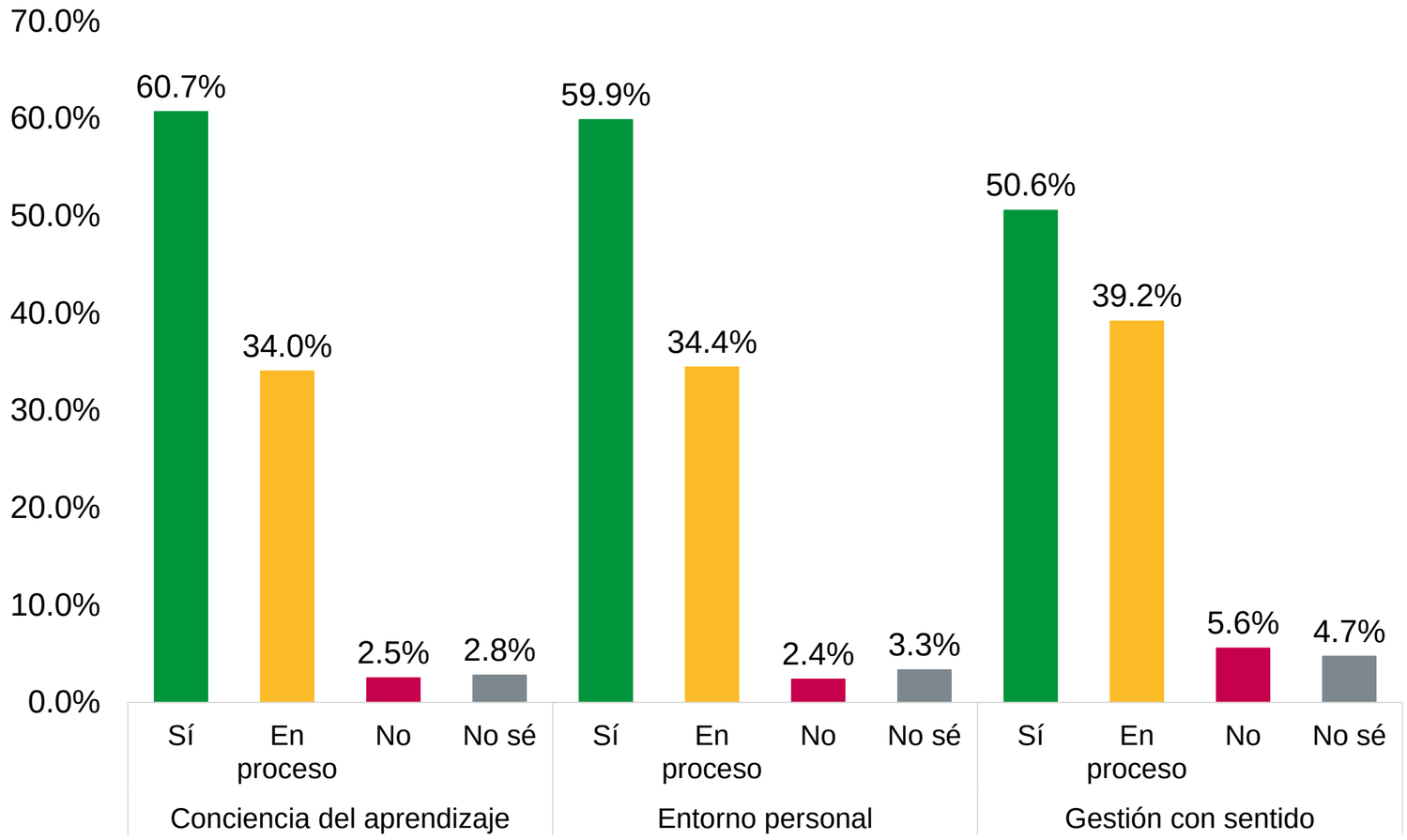
De los siguientes aspectos, ¿cuáles han sido los más beneficiados al poder ejercer la autonomía responsable durante la pandemia?



El personal educativo encuestado señaló que el **trabajo colaborativo (61.1%)** fue el aspecto más beneficiado por la autonomía responsable durante la pandemia, seguido del **aprendizaje de los estudiantes (56.7%), comunicación con las familias (46.3%)** y el **manejo de recursos disponibles (29.7%).**

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

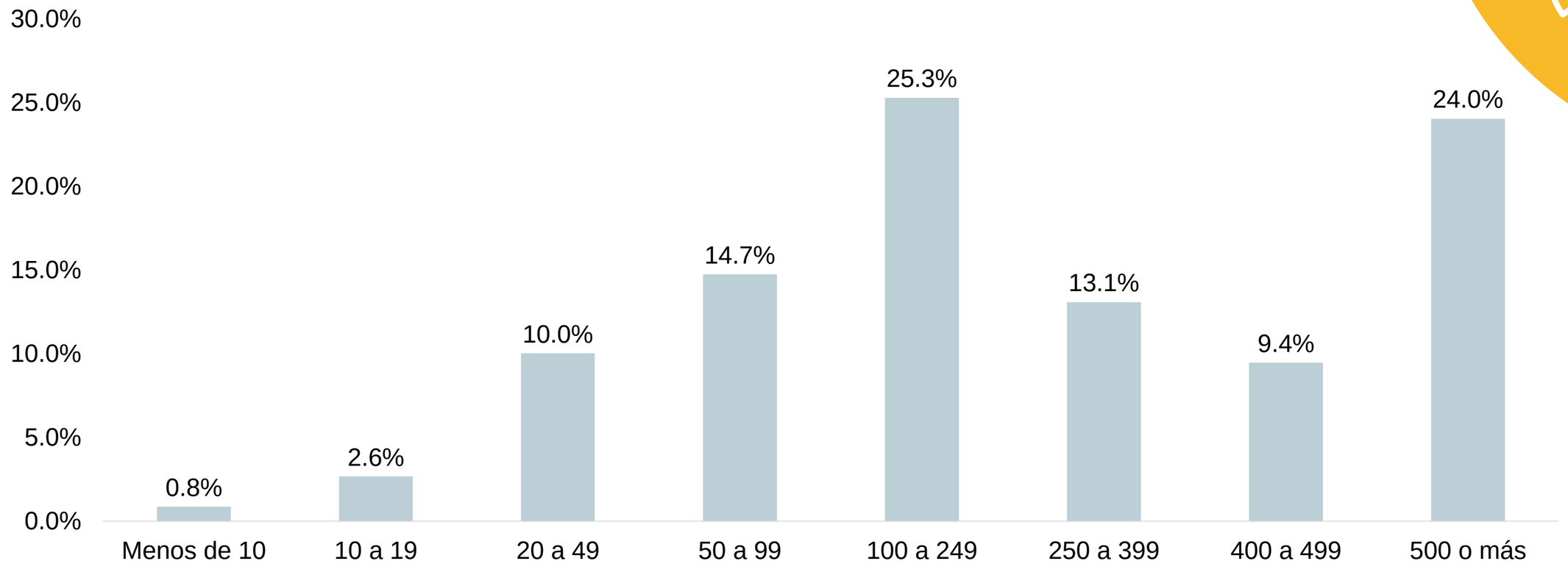
De los tres ámbitos y etapas para la conformación y consolidación de la CAV, ¿están presentes las siguientes características de la primera etapa en la escuela donde labora?



Del personal educativo que participó, el **60.7%** consideró que está presente la **conciencia del aprendizaje**, un **59.9%** dijo que el **entorno personal** y el 50.6% señaló la presencia de la **gestión con sentido** en las escuelas que labora.

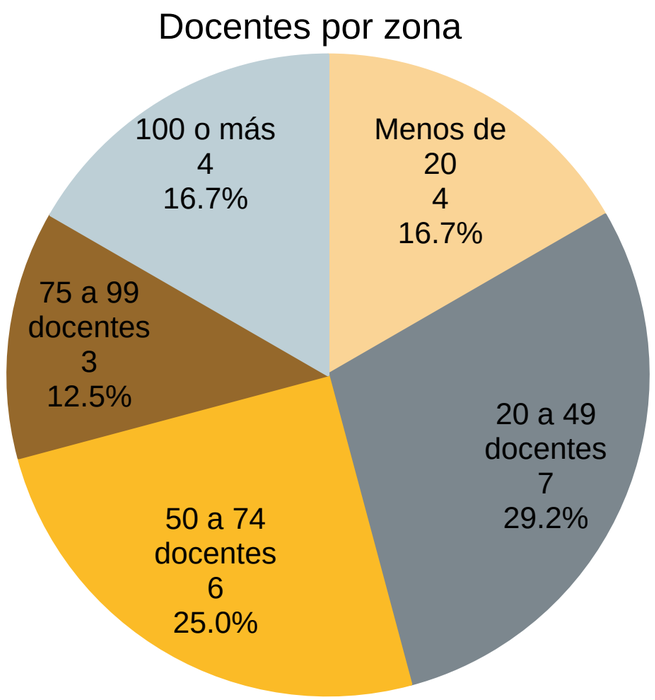
III. Características de la CAV

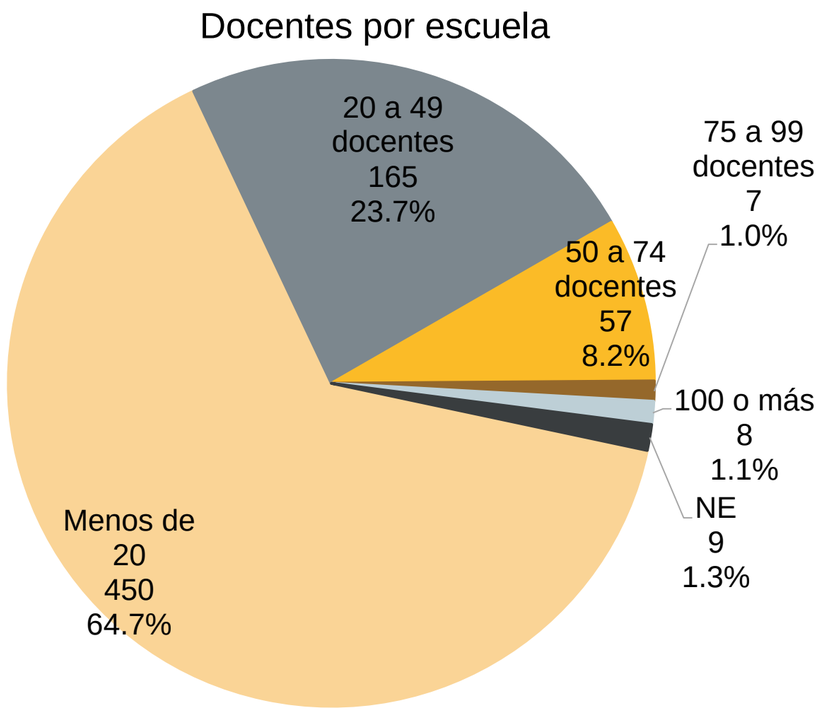
Número de estudiantes en la escuela



Entre las y los participantes el 25.3% señaló que laboraba en escuelas con un monto de 100 a 249 alumnos, mientras que el 24.0% tenía 500 o más alumnos. Por su parte, 14.7% contaba con 50 a 99 alumnos y 13.1% de 250 a 399 estudiantes.

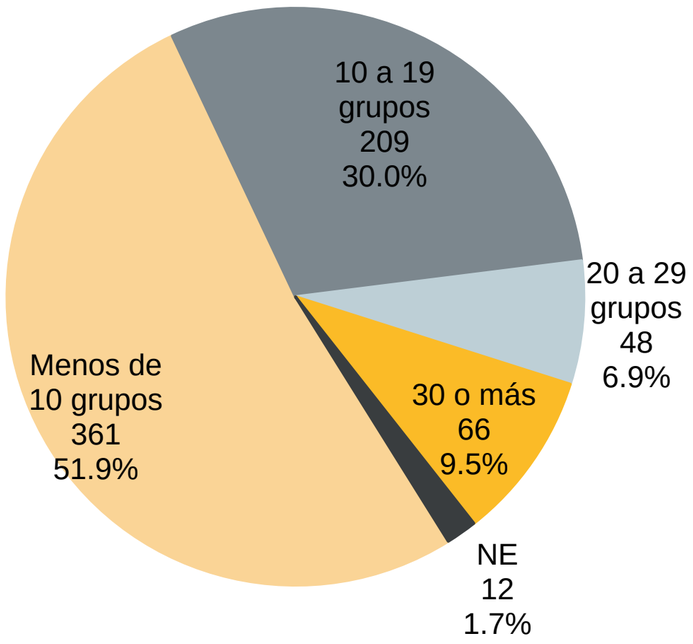
¿Cuántos docentes laboran en la escuela? / si es supervisor, ¿cuántos docentes trabajan en su zona?

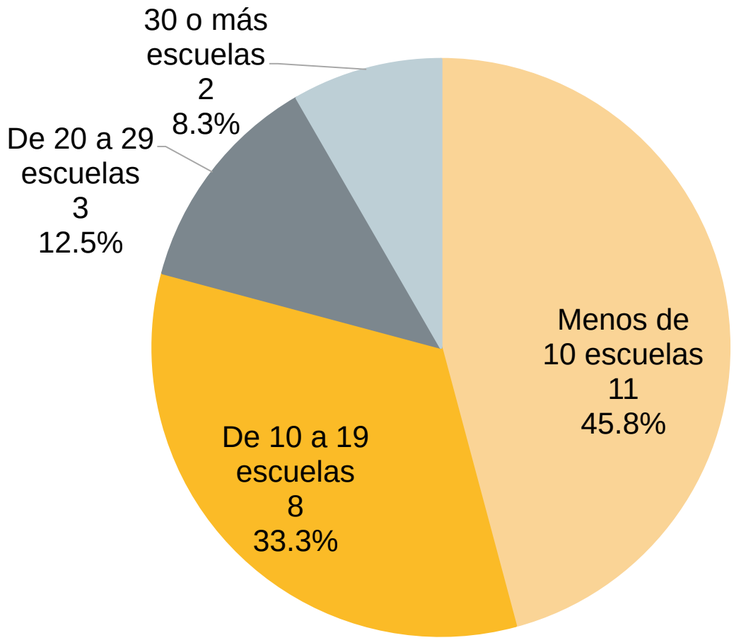




De las y los supervisores, un 29.2% señaló que había de 20 a 49 docentes en su zona y el 25.0% dijo que de 50 a 74 profesores. Entre las y los docentes, el 64.7% mencionó que labora en escuelas con menos de 20 maestros y el 23.7% entre 20 y 49 profesores.

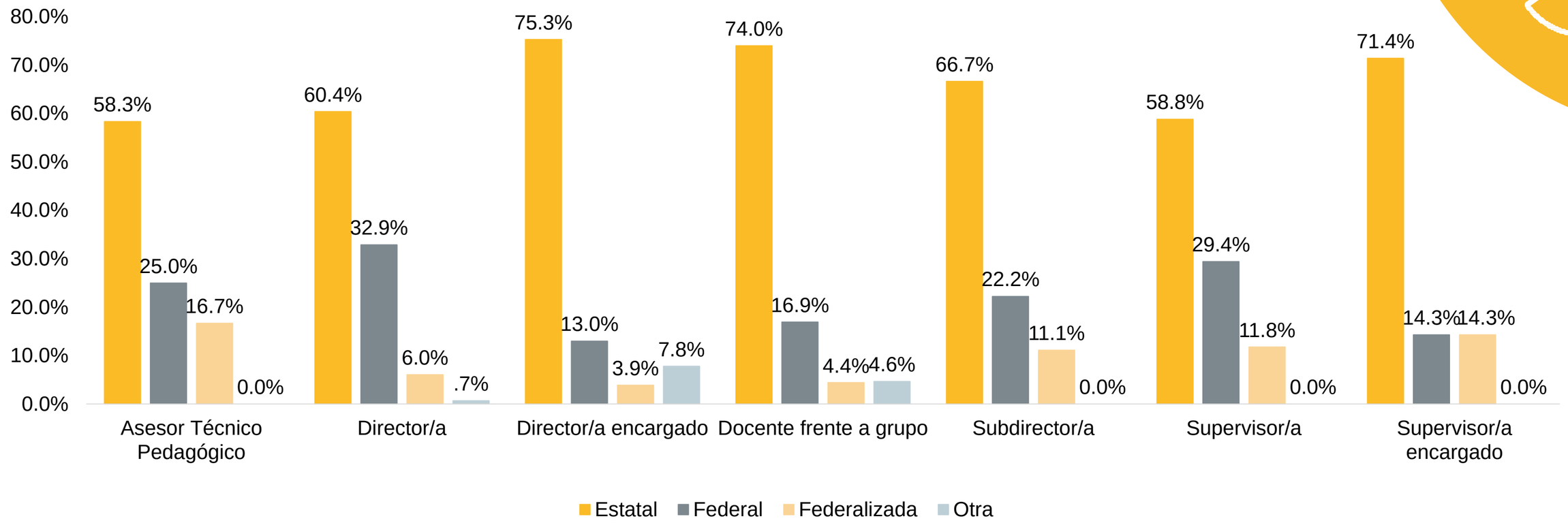
¿Cuántos grupos tiene la escuela? si es supervisor, ¿cuántos escuelas hay en su zona?





Entre las y los docentes, el 51.9% mencionó que labora en escuelas con menos de 10 grupos y el 30.0% entre 10 y 19 grupos. De las y los supervisores, un 45.8% señaló que tenía a su cargo menos de 10 escuelas, 33.3% de 10 a 19, 12.5% de 20 a 29 escuelas y 8.3% supervisaba 30 o más.

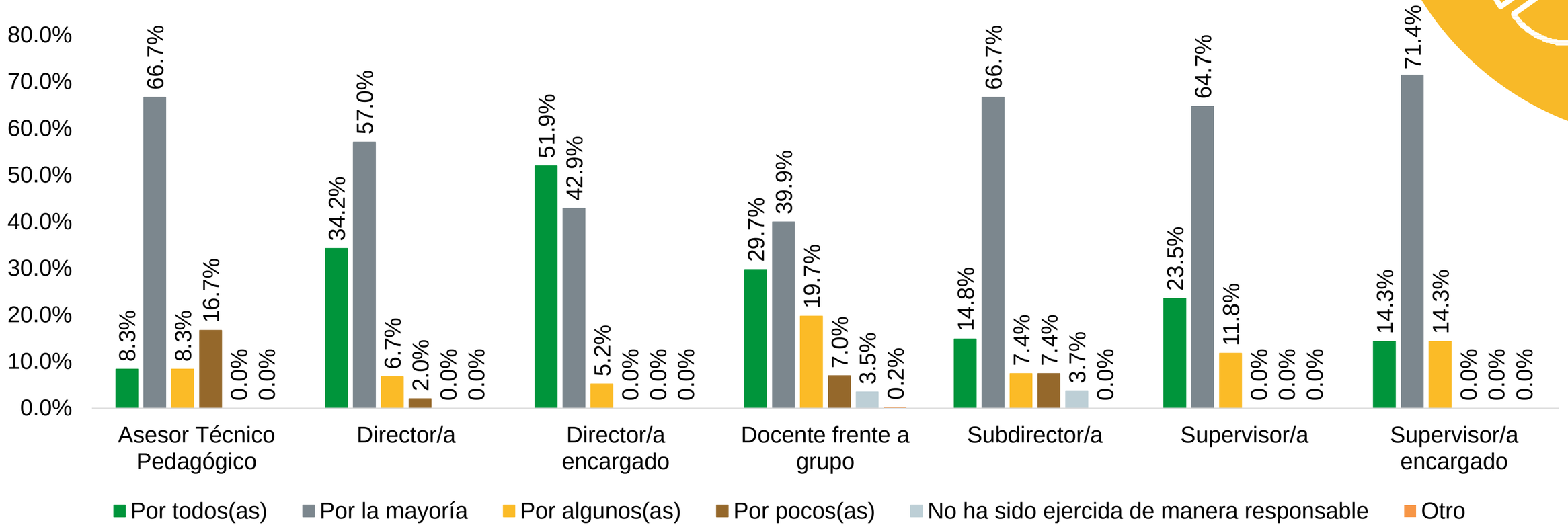
¿A qué subsistema pertenece?



