



IIEG

**Instituto de Información
Estadística y Geográfica
de Jalisco**



Encuesta sobre detección de necesidades de trayectoria profesional docente



Fecha de levantamiento: 14 de abril al 21 de mayo de 2021

Método: Sondeo en línea. El Instituto envió la liga del cuestionario al correo de personal docente y directivo de las escuelas públicas de Jalisco, de acuerdo con una base de datos compartida por Mexicanos Primero Jalisco.

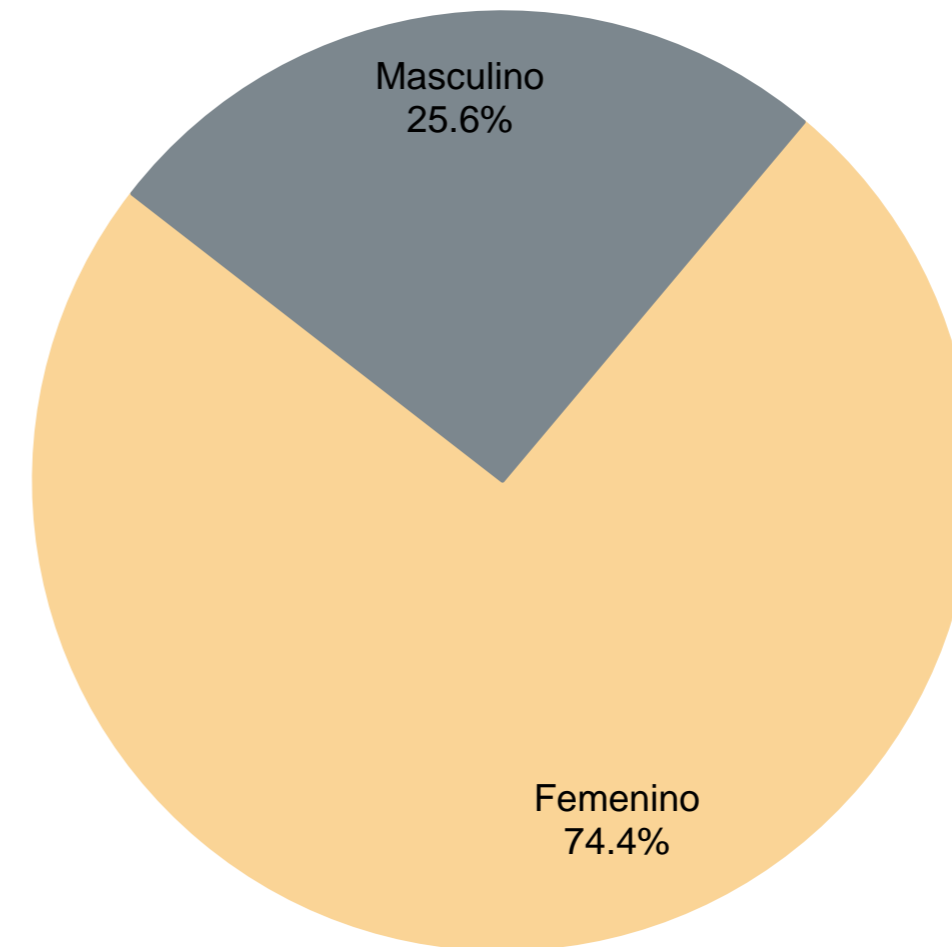
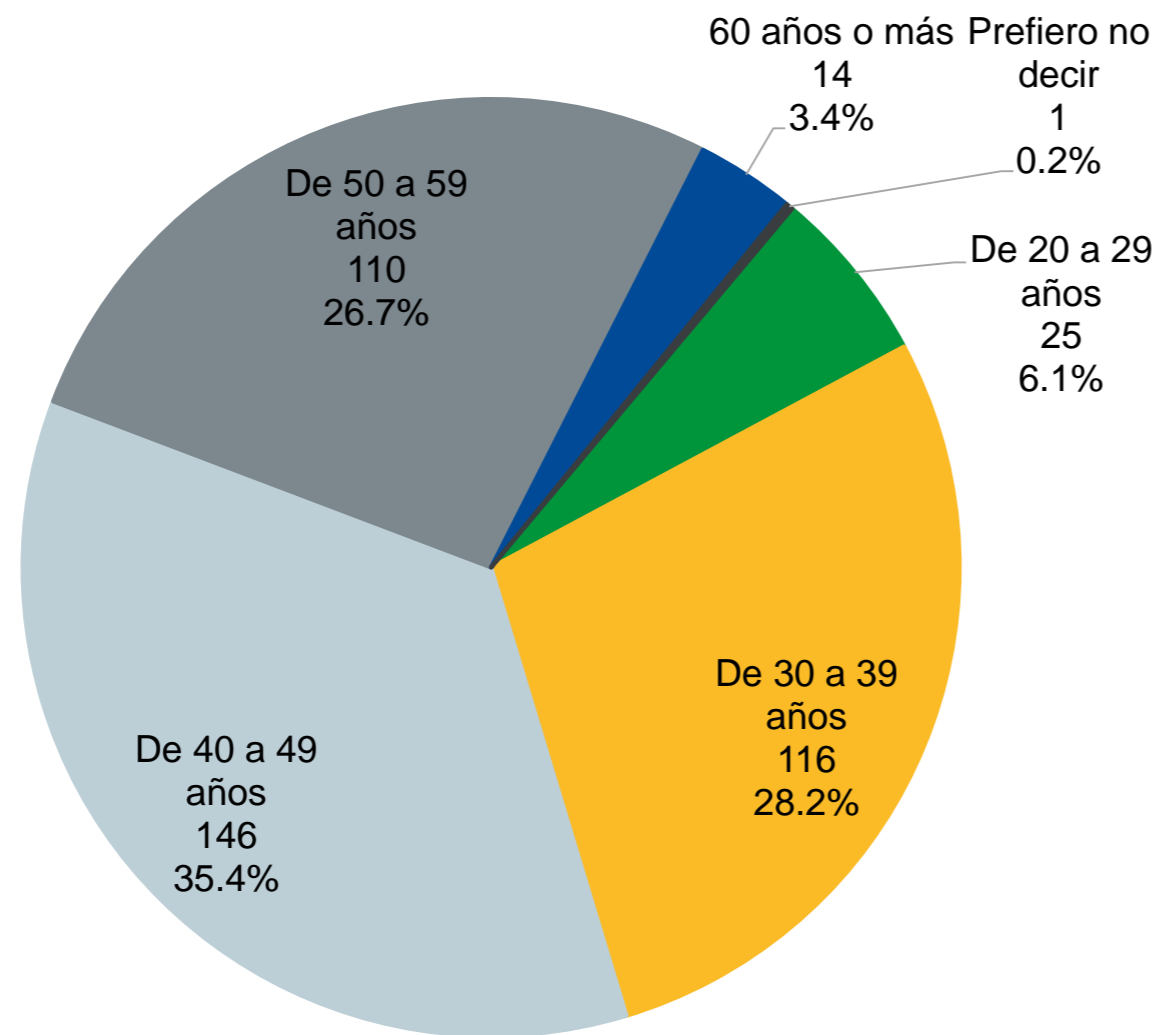
Respuesta: Se contestaron 499 cuestionarios, pero se descartaron 87 que no fueron concluidos. 412 cuestionarios válidos para este ejercicio.