Entre las y los participantes, la mayoría señaló que laboraba en escuelas estatales. De las y los docentes frente a grupo, el 74.0% mencionó que laboraba en las de sostenimiento estatal, 16.9% federales y el 4.4% federalizadas.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

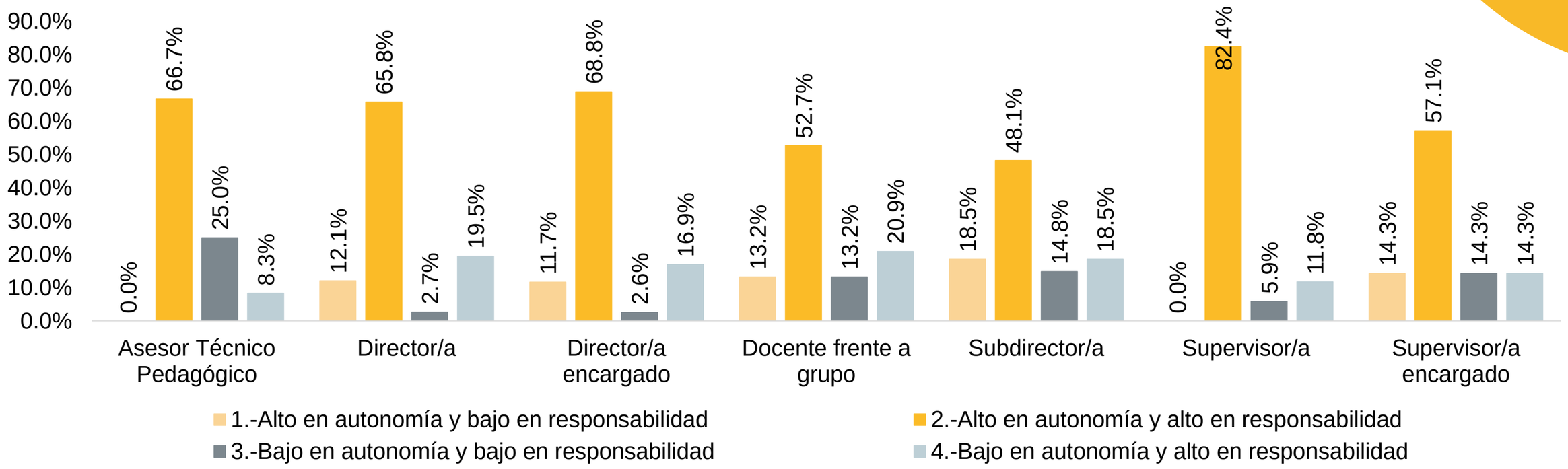
Pensando en el colectivo escolar (docentes y directivos) donde trabaja, ¿cree usted que la autonomía ha sido ejercida de manera responsable?



51.9% de los directores(as) encargados(as) y 34.2% de los directores(as) titulares consideraron que **la autonomía había sido ejercido de manera responsable por todos(as);** de la misma forma que opinó el 29.7% de los docentes frente a grupo y 23.5% de los supervisores(as).

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

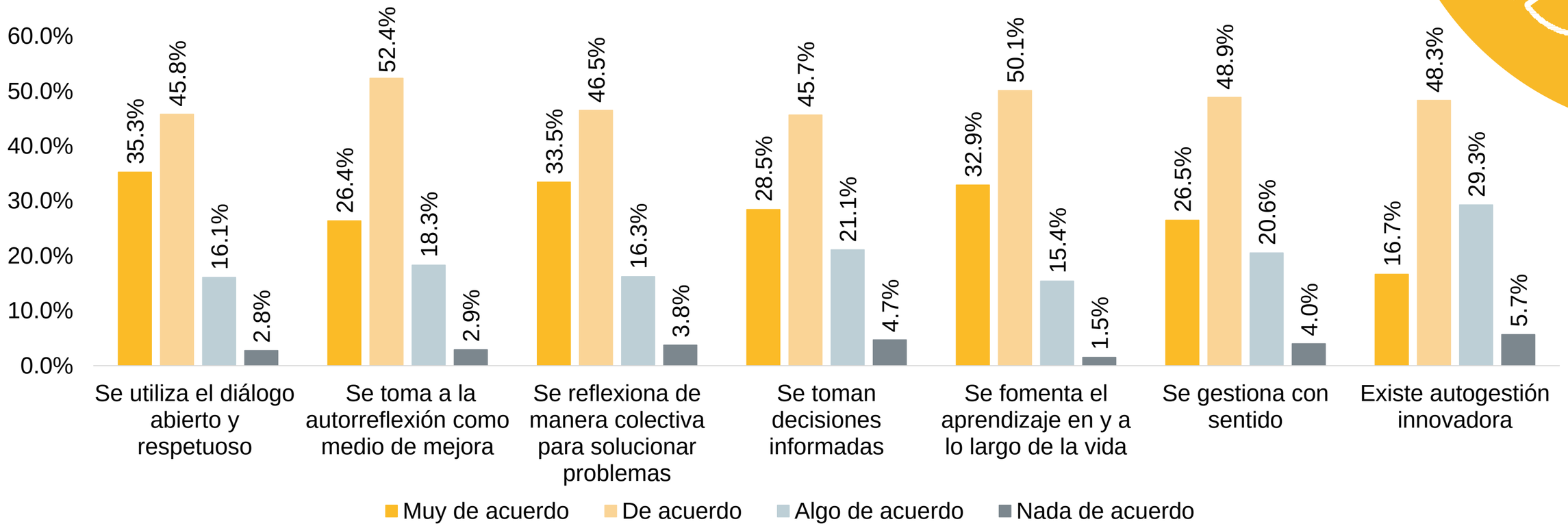
En la relación entre autonomía y responsabilidad ejercida durante la pandemia por el colectivo escolar, por favor, elegir la opción del cuadrante en el que cree usted que se encuentra su escuela



El **52.7%** de las y los docentes frente a grupo, consideraron que su escuela se encontró en un nivel **Alto en autonomía y Alto en responsabilidad,** mismo nivel en el que identificó a sus escuelas el **65.8% de los directores(as) titulares** y el **82.4% de los supervisores(as).**

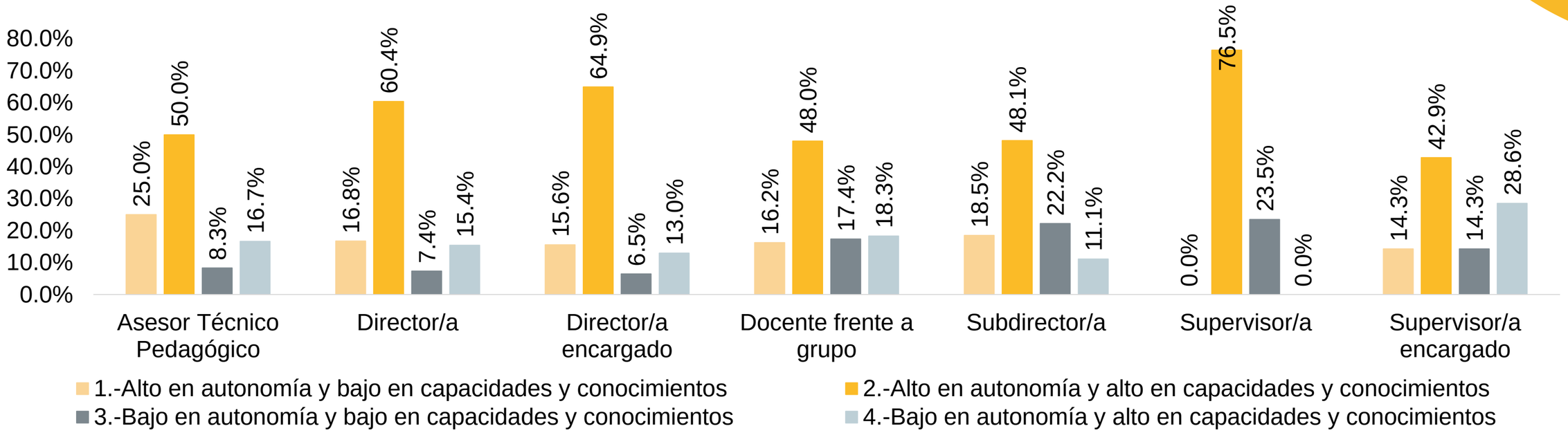
IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Según su experiencia en la escuela (zona si es supervisor) en la que labora, ¿qué tan de acuerdo está con cada uno de estos enunciados?



Entre las y los participantes, un **35.3%** consideró estar **Muy de acuerdo** en que en sus escuelas **se utiliza el diálogo abierto y respetuoso**, **33.5%** dijo que **se reflexiona de manera colectiva para solucionar problemas** y en el **32.9%** que **se fomenta el aprendizaje en y a lo largo de la vida.**

En la relación entre autonomía responsable dada por las autoridades educativas durante la pandemia y los conocimientos y capacidades para ejercer esta autonomía, por favor elegir la opción del cuadrante en el que cree usted que se encuentra su escuela

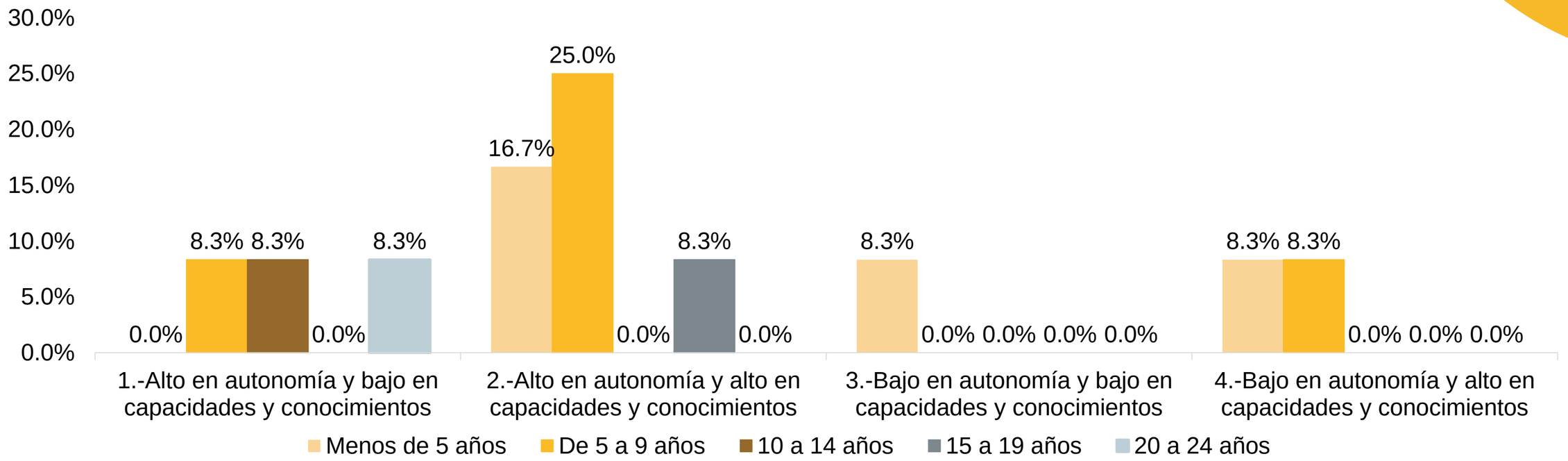


60.4% de los directores(as) consideraron que su escuela se encontró en un nivel **Alto en autonomía y alto en capacidades y conocimientos,** misma situación que el **64.9%** de los **directores(as) encargados, 48.0%** de las y los **docentes y 76.5%** de los **supervisores(as).**

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Distribución porcentual de las y los Asesores Técnico Pedagógicos

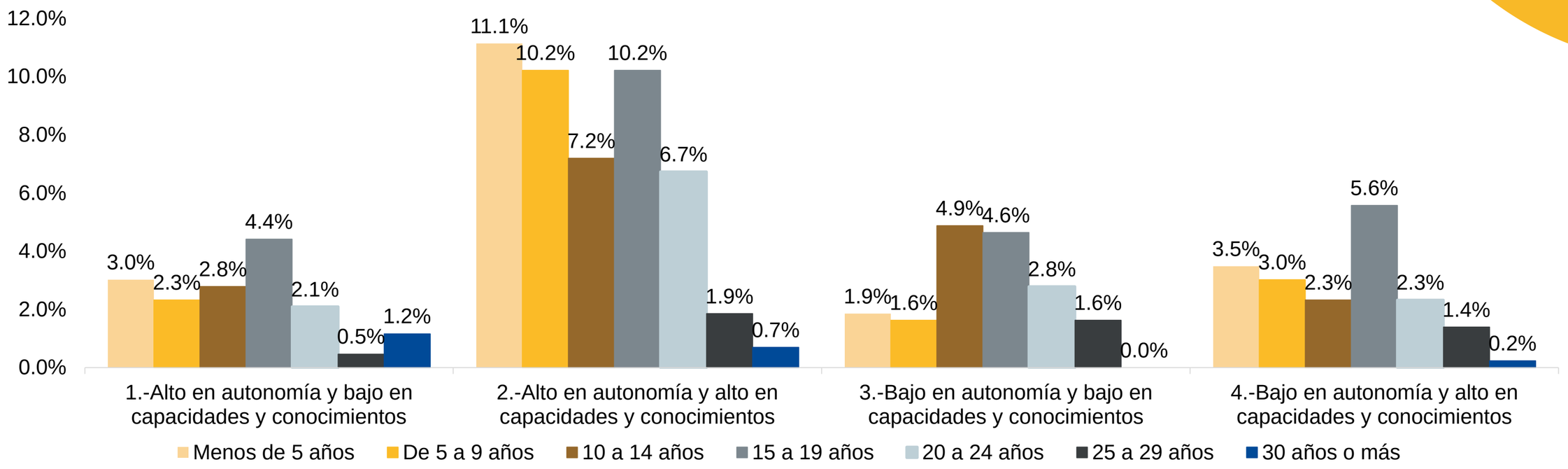
En la relación entre autonomía responsable dada por las autoridades educativas durante la pandemia y los conocimientos y capacidades para ejercer esta autonomía, por favor elegir la opción del cuadrante en el que se encuentra su escuela



La mayoría de los **Asesores técnico pedagógicos** consideraron que su escuela se encontró en un nivel **Alto en autonomía y alto en capacidades y conocimientos,** 25.0% del total tenía de 5 a 9 años en el cargo, 16.7% menos de 5 años y el 8.3% de 15 a 19 años.

Distribución porcentual de las y los docentes frente a grupo

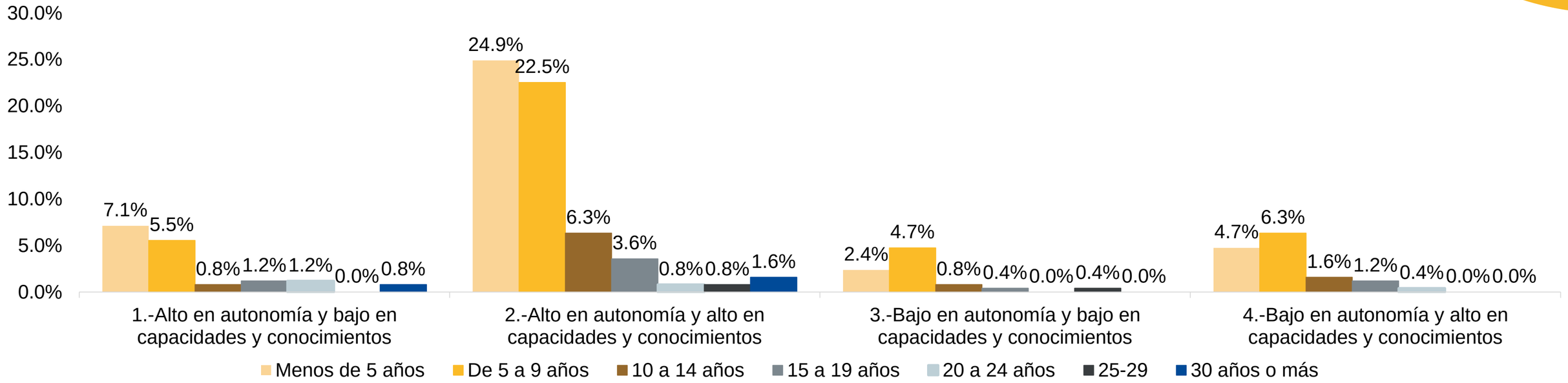
En la relación entre autonomía responsable dada por las autoridades educativas durante la pandemia y los conocimientos y capacidades para ejercer esta autonomía, por favor elegir la opción del cuadrante en el que se encuentra su escuela



La mayoría de los **docentes frente a grupo** consideraron que su escuela se encontró en un nivel **Alto en autonomía y alto en capacidades y conocimientos,** 11.1% del total tenía menos de 5 años en el cargo, 10.2% de 5 a 9 años, 10.2% de 15 a 19 años y 7.2% de 10 a 14 años.