Fecha de publicación: Esta presentación con los resultados, la nota metodológica, el cuestionario y la base de datos, se encuentran disponibles en la página del Instituto a partir del 07 de julio de 2021.



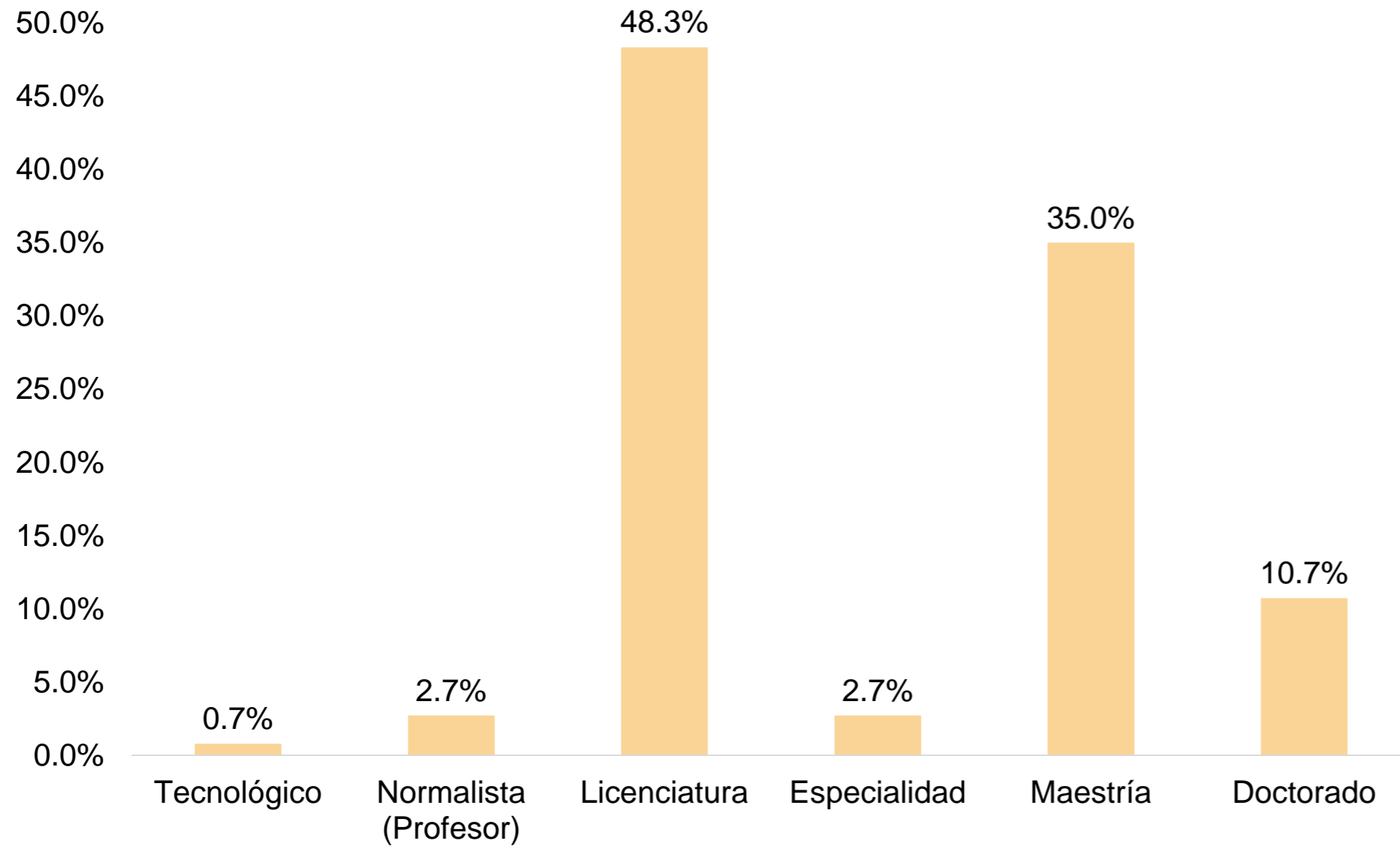
DATOS GENERALES

Docentes según edad y sexo



De los docentes que contestaron la encuesta, el 74.4% eran mujeres y el 25.6% hombres. Asimismo, el 35.4% tenían de 40 a 49 años y el 28.2% de 30 a 39 años.