Distribución porcentual de las y los Directores(as), Directores(as) encargados(as) y Subdirectores(as)

En la relación entre autonomía responsable dada por las autoridades educativas durante la pandemia y los conocimientos y capacidades para ejercer esta autonomía, por favor elegir la opción del cuadrante en el que se encuentra su escuela

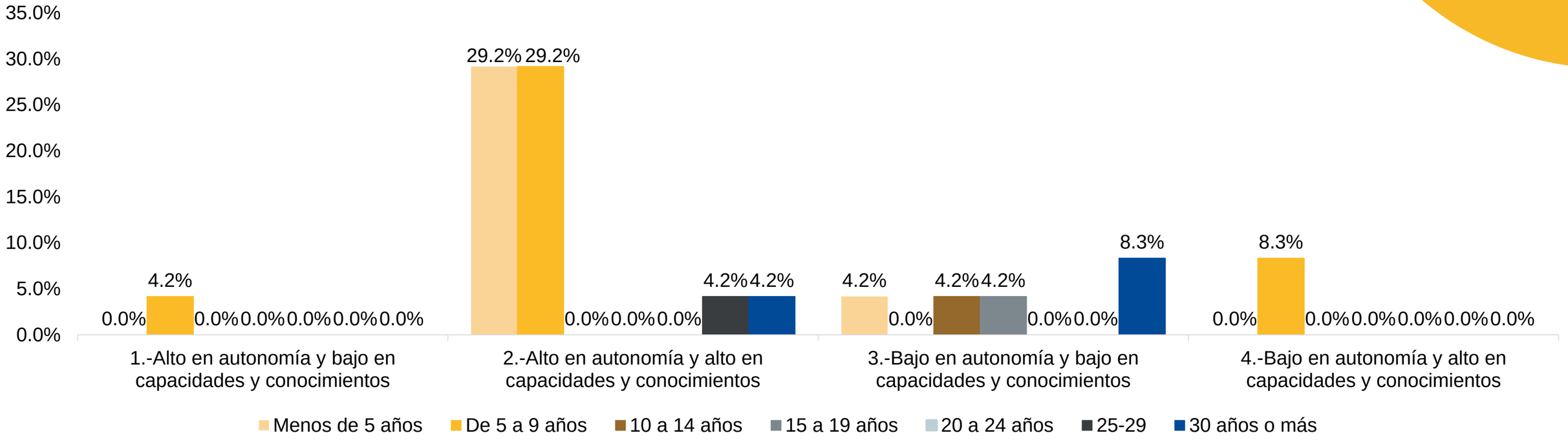


La mayoría de las y los **Directores, Directores encargados y Subdirectores,** consideraron que su escuela se encontró en un nivel **Alto en autonomía y alto en capacidades y conocimientos,** 24.9% del total tenía menos de 5 años en el cargo, 22.5% de 5 a 9 años y 6.3% de 10 a 14 años.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Distribución porcentual de las y los Supervisores(as) y Supervisores(as) encargados(as)

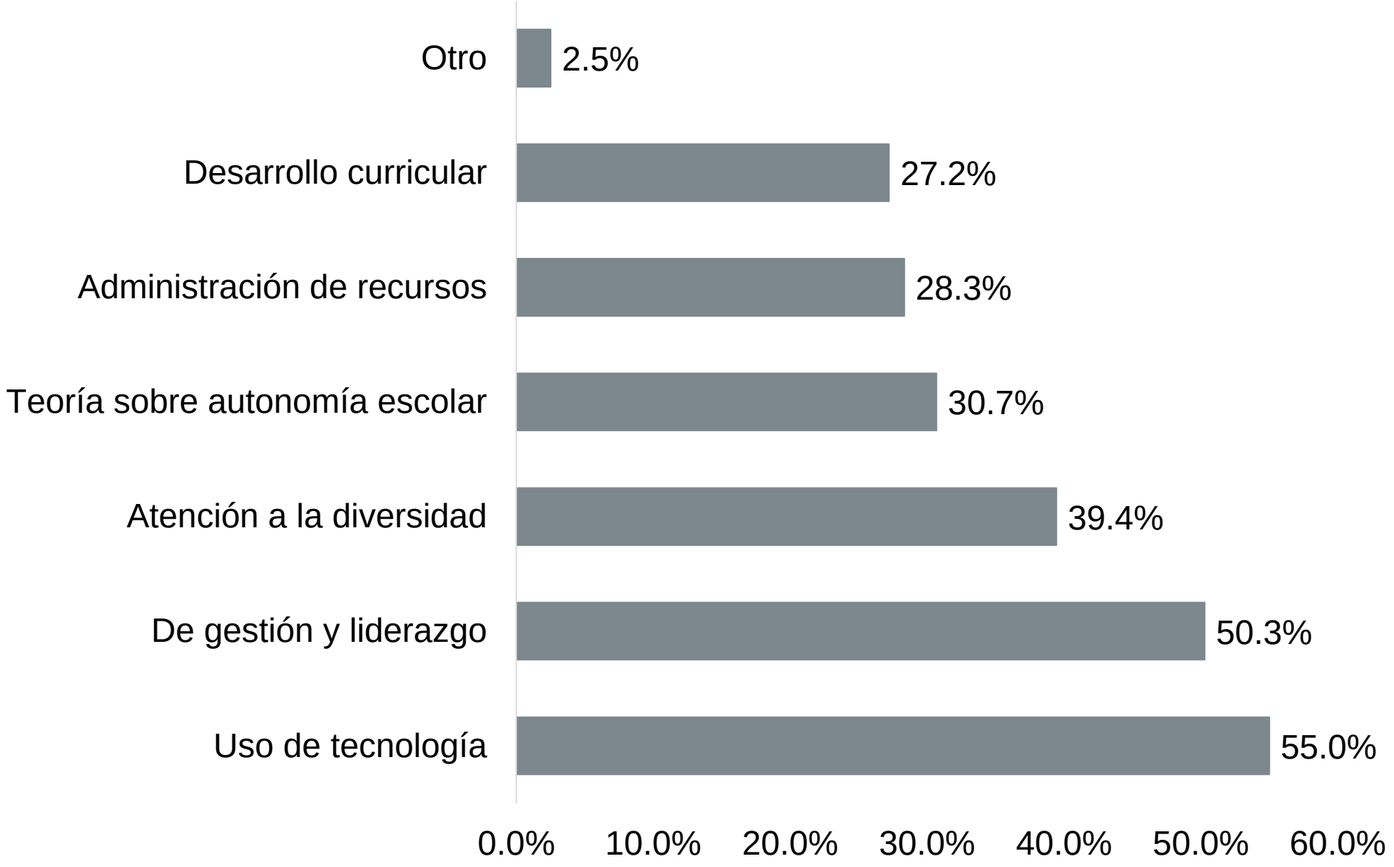
En la relación entre autonomía responsable dada por las autoridades educativas durante la pandemia y los conocimientos y capacidades para ejercer esta autonomía, por favor elegir la opción del cuadrante en el que se encuentra su escuela



La mayoría de las y los **Supervisores y Supervisores encargados,** consideraron que su escuela se encontró en un nivel **Alto en autonomía y alto en capacidades y conocimientos,** 29.2% del total tenían menos de 5 años en el cargo, 29.2% de 5 a 9 años, 4.2% de 25 a 29 y 4.2% de 30 años o más.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

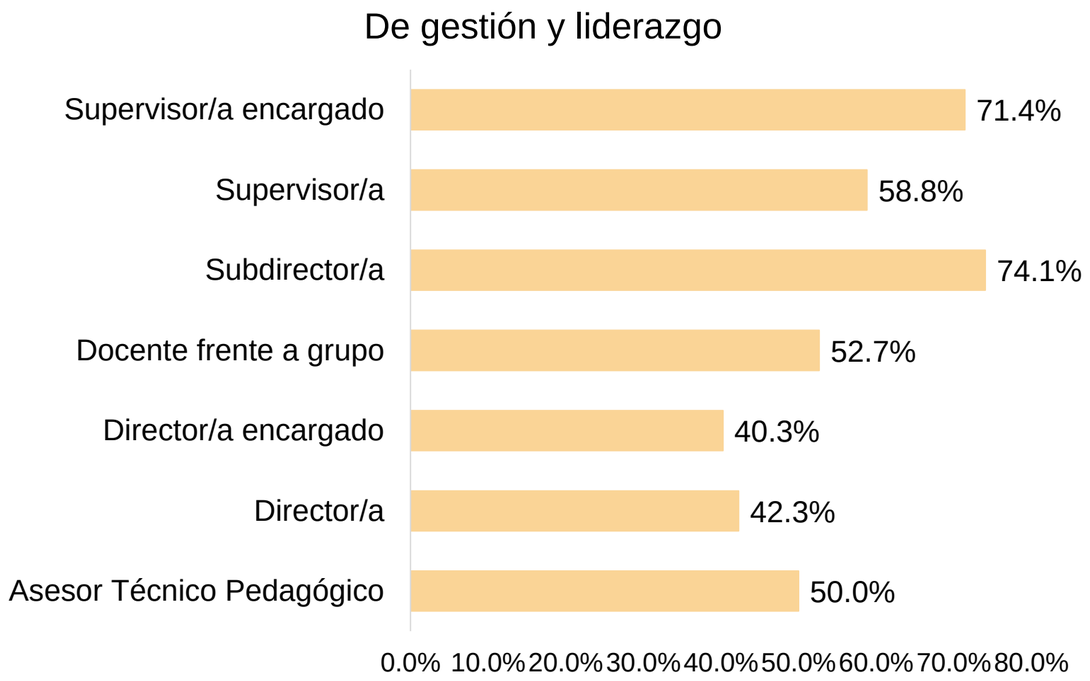
¿Qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable ?



Entre las y los participantes, el **55.0%** consideró que requiere conocimientos en el **uso de la tecnología**, un **50.3%** de **gestión y liderazgo**, el **39.4%** de **atención a la diversidad** y el **30.7%** de **teoría sobre autonomía escolar**.

¿Qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

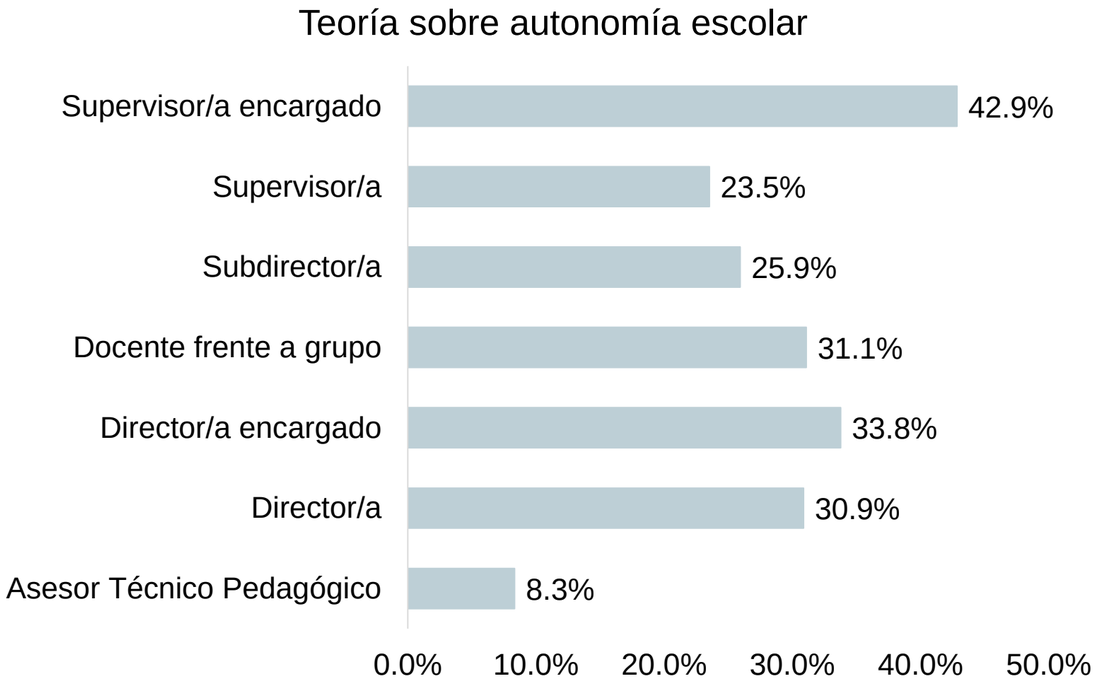
De gestión y liderazgo y Administración de recursos

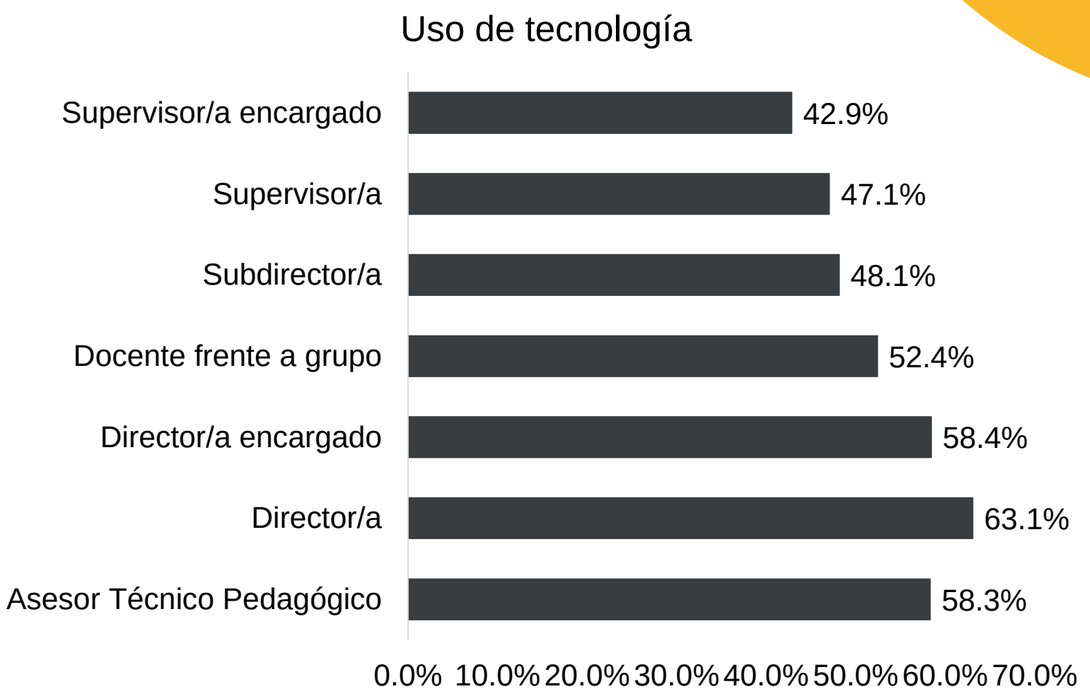


Un 74.1% de los subdirectores(as) señalaron que el colectivo escolar necesitaría adquirir conocimientos de **gestión y liderazgo**; mientras que el 44.4% de los subdirectores(as) y el 42.9% de los supervisores(as) encargados(as) mencionó que sobre **administración de recursos**.

¿Qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

Teoría sobre autonomía escolar y Uso de tecnología

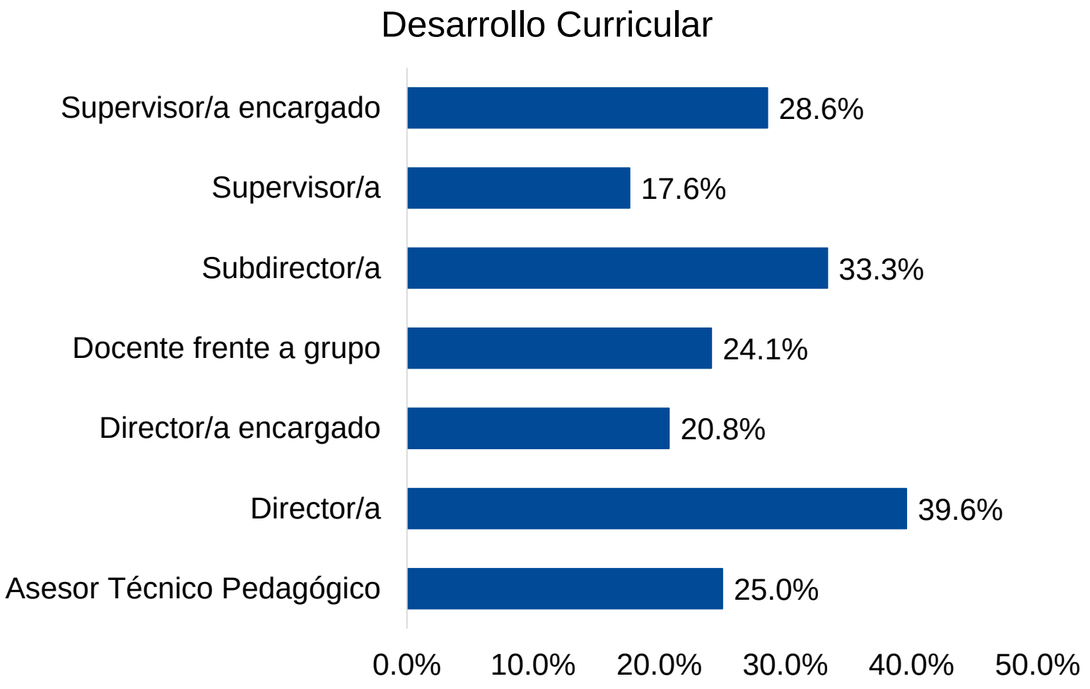


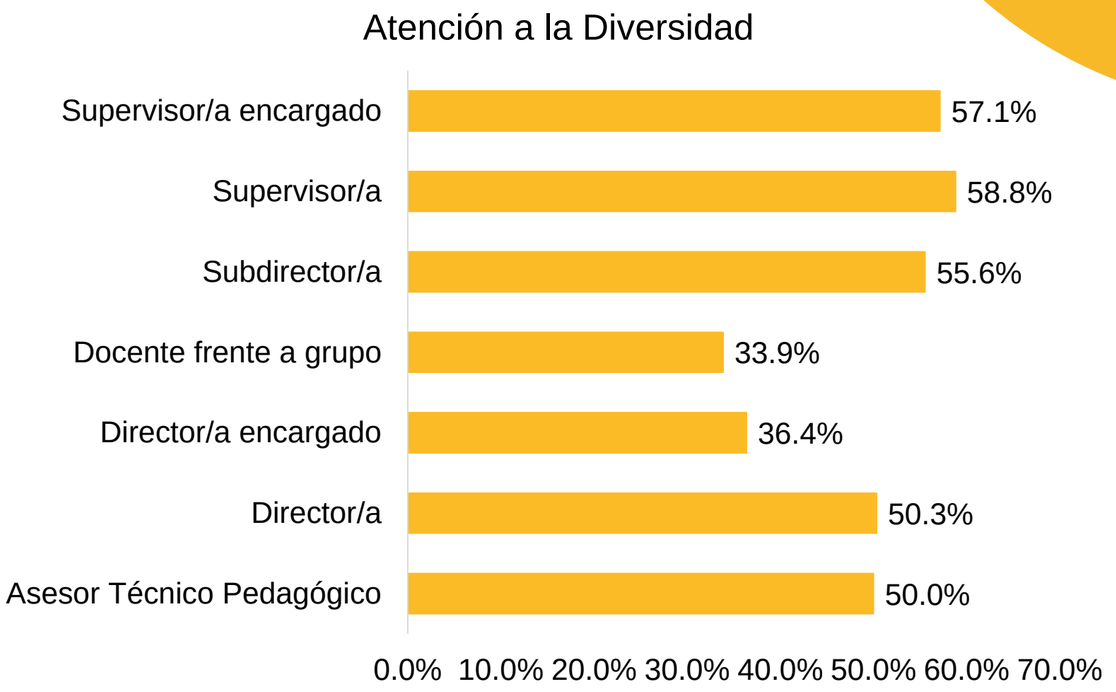


Un 42.9% de las y los supervisores y 33.8% de los directores encargados señalaron que el colectivo escolar necesitaba **conocimientos teóricos sobre autonomía escolar**; en tanto que el 63.1% de las y los directores titulares y el 58.4% de los directores(as) encargados dijeron que del **uso de tecnología**.

¿Qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

Desarrollo Curricular y Atención a la Diversidad

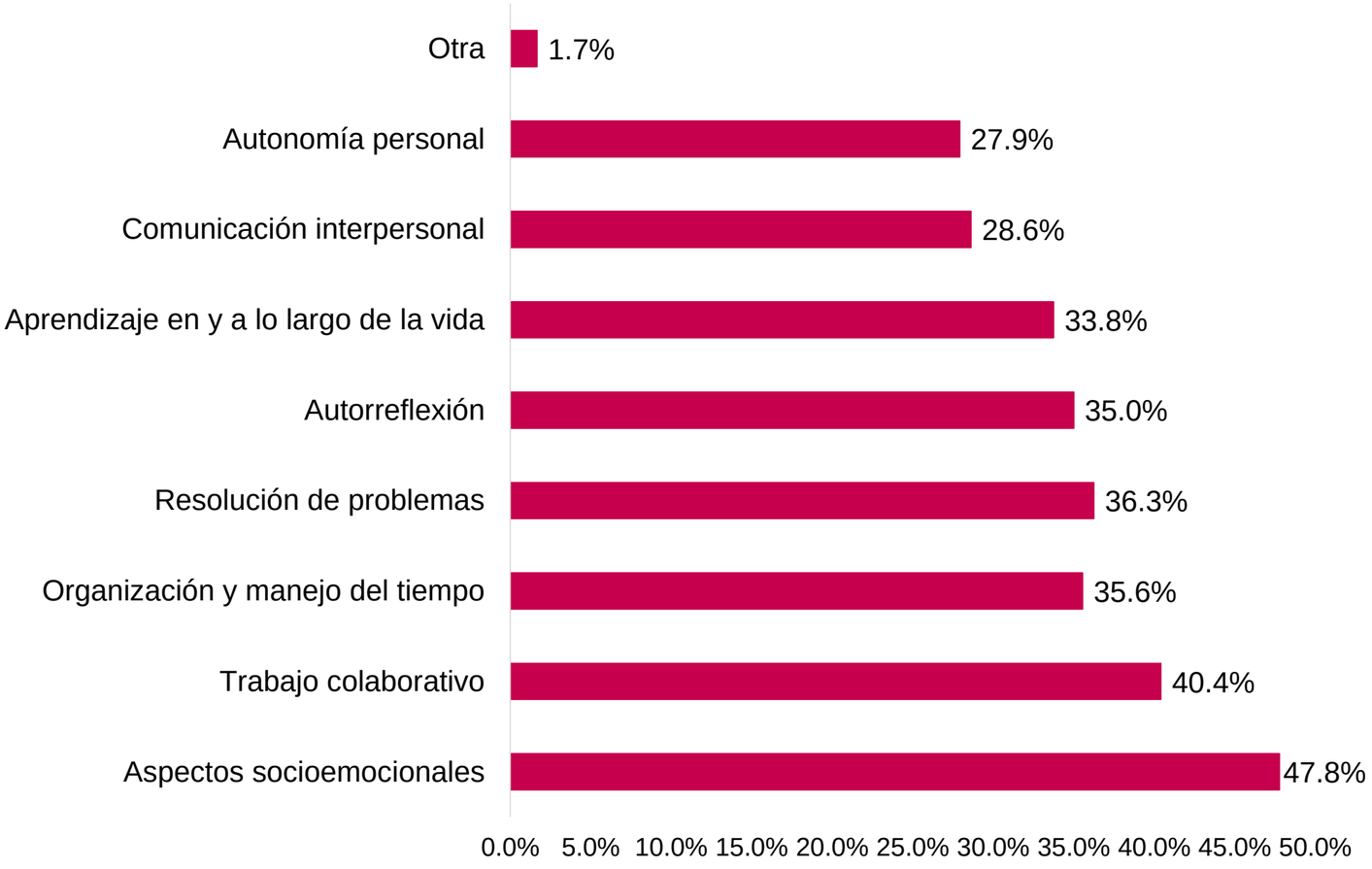




El 39.6% de las y los directores titulares y 33.3% de los subdirectores(as), mencionaron que el colectivo escolar necesitaba conocimientos sobre **desarrollo curricular**; mientras que el 58.8% de las y los supervisores titulares y 57.1% de los encargados comentaron que de **atención a la diversidad**.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

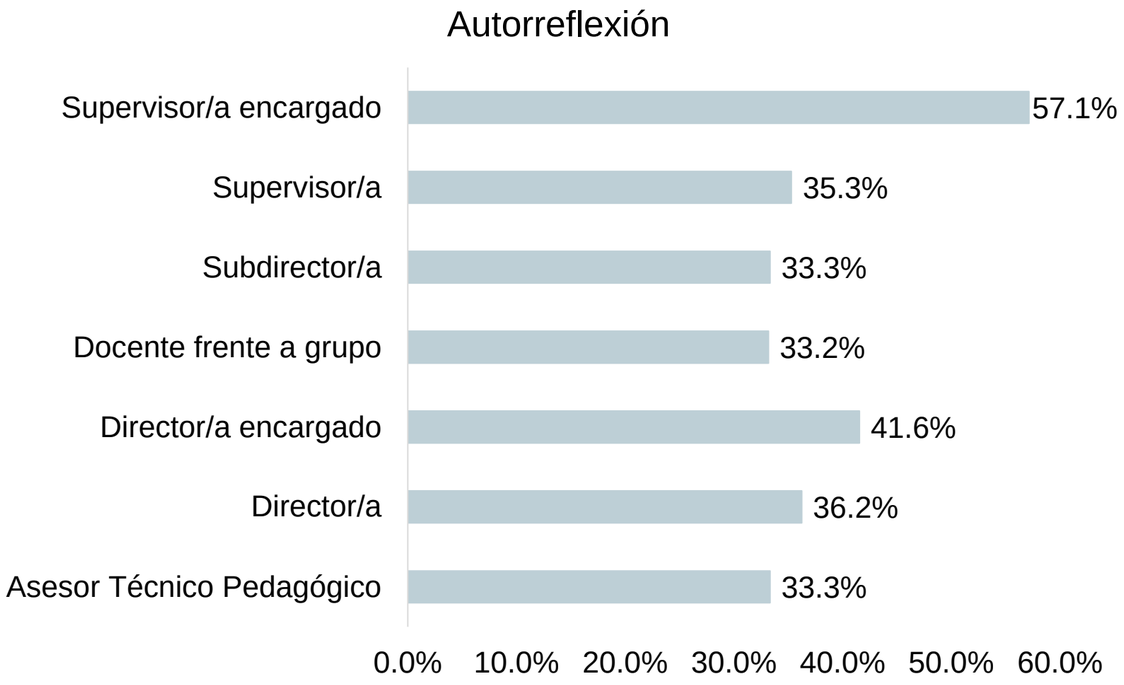
¿Qué capacidades necesitaría desarrollar el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

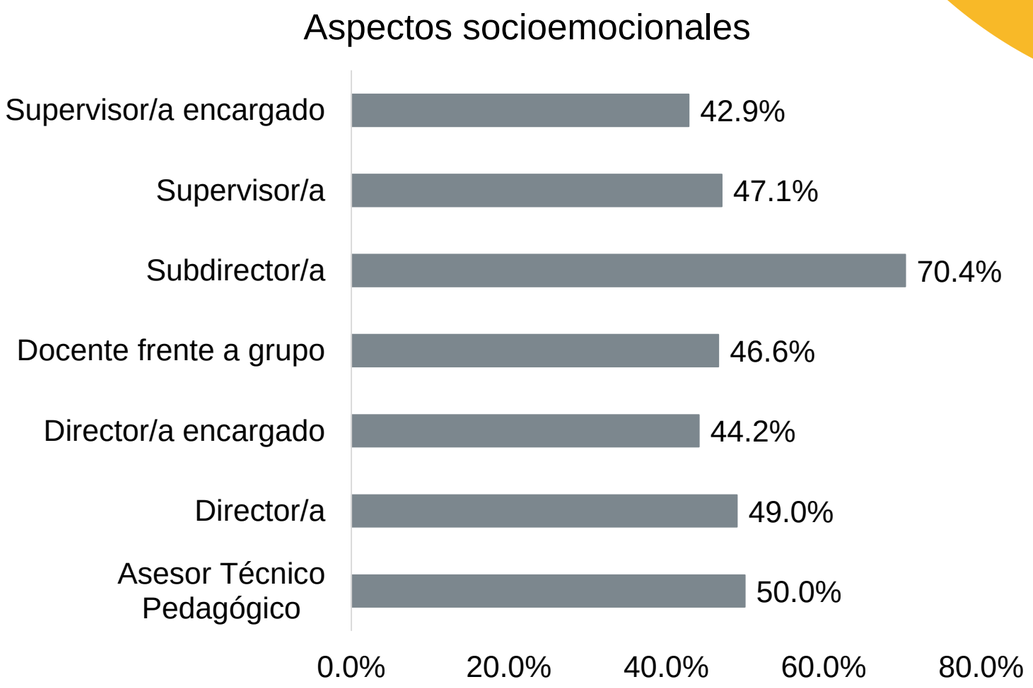


Entre las y los participantes, el **47.8%** consideró que el colectivo escolar necesitaría desarrollar **aspectos socioemocionales**, un **40.4%** de **trabajo colaborativo**, el **35.6%** de **organización y manejo del tiempo** y el **36.6%** de **resolución de problemas**.

¿Qué capacidades necesitaría desarrollar el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

Autorreflexión y Aspectos socioemocionales

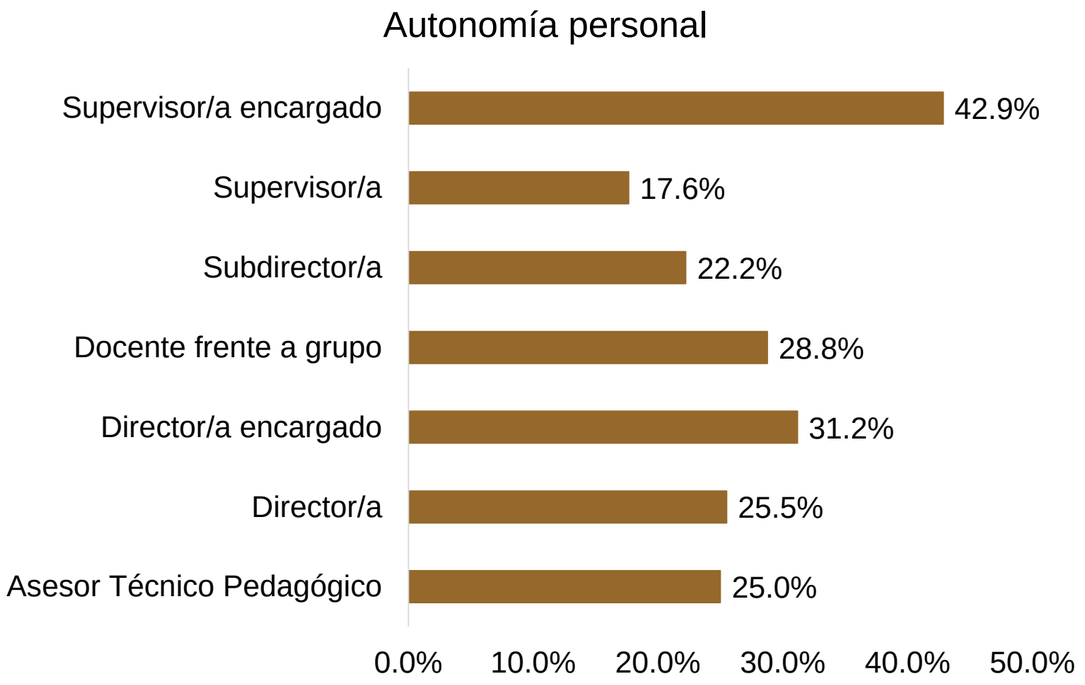


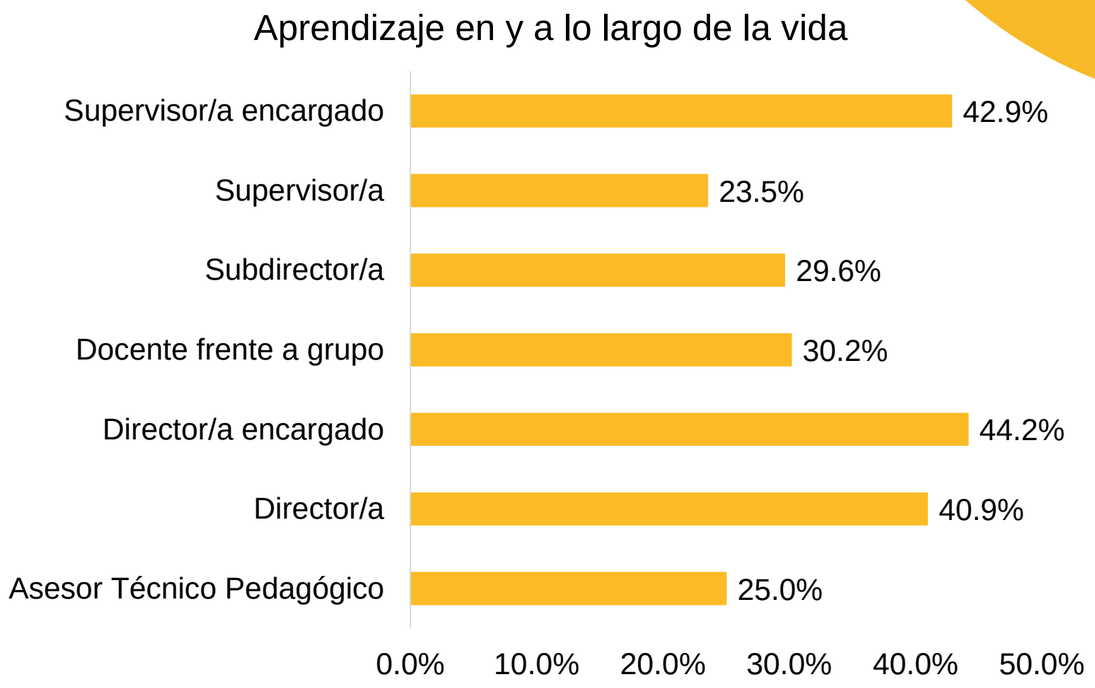


57.1% de las y los supervisores y 41.6% de los directores(as) encargados, señalaron que el colectivo escolar necesitaría desarrollar capacidades de **autorreflexión.** Por su parte, el 70.4% de las y los subdirectores y 50.0% de las y los ATP mencionaron que sobre **aspectos emocionales**.

¿Qué capacidades necesitaría desarrollar el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

Autonomía personal y Aprendizaje en y a lo largo de la vida

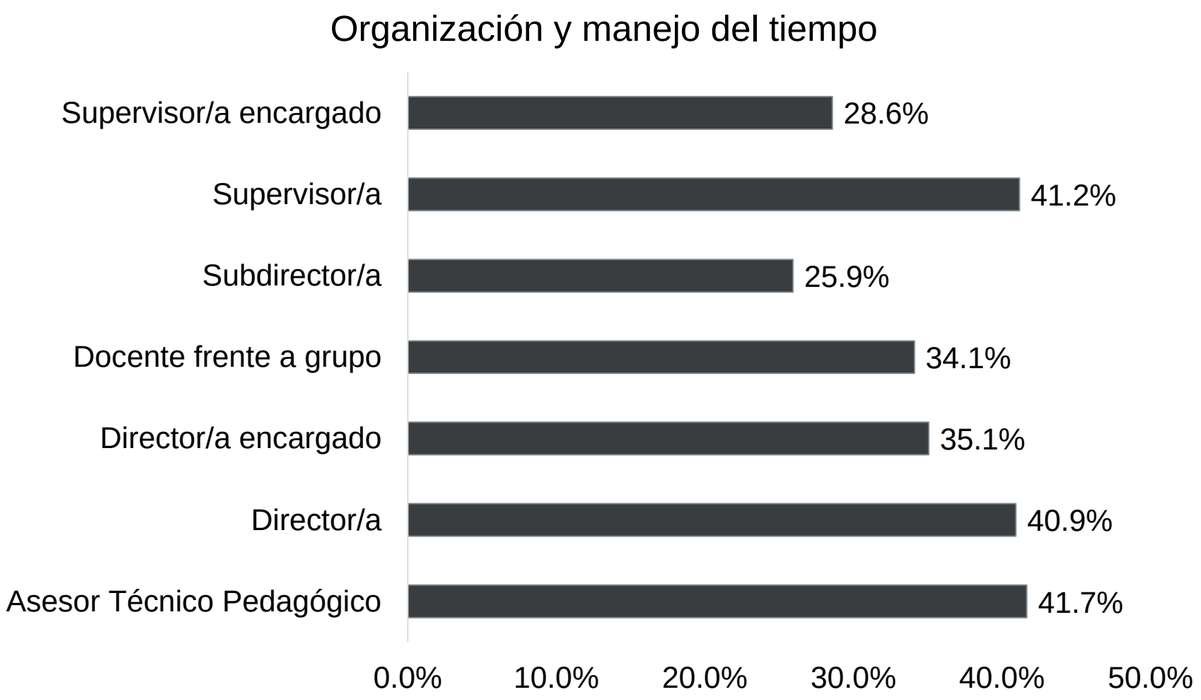


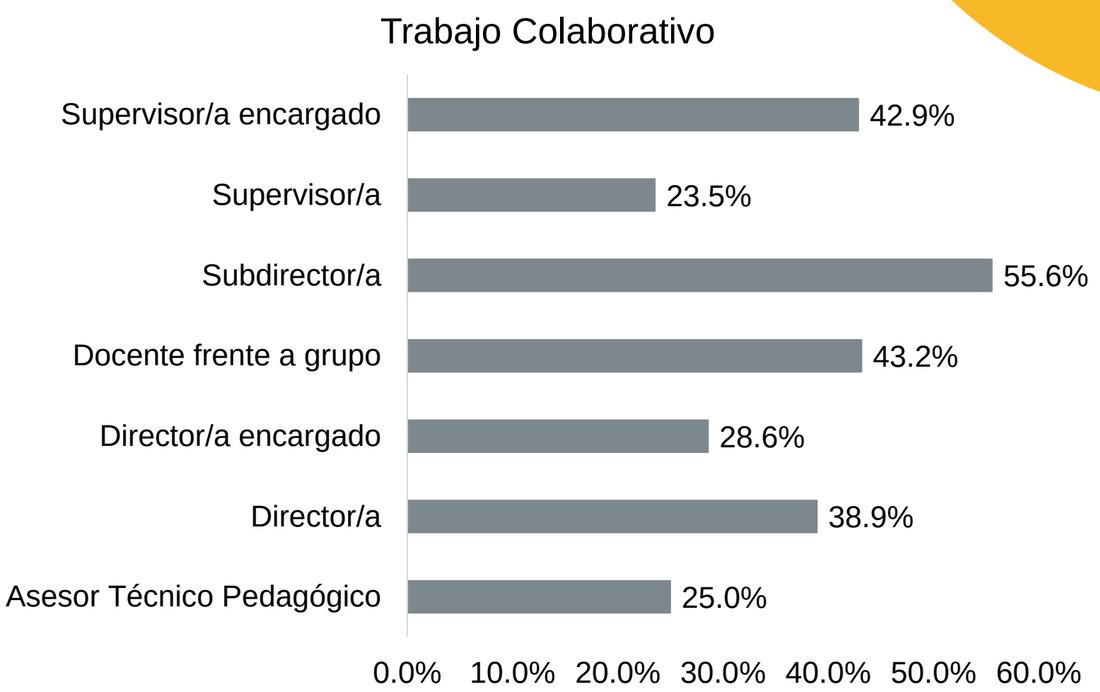


Un 42.9% de las y los supervisores y 31.2% de los directores(as) encargados, consideraron que el colectivo escolar necesitaría desarrollar capacidades de **autonomía personal;** mientras que un 30.2% de los docentes frente a grupo dijeron que sobre el **aprendizaje en y a lo largo de la vida**.

¿Qué capacidades necesitaría desarrollar el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

Organización y manejo del tiempo y Trabajo colaborativo



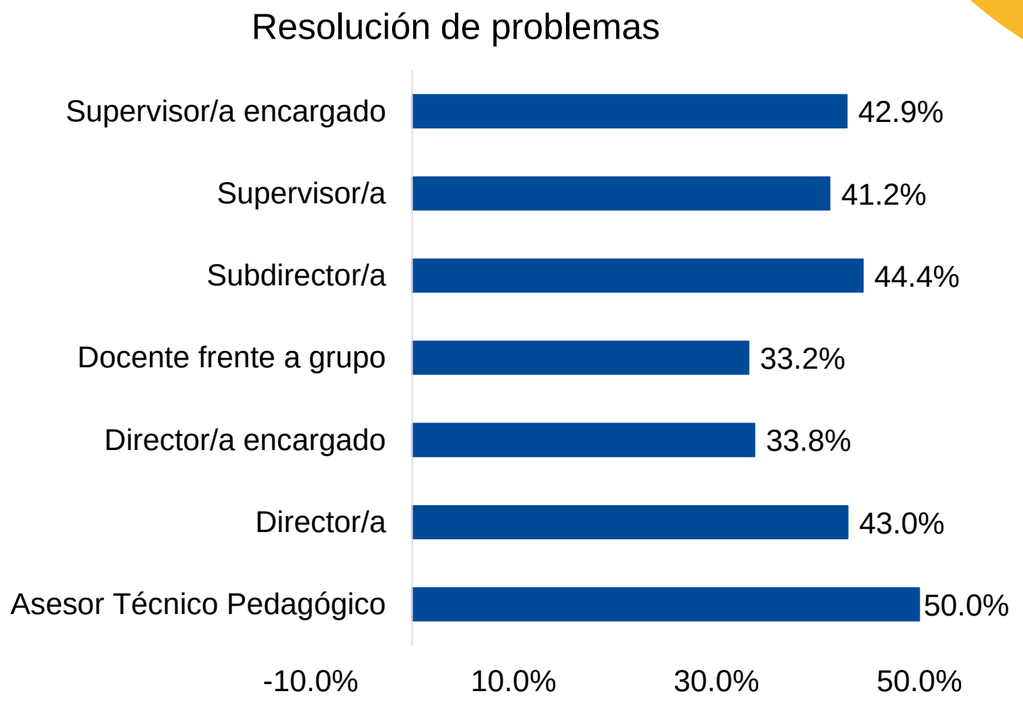


El 41.2% de los supervisores(as) titulares, 41.7% de los ATP y 40.9% de los directores(as) titulares, mencionaron que el colectivo escolar necesitaría desarrollar capacidades de **organización y manejo del tiempo**; mientras que 55.6% de los subdirectores(as) dijo que de **trabajo colaborativo**.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

¿Qué capacidades necesitaría desarrollar el colectivo escolar para ejercer mejor la autonomía escolar responsable?