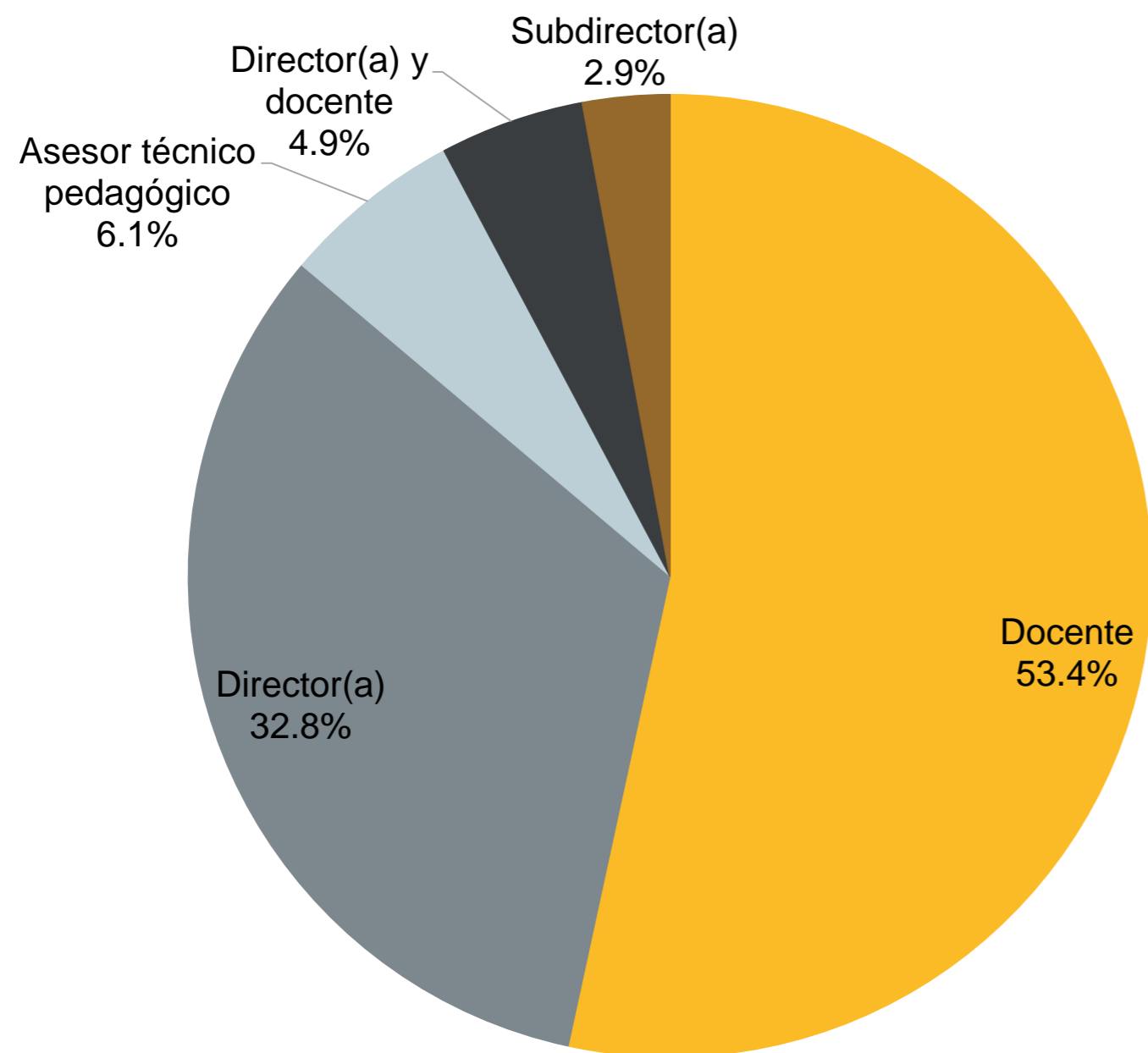
Distribución porcentual de las y los docentes según máximo grado académico terminado



De los docentes que participaron, el 48.3% tenían como máximo grado de estudios una licenciatura, 35.0% maestría y 10.7% doctorado.