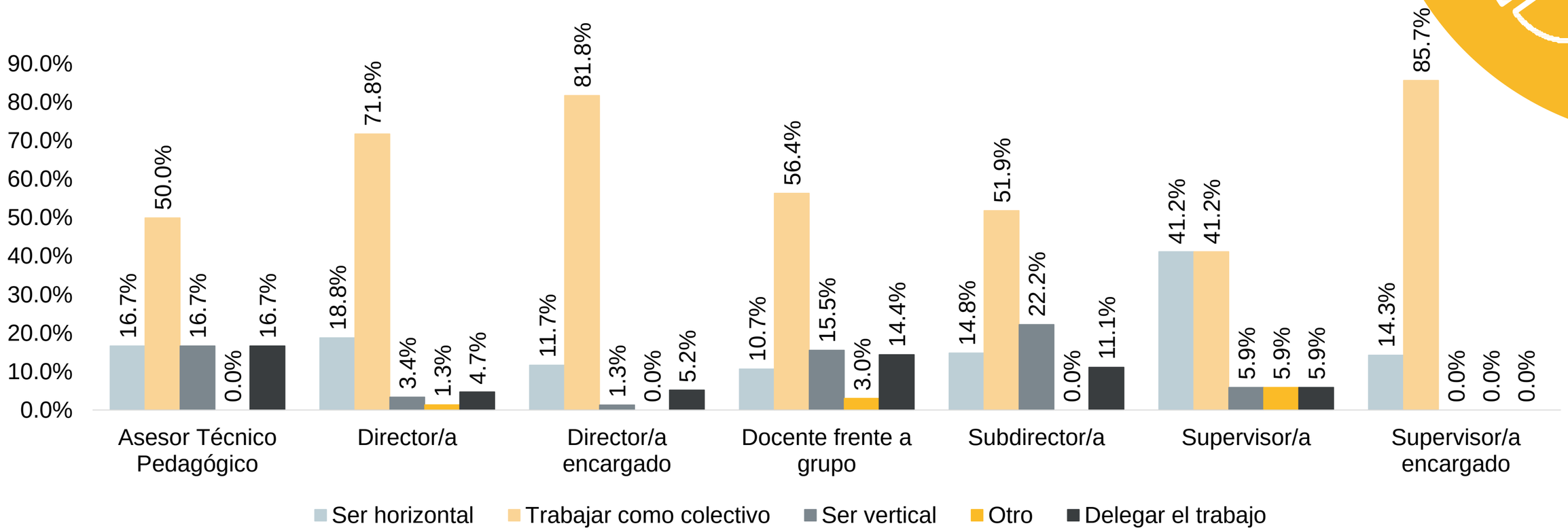
Comunicación interpersonal y Resolución de problemas



El 41.2% de las y los supervisores titulares y 35.1% de los directores(as) encargados, señalaron que el colectivo escolar necesitaría desarrollar la capacidad de la **comunicación interpersonal**. Por su parte, un 50% de los ATP y 44.4% de los subdirectores(as) dijeron que la **resolución de problemas**.

IV. Prácticas de la autonomía escolar responsable durante la pandemia

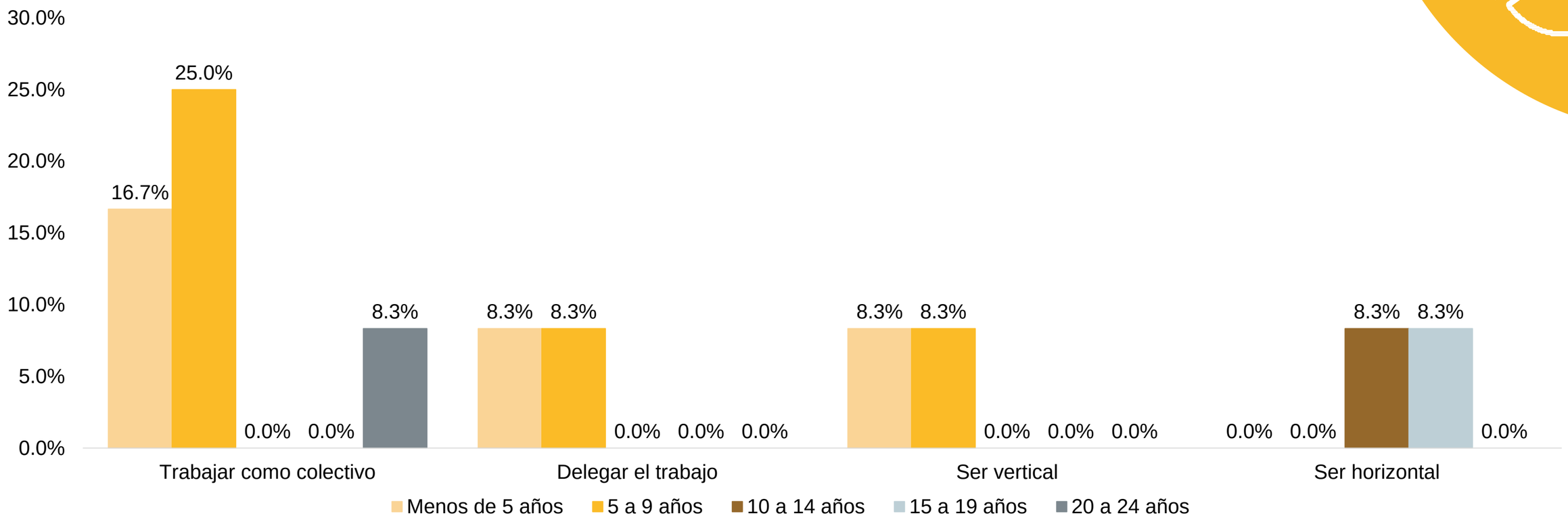
El liderazgo en su escuela (zona para supervisores) se caracterizó por:



El 71.8% de los directores(as) titulares consideró que el liderazgo en su escuela se caracterizó por trabajar como colectivo, situación que consideró el 56.4% de las y los docentes. Así como un 41.2% de los supervisores(as) titulares que opinó lo mismo sobre su zona.

Distribución porcentual de las y los Asesores Técnico Pedagógicos

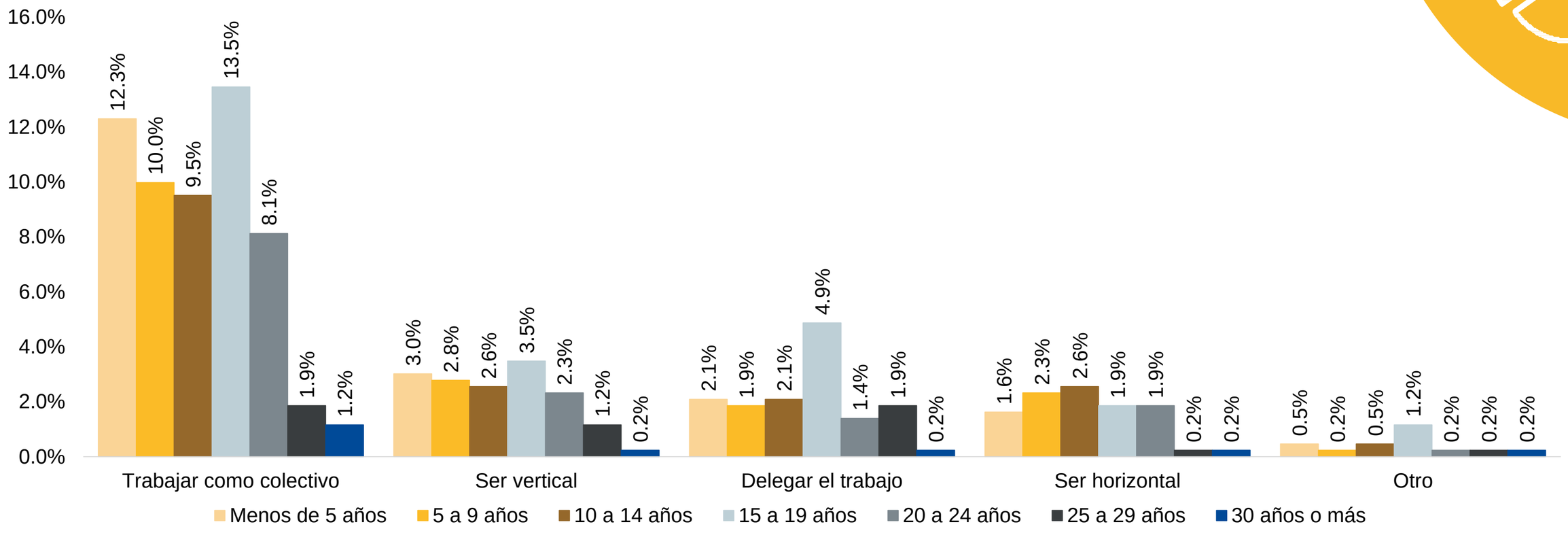
El liderazgo en su escuela se caracterizó por:



La mayoría de las y los **Asesores Técnico Pedagógicos** señaló que el **liderazgo en su escuela se caracterizó por trabajar como colectivo**; del total de ellos (as), un 25.0% tenía de 5 a 9 años en el cargo, un 16.7% menos de 5 años y 8.3% de 20 a 24 años.

Distribución porcentual de las y los docentes frente a grupo

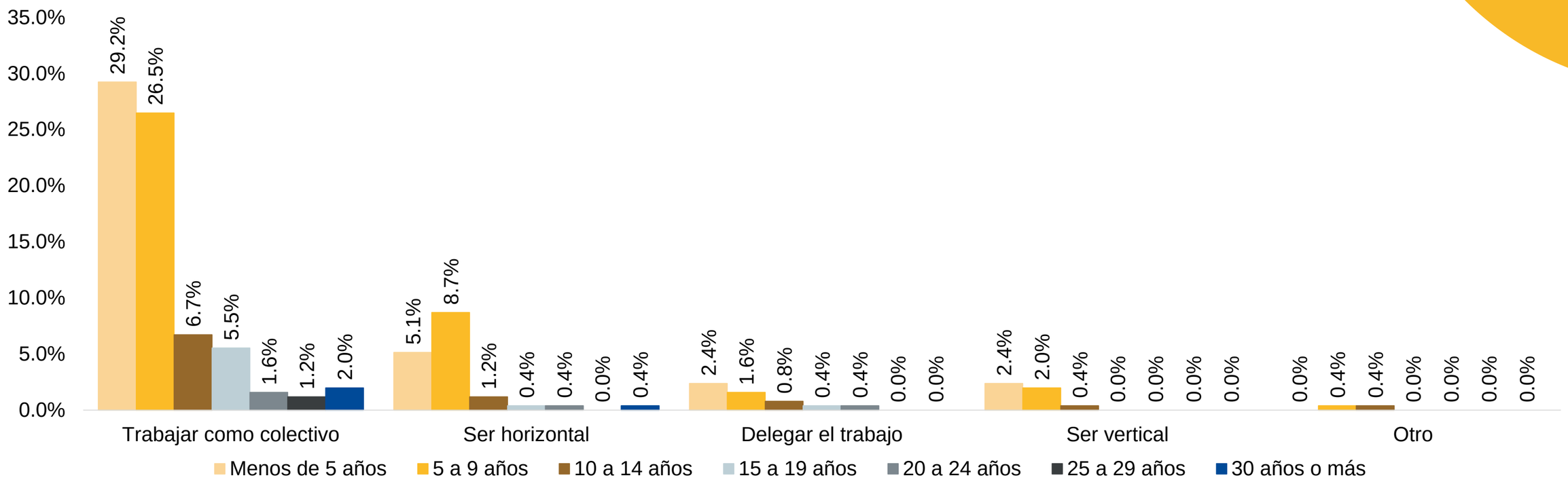
El liderazgo en su escuela se caracterizó por:



La mayoría de las y los **docentes,** señalaron que el **liderazgo en su escuela se caracterizó por trabajar como colectivo**; del total de ellos (as), un 13.5% tenía de 15 a 19 años en el cargo, un 12.3% menos de 5 años, 10.0% de 5 a 9 años, 9.5% de 10 a 14 años y 8.1% de 20 a 24 años.

Distribución porcentual de las y los Directores(as), Directores(as) encargados(as) y Subdirectores(as)

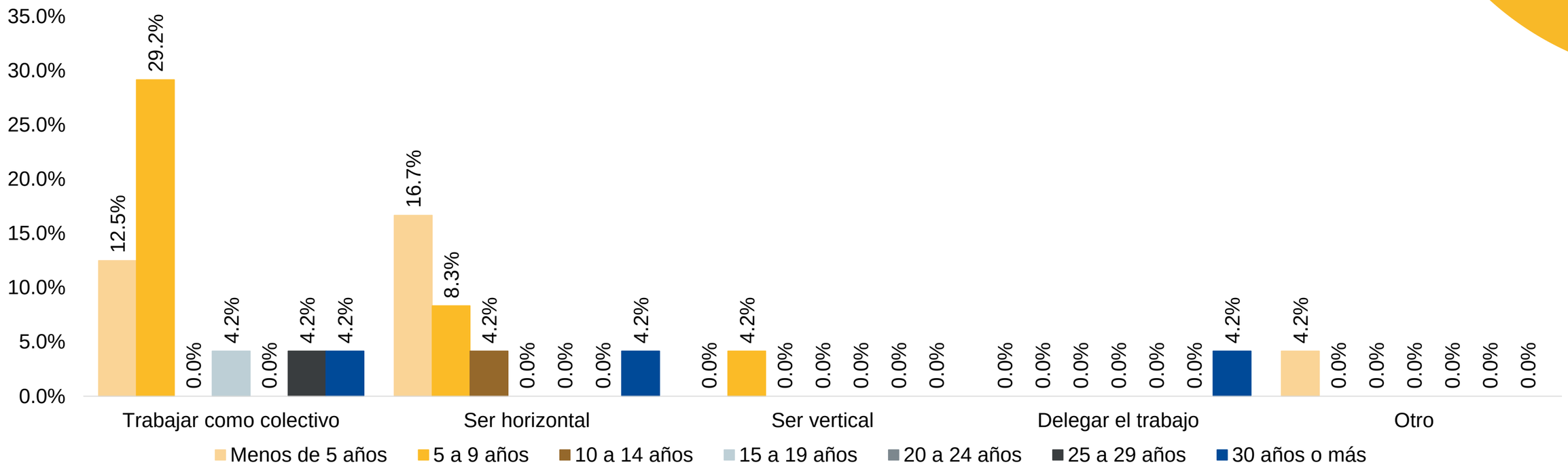
El liderazgo en su escuela se caracterizó por:



La mayoría de las y los **directivos titulares y encargados,** señalaron que el **liderazgo en su escuela se caracterizó por trabajar como colectivo**; del total de ellos(as), un 29.2% tenían menos de 5 años en el cargo, 26.5% de 5 a 9 años, 6.7% de 10 a 14 años y 5.5% de 15 a 19 años.

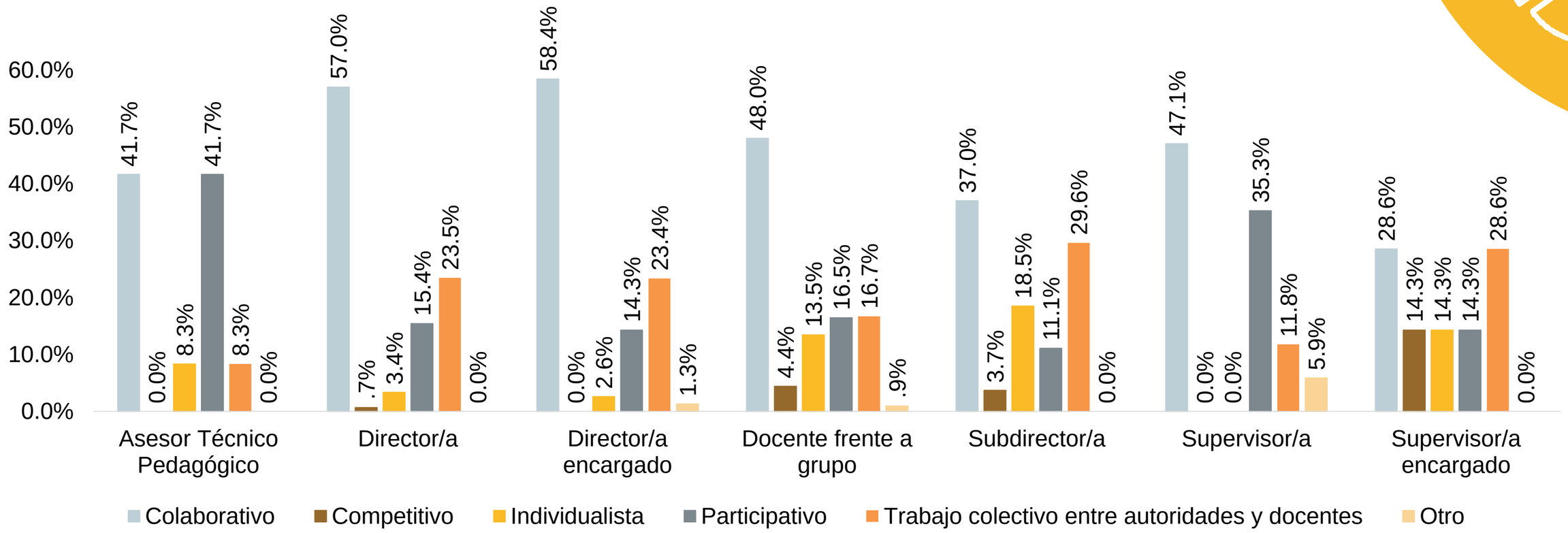
Distribución porcentual de las y los Supervisores(as) y Supervisores(as) encargados(as)

El liderazgo en su zona se caracterizó por:



La mayoría de los **Supervisores(as) titulares y encargados(as)** señalaron que el **liderazgo en su escuela se caracterizó por trabajar como colectivo**; del total de ellos(as), 29.2% tenía de 5 a 9 años en el cargo, 12.5% menos de 5 años, 4.2% de 15 a 19, 4.2% de 25 a 29 y 4.2% de 30 años o más.