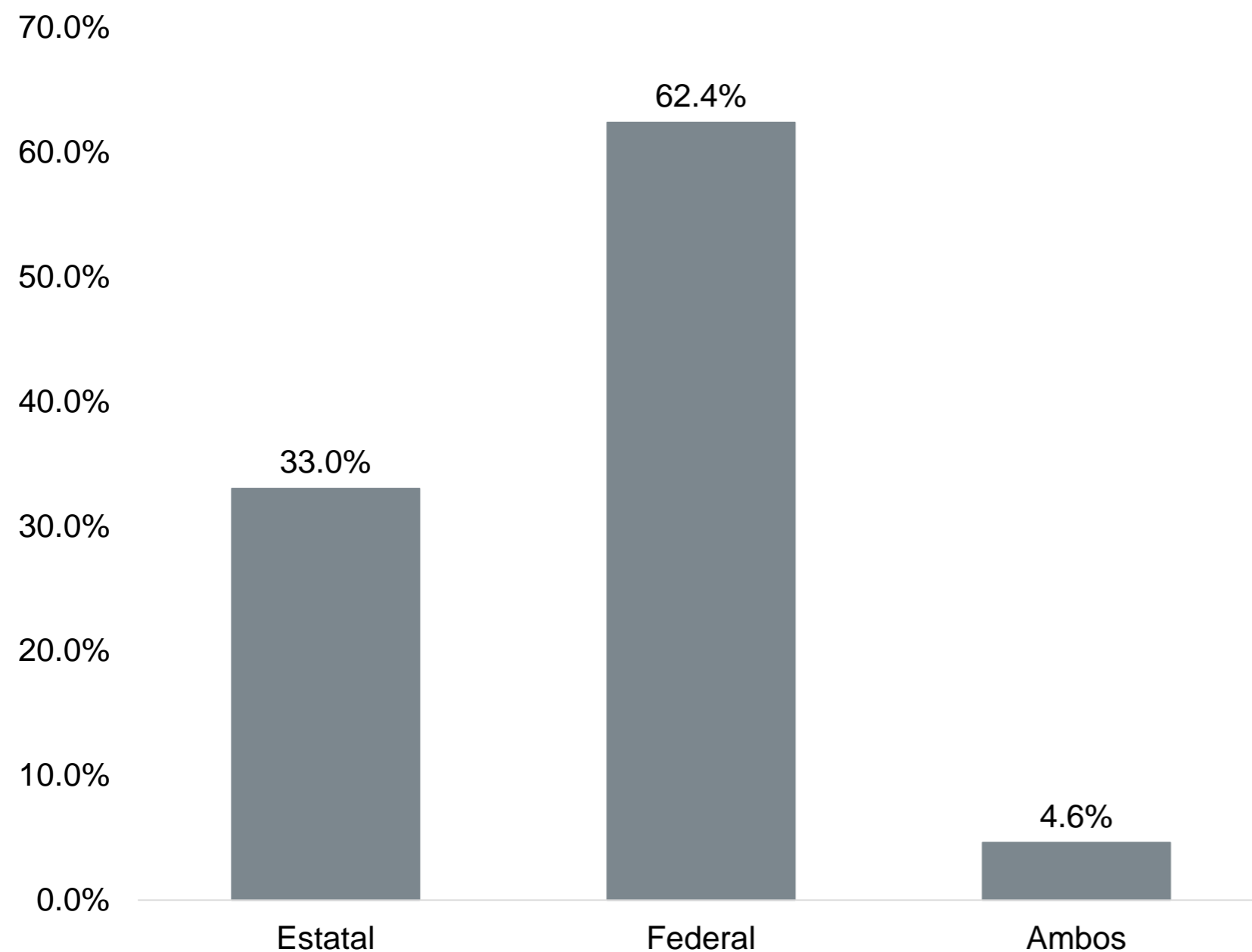


Distribución porcentual de las y los docentes según el puesto



53.4% de las y los participantes eran docentes, 32.8% directores(as), 6.1% asesores(as) técnicos pedagógicos y 2.9% subdirectores(as). El 4.9% son directores(as) y docentes al mismo tiempo.

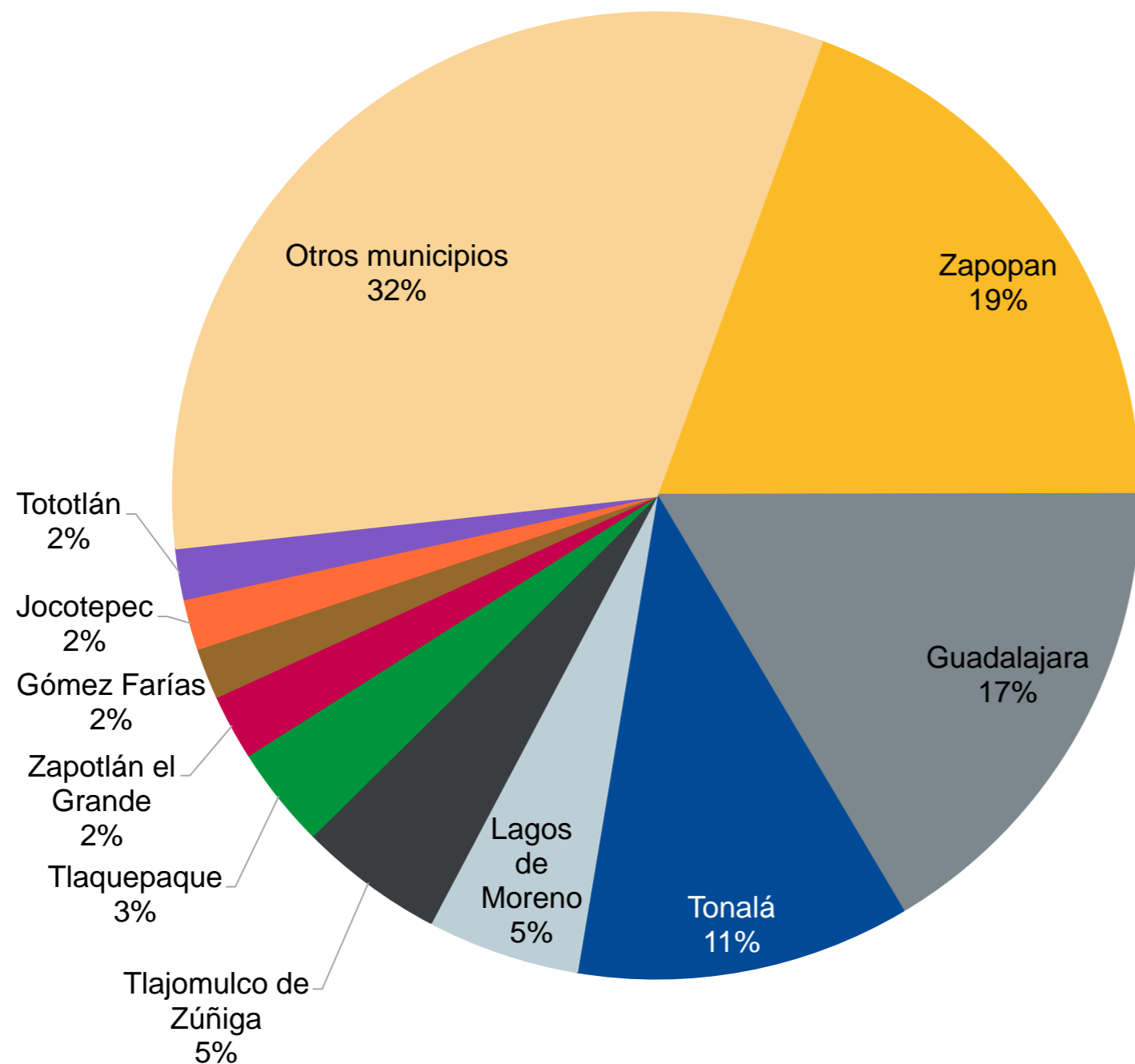
Distribución porcentual de las y los docentes según subsistema en el que laboran



La mayoría de las y los docentes participantes (62.4%) laboraban en el sistema federal, 33.0% en el estatal y 4.6% en ambos.