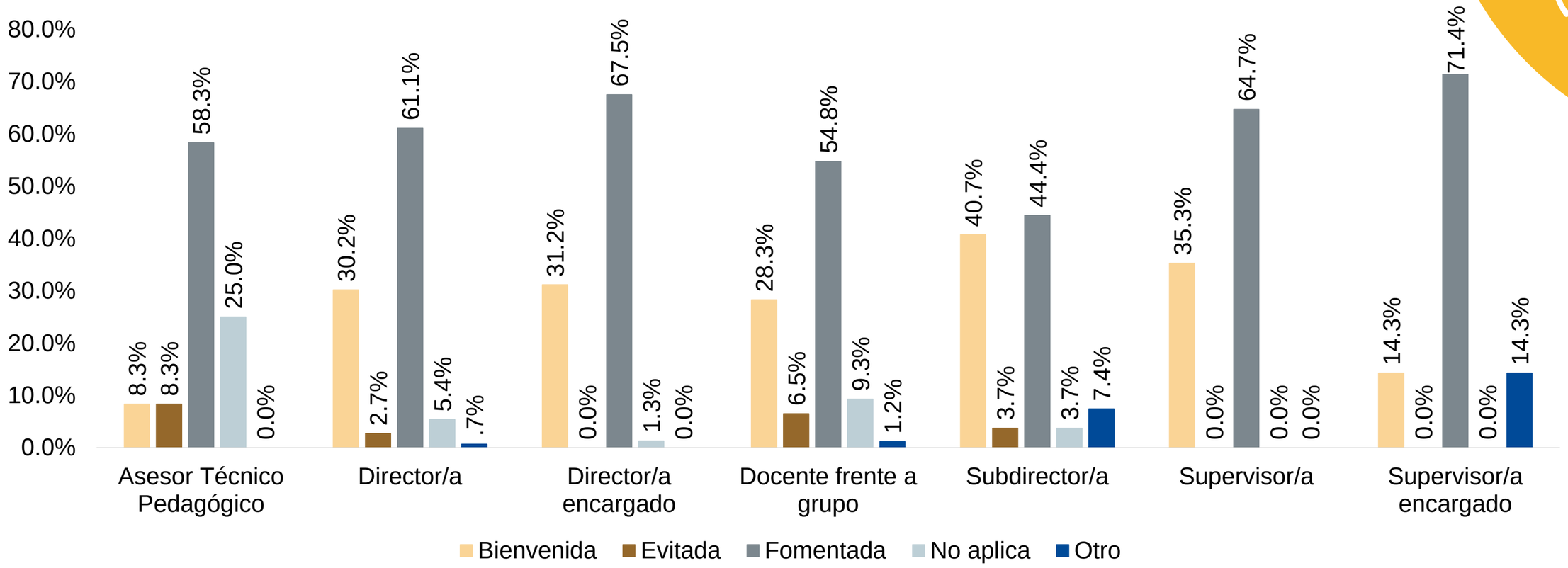
El trabajo del equipo docente en su escuela (zona para supervisores) se caracterizó por ser:



El **57.0%** de los directores(as) consideró que el trabajo del equipo docente en su escuela fue **colaborativo** y el **23.5% colectivo entre autoridades y docentes**. Entre las y los docentes, el **48%** señaló que fue **colaborativo, 16.7% colectivo entre autoridades y docentes y 16.5% participativo.**

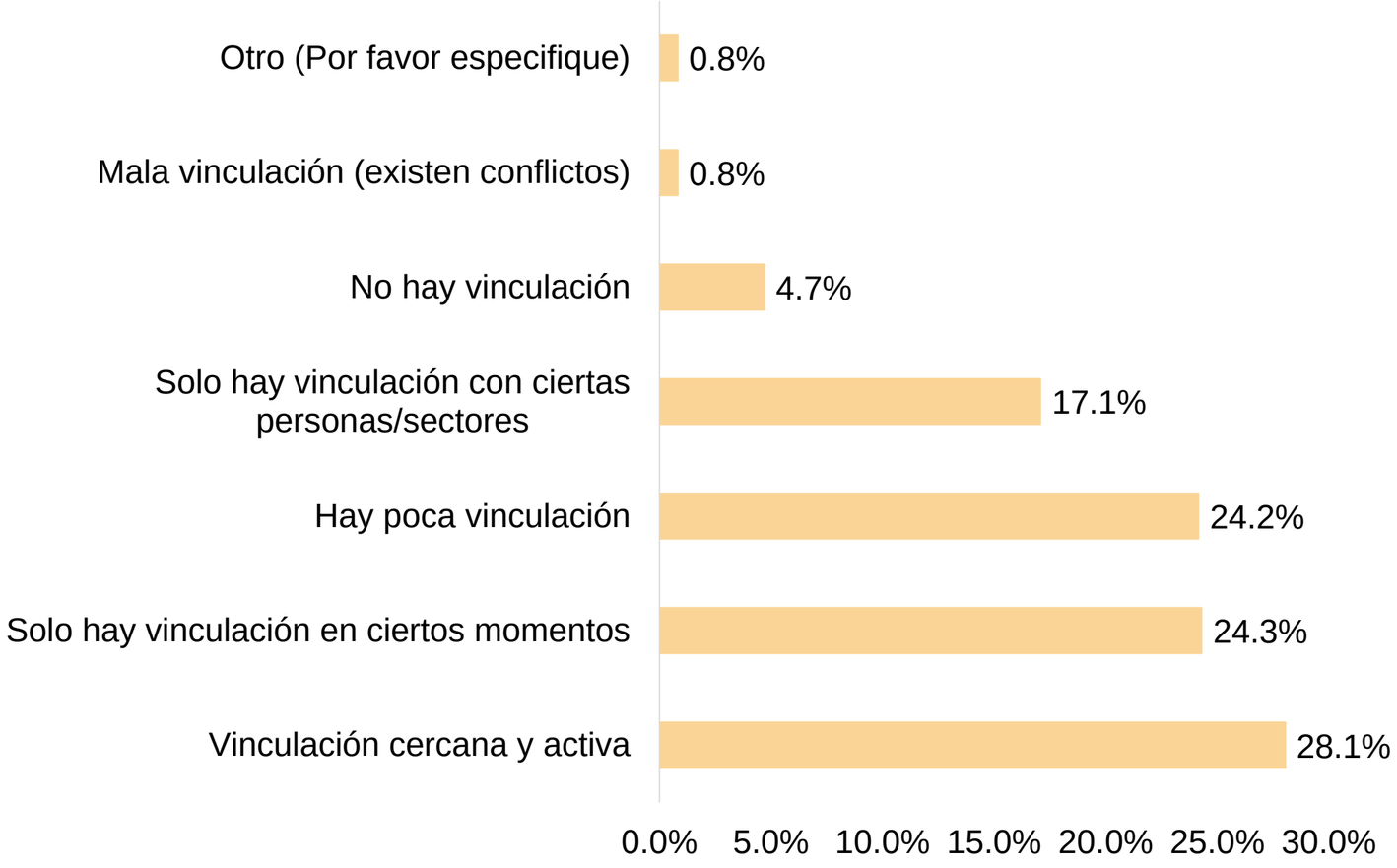
IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

En la escuela donde labora, la participación de familias en la toma de decisiones fue:



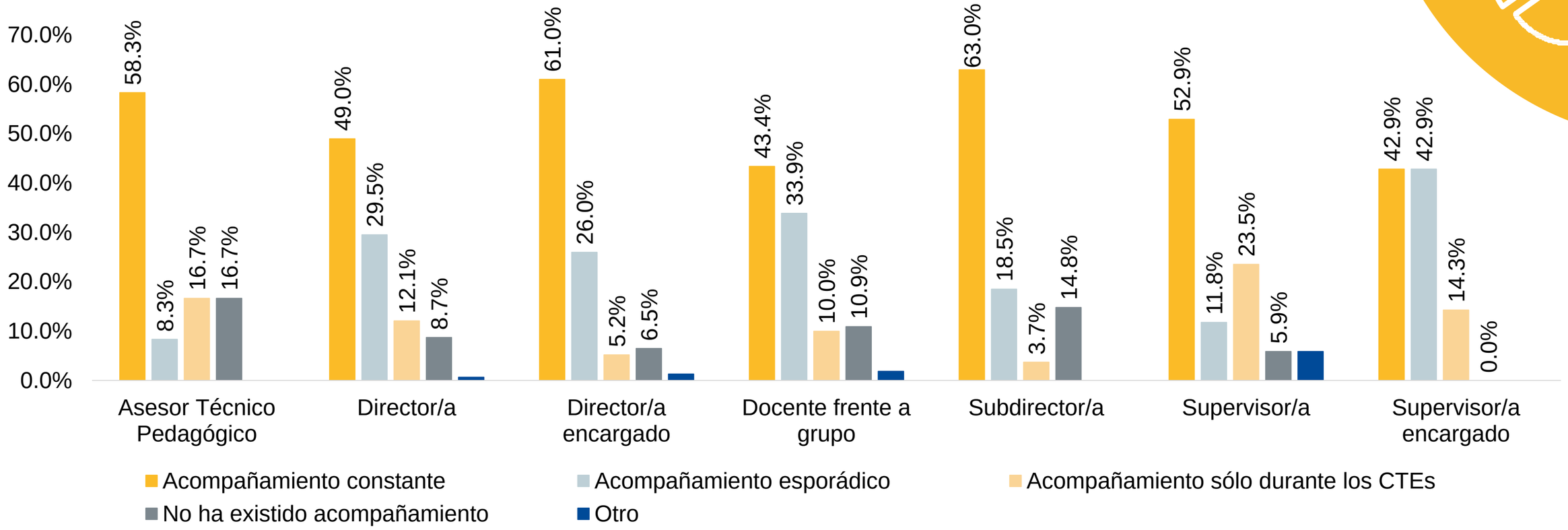
54.8% de las y los **docentes** señalaron que **la participación de las familias** en la toma de decisiones de la escuela fue **fomentada**, el **28.3% bienvenida** y **6.5% evitada**. Entre los **directores(as)** titulares, un **61.1%** mencionó que fue **fomentada**, **30.2% bienvenida** y **2.7% evitada**.

¿Cómo describiría la vinculación de la escuela con la comunidad? (vecinos, empresas, otras escuelas, etc.)



Respecto a la vinculación de la escuela con la comunidad, el **28.1%** de las y los participantes señaló que fue **cercana y activa**, **24.3%** dijo que **sólo la hubo en ciertos momentos**, **24.2%** mencionó que **había poca vinculación** y **17.1%** que **sólo** se dio **con ciertas personas o sectores**.

¿Cómo ha sido el acompañamiento de parte de la autoridad educativa en el tema de la autonomía responsable?

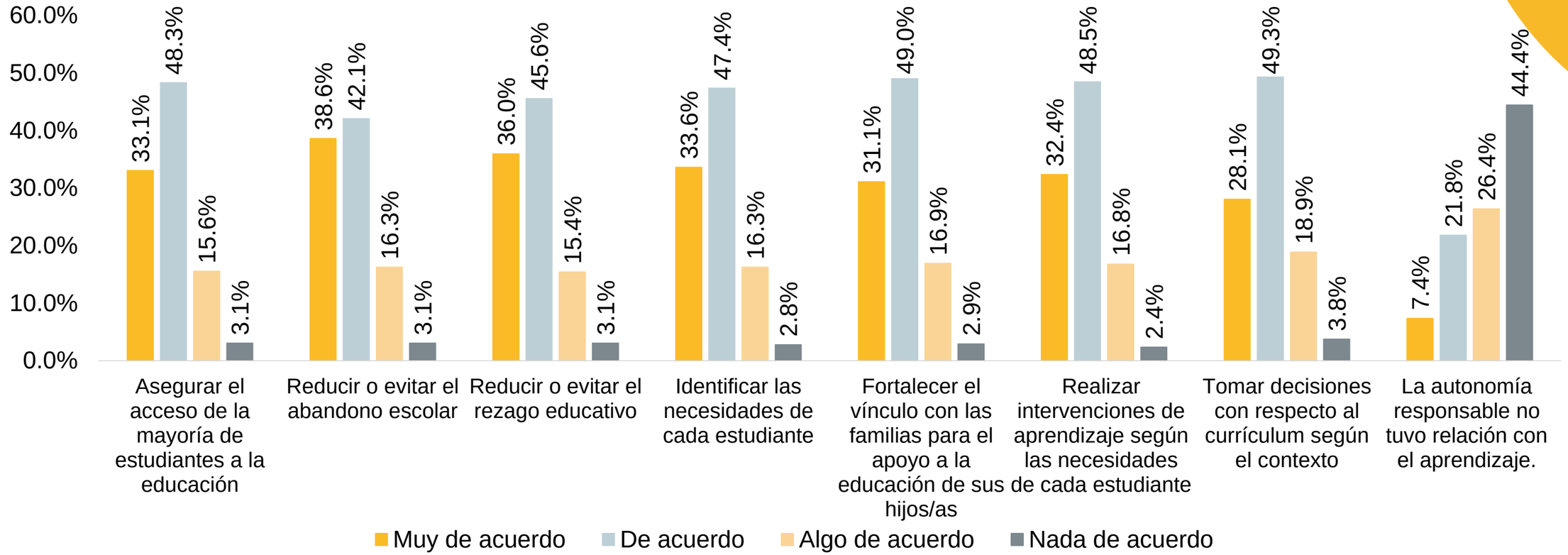


En cuanto al acompañamiento de parte de la autoridad educativa, entre los **directores(as) titulares**, el **49.0%** señaló que **fue constante**; situación que mencionó el **43.4%** de las y los **docentes**, **58.3%** de los **ATP** y **52.9%** de los **supervisores(as)**.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

V. Aprendizajes y autonomía escolar responsable

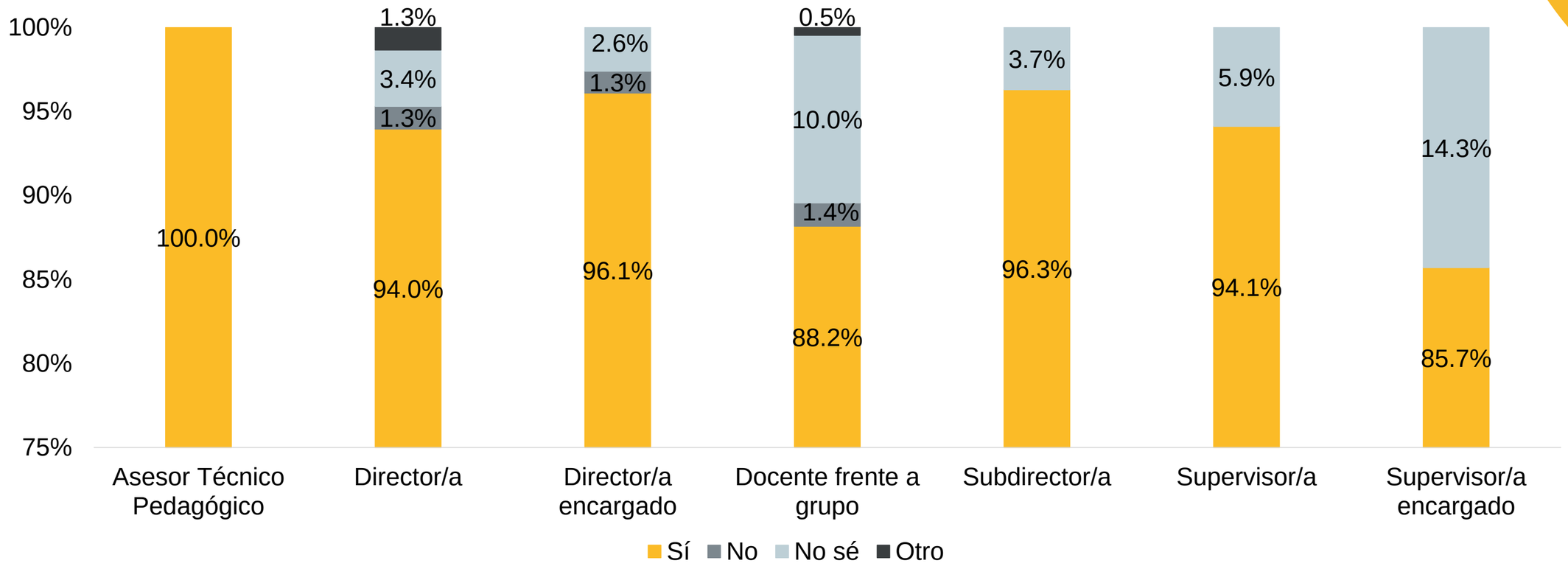
¿Está usted de acuerdo que ejercer la autonomía escolar tuvo relación directa con los siguientes aspectos?



Entre las y los participantes, el **38.6%** señaló estar **Muy de acuerdo** en que **la autonomía escolar tuvo relación directa con reducir y evitar el abandono escolar y 36.% el rezago educativo;** Por su parte, 33.6% dijo que con **identificar las necesidades de cada estudiante** y 33.1% con asegurar su acceso.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

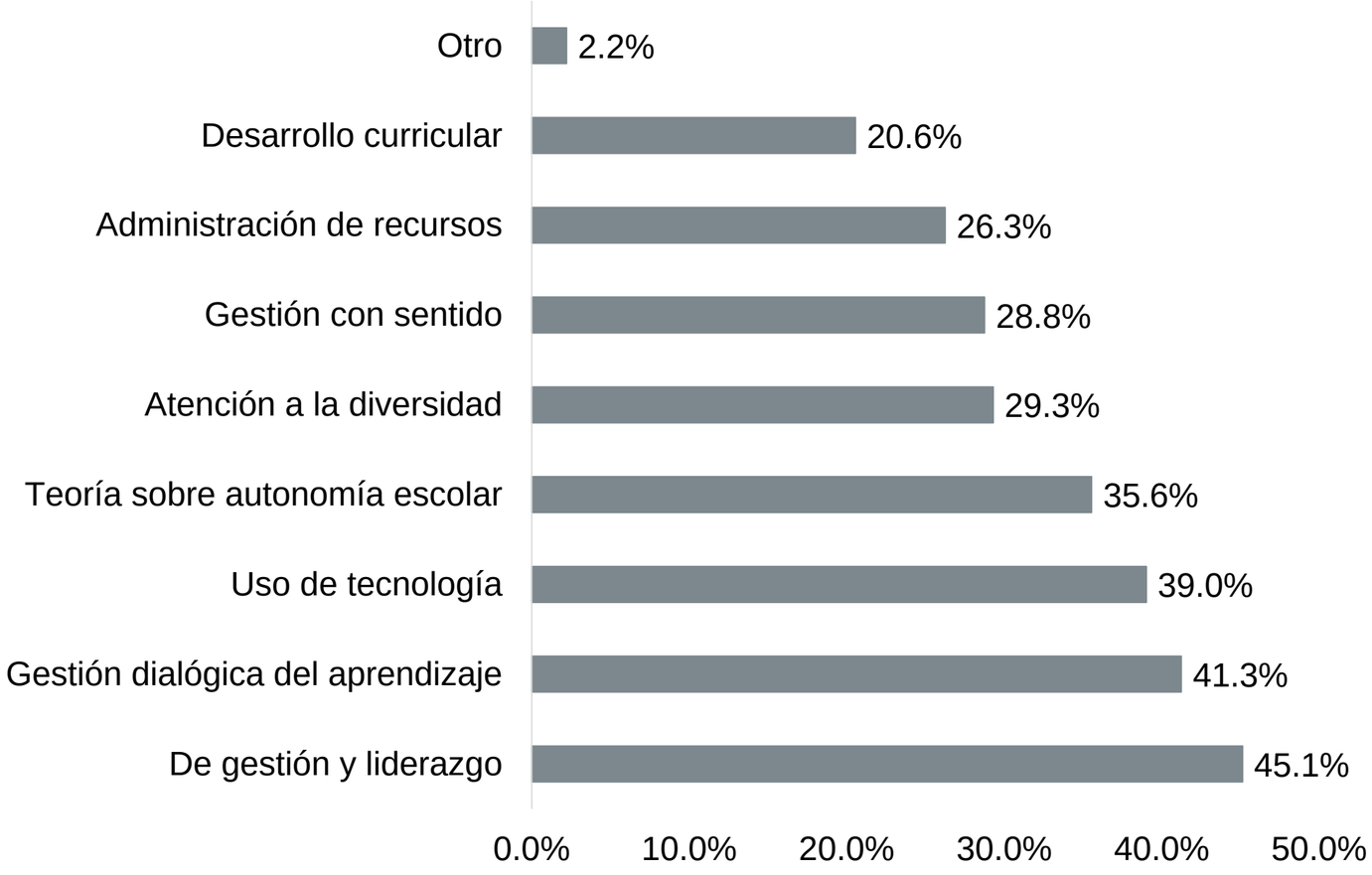
¿Cree usted que, a mediano y largo plazo, ejercer la autonomía responsable puede mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes?



94.0% de los directores(as) titulares, 96.1% de los directivos encargados, 88.2% de las y los docentes, 96.3% de los subdirectores(as), 100% de los ATP y 94.1% de los supervisores(as) señalaron que, ejercer la autonomía responsable puede mejorar los logros de aprendizaje

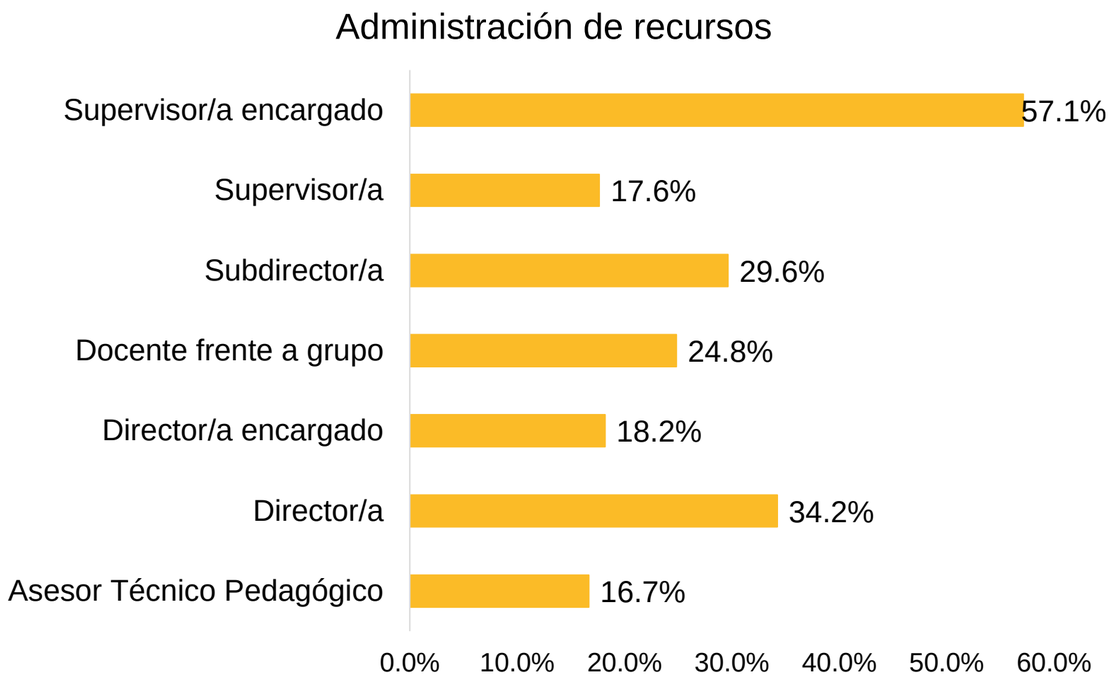
VI. Autonomía escolar y cargo que desempeña

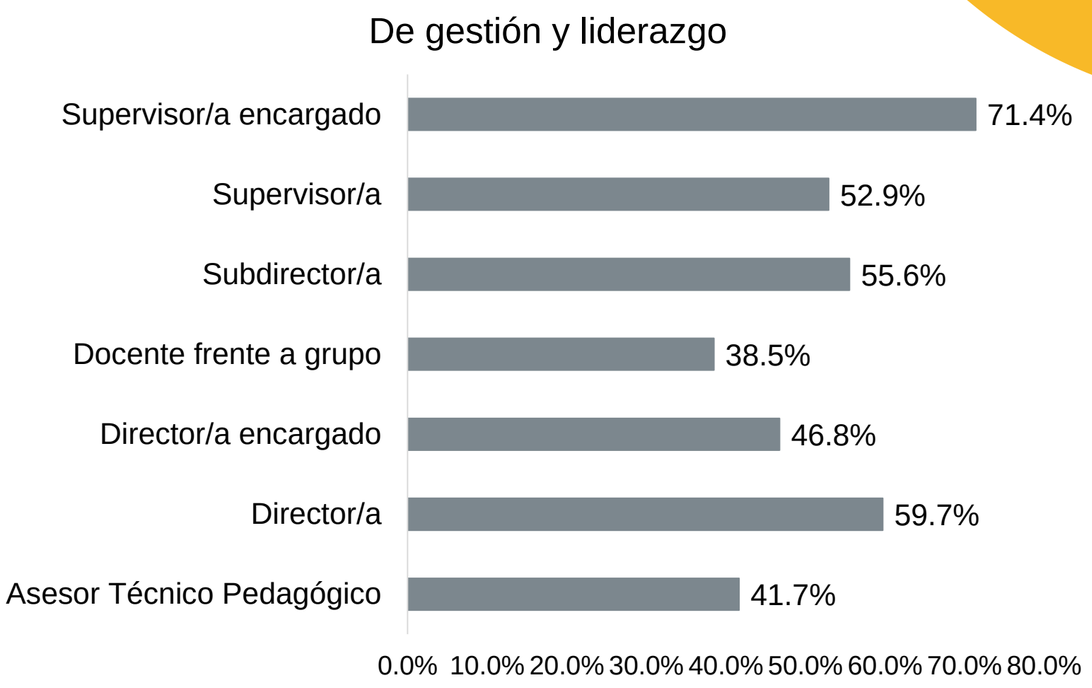
¿A nivel individual, qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir para ejercer la autonomía escolar responsable?



Del personal educativo, el **45.1%** consideró que a nivel individual necesita adquirir conocimientos de **gestión y liderazgo**, **41.3%** sobre **gestión dialógica del aprendizaje, 39.0%** del **uso de tecnología y 35.6% teoría sobre autonomía escolar.**

¿A nivel individual, qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir para ejercer la autonomía escolar responsable?

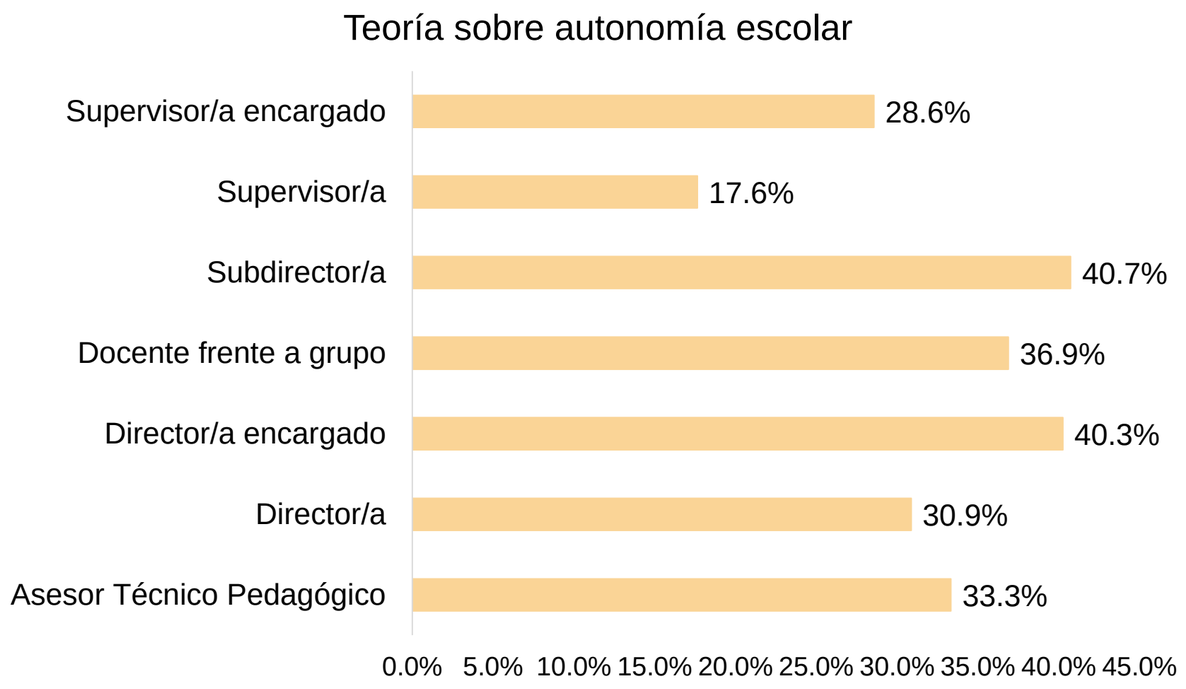


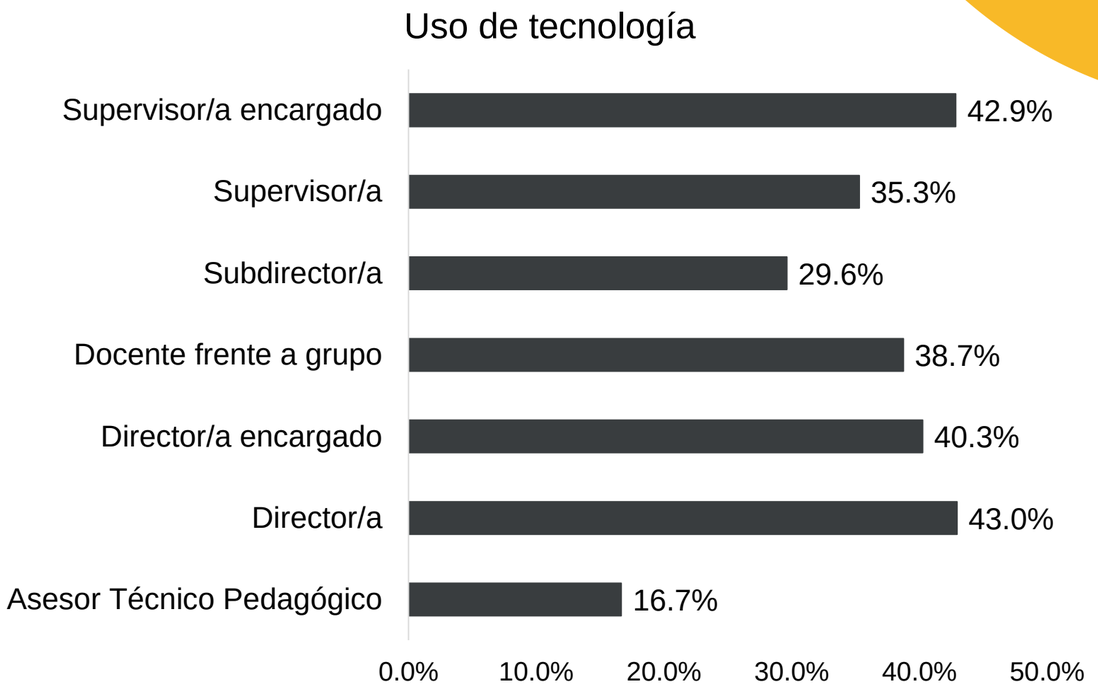


De los supervisores(as) encargados, el 57.1 % consideró que necesitaba conocimientos sobre **administración de recursos** y 71.4% de **gestión y liderazgo**, situación que compartió el 34.2% y 59.7% de los directores(as) titulares, respectivamente.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

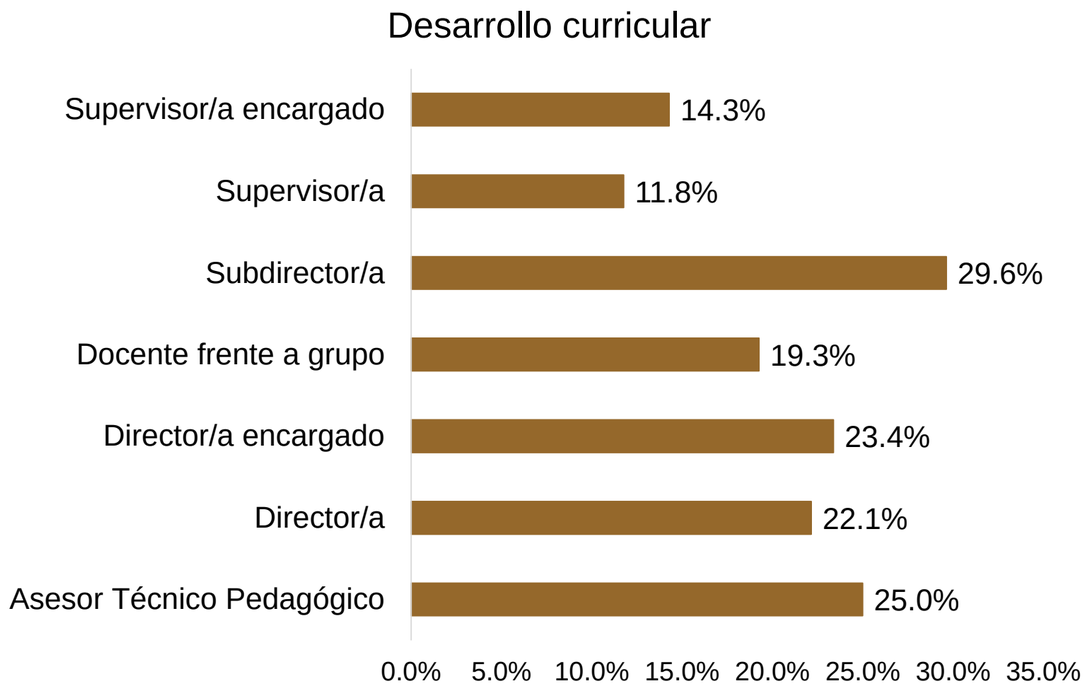
¿A nivel individual, qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir para ejercer la autonomía escolar responsable?

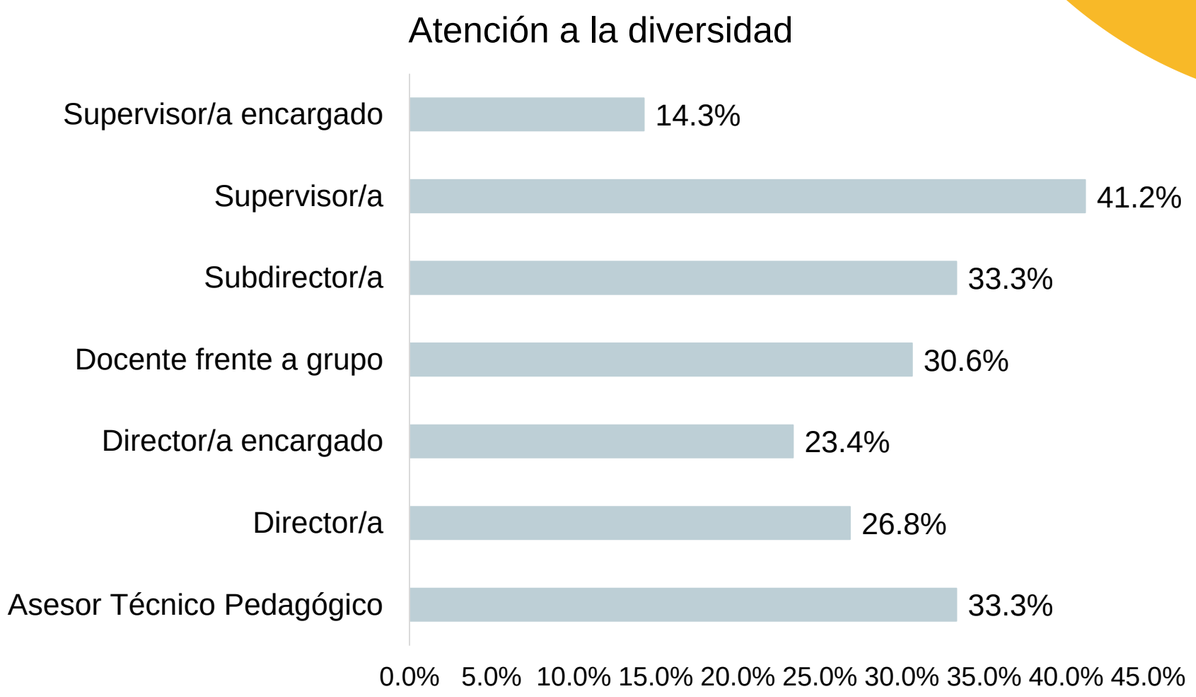




Un 40.7% de las y los subdirectores y el 40.3% de las y los directores encargados, consideraron que necesitan **conocimientos teóricos sobre autonomía escolar**. Por su parte, 43.0% de las y los directores titulares y 42.9% de los supervisores(as) encargados refirieron el **uso de la tecnología**.

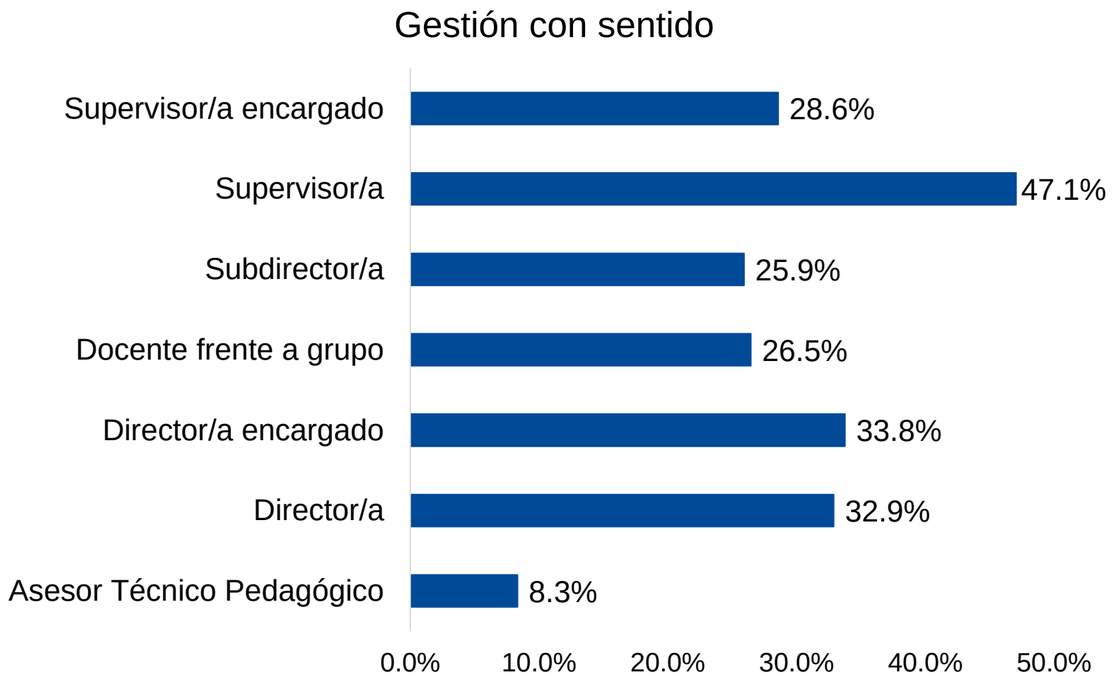
¿A nivel individual, qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir para ejercer la autonomía escolar responsable?

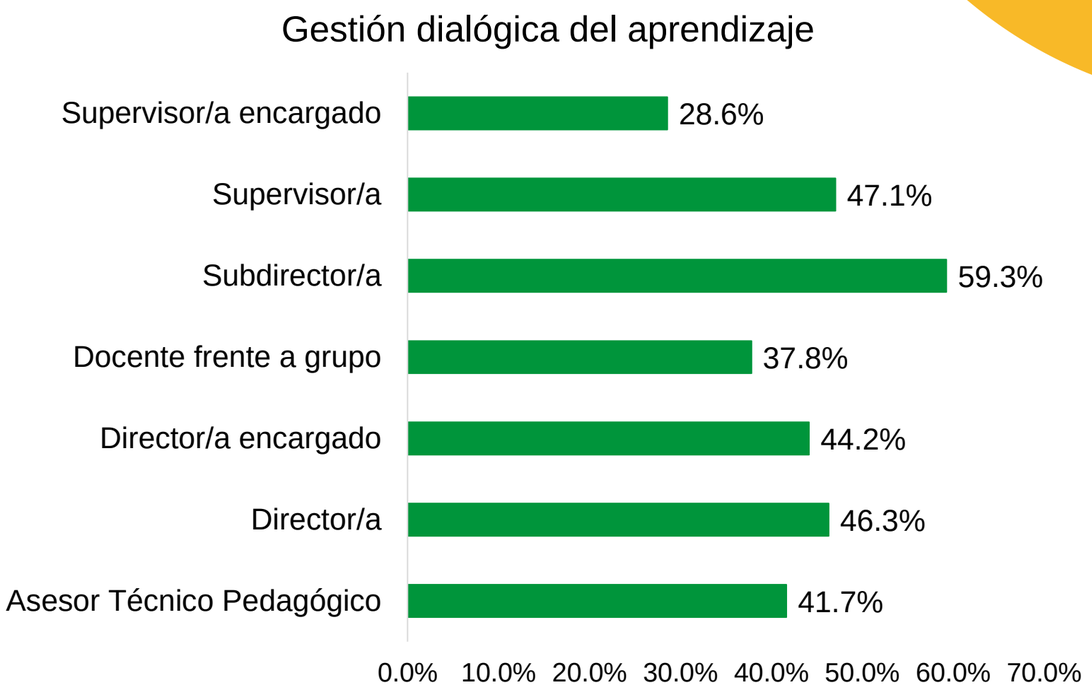




29.6% de las y los subdirectores y 25.0% de los ATP consideraron que necesitan conocimientos sobre **desarrollo curricular**; mientras que el 41.2% de las y los supervisores titulares, 33.3% de los subdirectores(as) y 33.3% de los ATP, señalaron que necesitaban sobre **atención a la diversidad**.

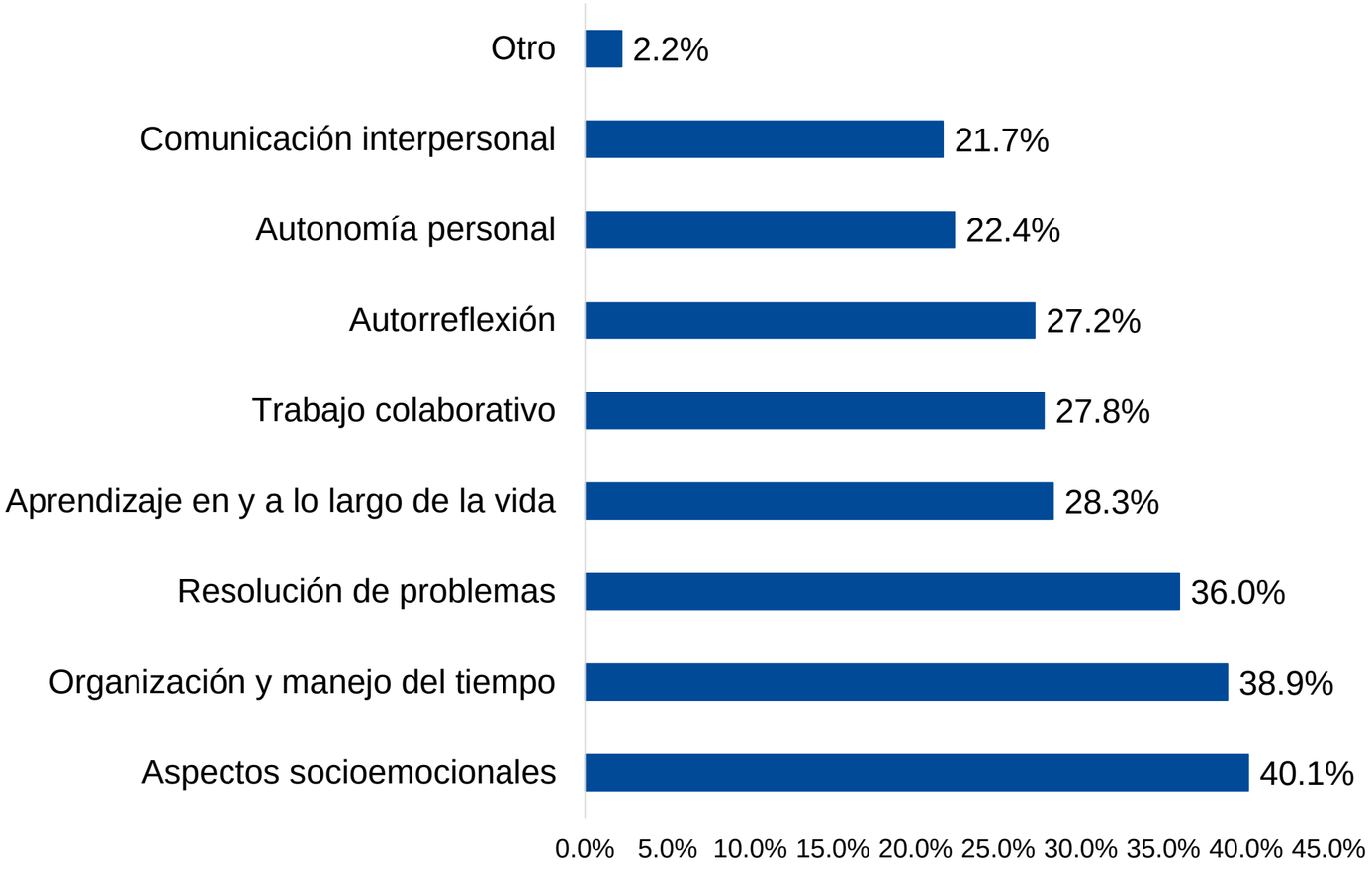
¿A nivel individual, qué tipo de conocimientos necesitaría adquirir para ejercer la autonomía escolar responsable?





47.1% de los supervisores(as) titulares y 33.8% de las y los directores encargados, mencionaron que necesitaban conocimientos sobre **gestión con sentido**; en tanto que el 59.3% de las y los subdirectores(as) y 47.1% de los supervisores(as) dijeron que de **gestión dialógica del aprendizaje**.

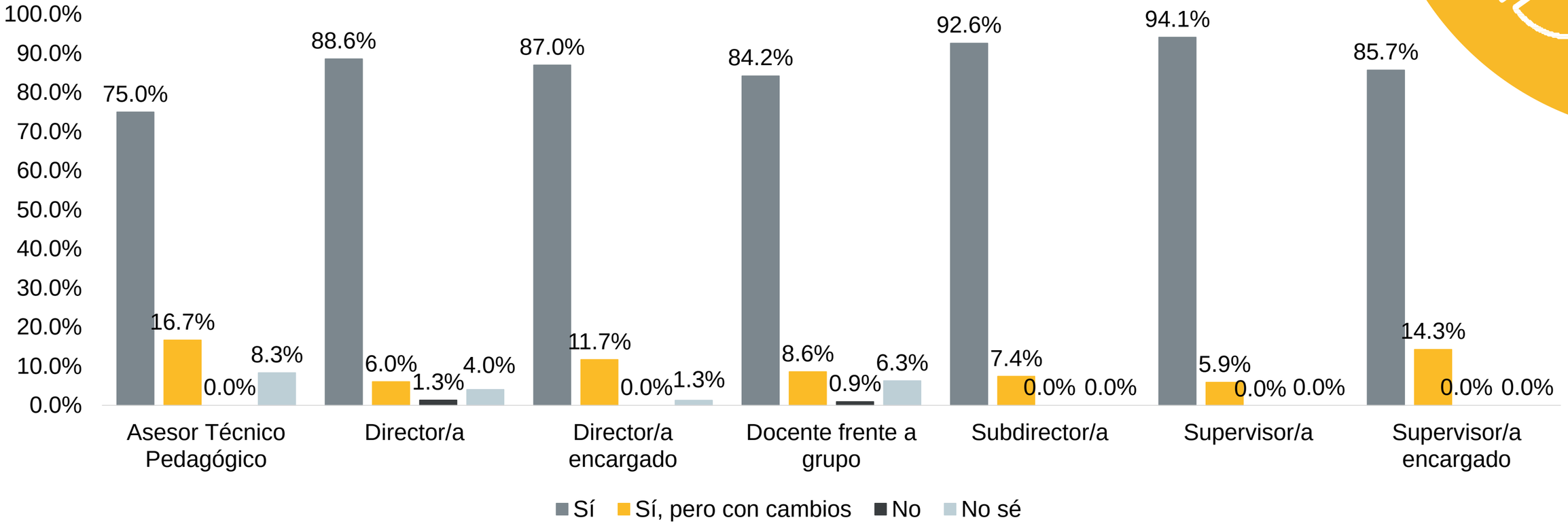
¿A nivel individual, qué capacidades necesitaría desarrollar para ejercer la autonomía escolar responsable?



Entre las y los participantes, un **40.1%** señaló que **a nivel individual** necesita desarrollar capacidades sobre **aspectos emocionales** para ejercer una autonomía escolar responsable; asimismo, un **38.9%** comentó que sobre **organización y manejo del tiempo** y **36.0%** sobre **resolución de problemas**.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

¿Considera usted que la autonomía escolar responsable debe mantenerse en el futuro?

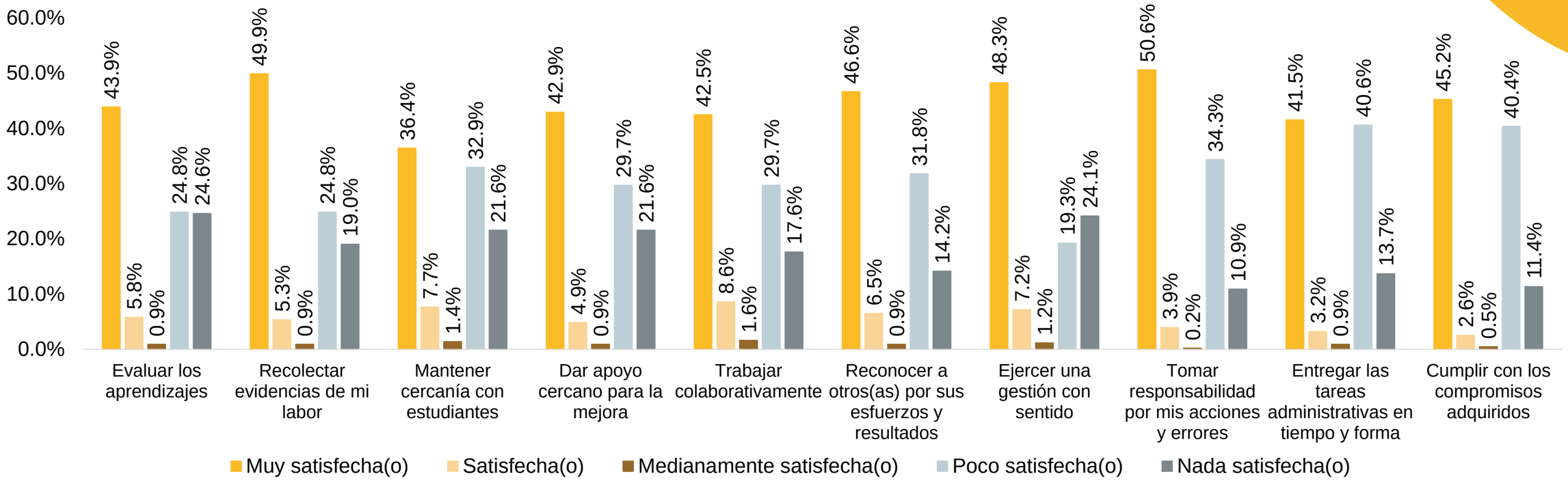


84.2% de las y los docentes, 88.6% de los directores(as) titulares, 92.6% de los subdirectores(as), 94.1% de los supervisores(as) y 75.0% de los ATP, consideraron que **la autonomía escolar responsable debe mantenerse en el futuro**.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Distribución porcentual de las y los docentes frente a grupo

Durante este tiempo de pandemia, ¿qué tan satisfecha/o se siente con respecto a lo que realizó?

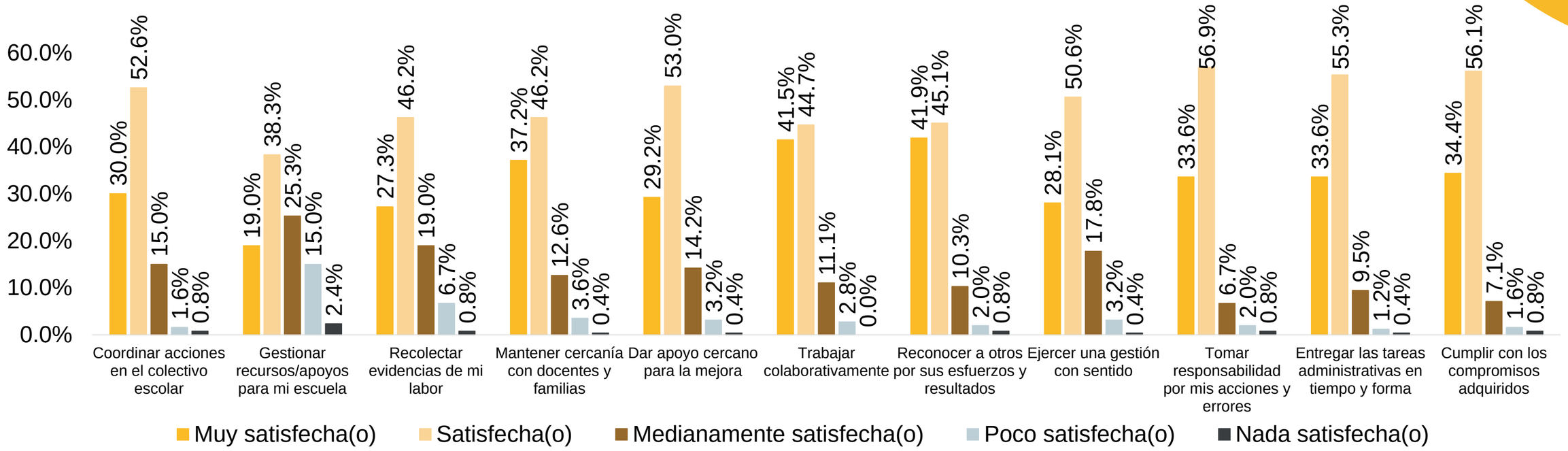


Entre las y los docentes, el 49.9% señaló que se sintió **muy satisfecho** con el trabajo realizado **al recolectar evidencias** de su labor durante el tiempo de la pandemia, un 43.9% **evaluando los aprendizajes** y 36.4% **manteniendo la cercanía con estudiantes**.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Distribución porcentual de las y los Directores(as), subdirectores(as) y directores(as) encargados(as)

Durante este tiempo de pandemia, ¿qué tan satisfecha/o se siente con respecto a lo que realizó?

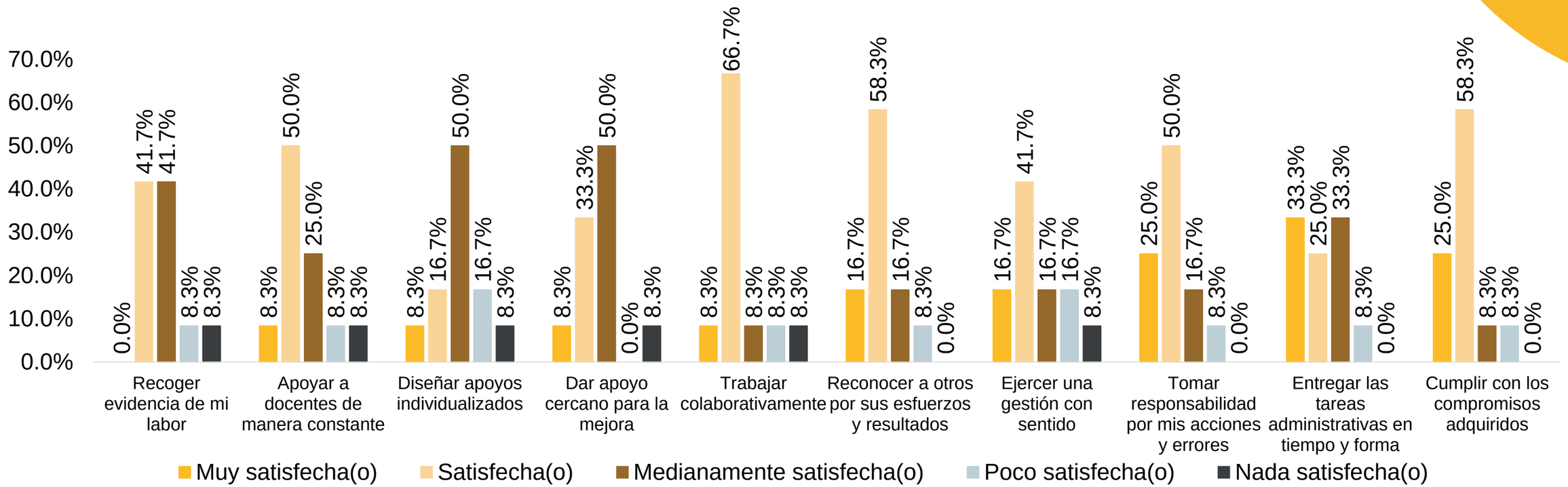


Entre las y los directivos, el 41.9% mencionó sentirse **muy satisfecho** con el **reconocer a otros por sus esfuerzos**, 41.5% por **trabajar colaborativamente** y 37.2% con **mantener la cercanía con docentes y familias**, durante la pandemia.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Distribución porcentual de las y los Asesores técnico pedagógicos

Durante este tiempo de pandemia, ¿qué tan satisfecha/o se siente con respecto a lo que realizó?

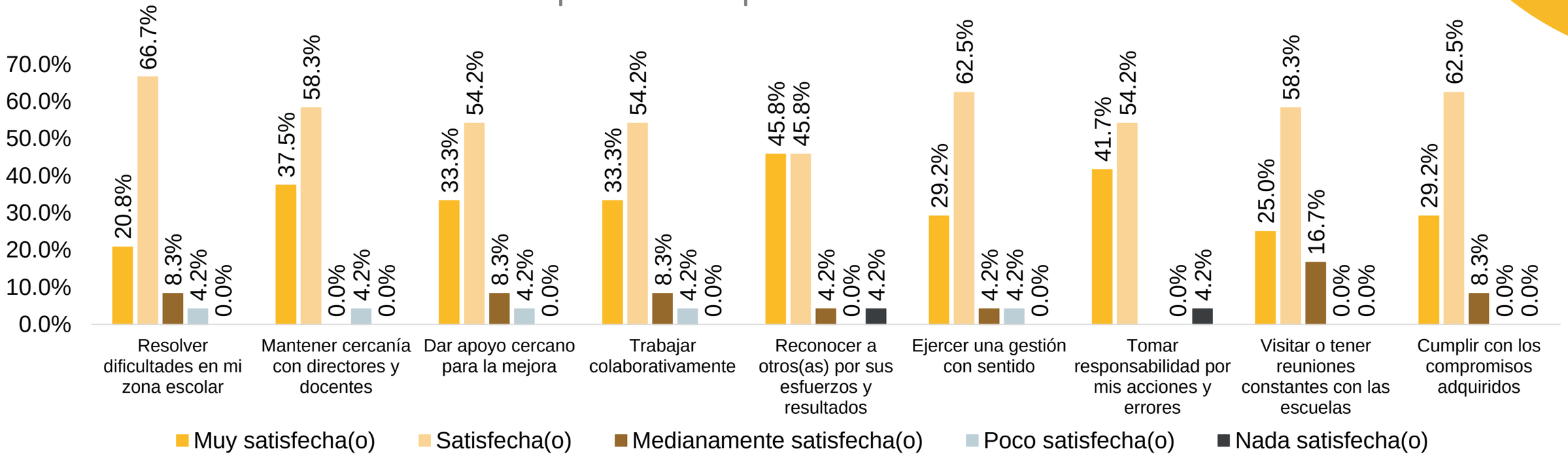


Entre las y los ATP, el 25.0% mencionó sentirse **muy satisfecho** con el **tomar responsabilidad por sus acciones y errores**, 33.3% **por entregar las tareas administrativas en tiempo y forma** y 25.0% con el **cumplir con los compromisos adquiridos**.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Distribución porcentual de las y los Supervisores(as) y supervisores(as) encargados(as)

Durante este tiempo de pandemia, ¿qué tan satisfecha/o se siente con respecto a lo que realizó?



Entre las y los supervisores, el 45.8% señaló sentirse **muy satisfecho** con **reconocer a otros(as) por sus esfuerzos y resultados**, 41.7% por **tomar responsabilidad por sus acciones y errores** y un 37.5% por **mantener la cercanía con directivos y docentes**, durante la pandemia.

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

contacto@iieg.gob.mx
www.iieg.gob.mx

Calzada de los Pirules 71 Col. Cd. Granja
C.P. 45010, Zapopan, Jalisco, Méx.
Teléfono: (33) 3777-1770

IIEG
Instituto de Información Estadística y Geográfica de Jalisco

Jalisco
GOBIERNO DEL ESTADO