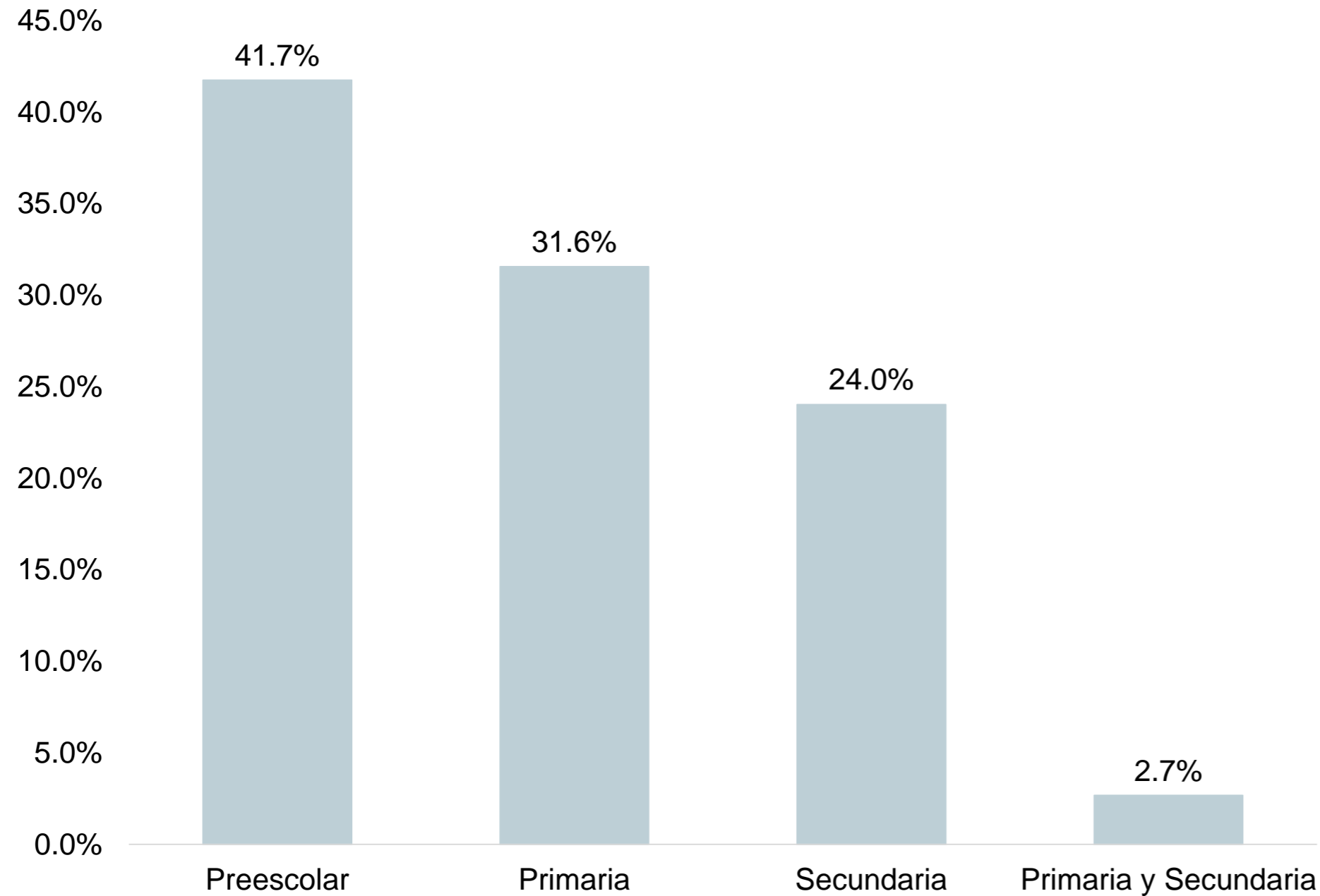


Distribución porcentual de los municipios en los que laboran las y los docentes



Entre los encuestados(as), destaca que laboraban en 79 de los municipios del estado. De ellos, el 19% de trabajaba en Zapopan, el 17% en Guadalajara y 11% en Tonalá. El 5% eran docentes en Lagos de Moreno y 5% en Tlajomulco de Zúñiga.

Distribución porcentual de las y los docentes según el nivel escolar en el que laboran



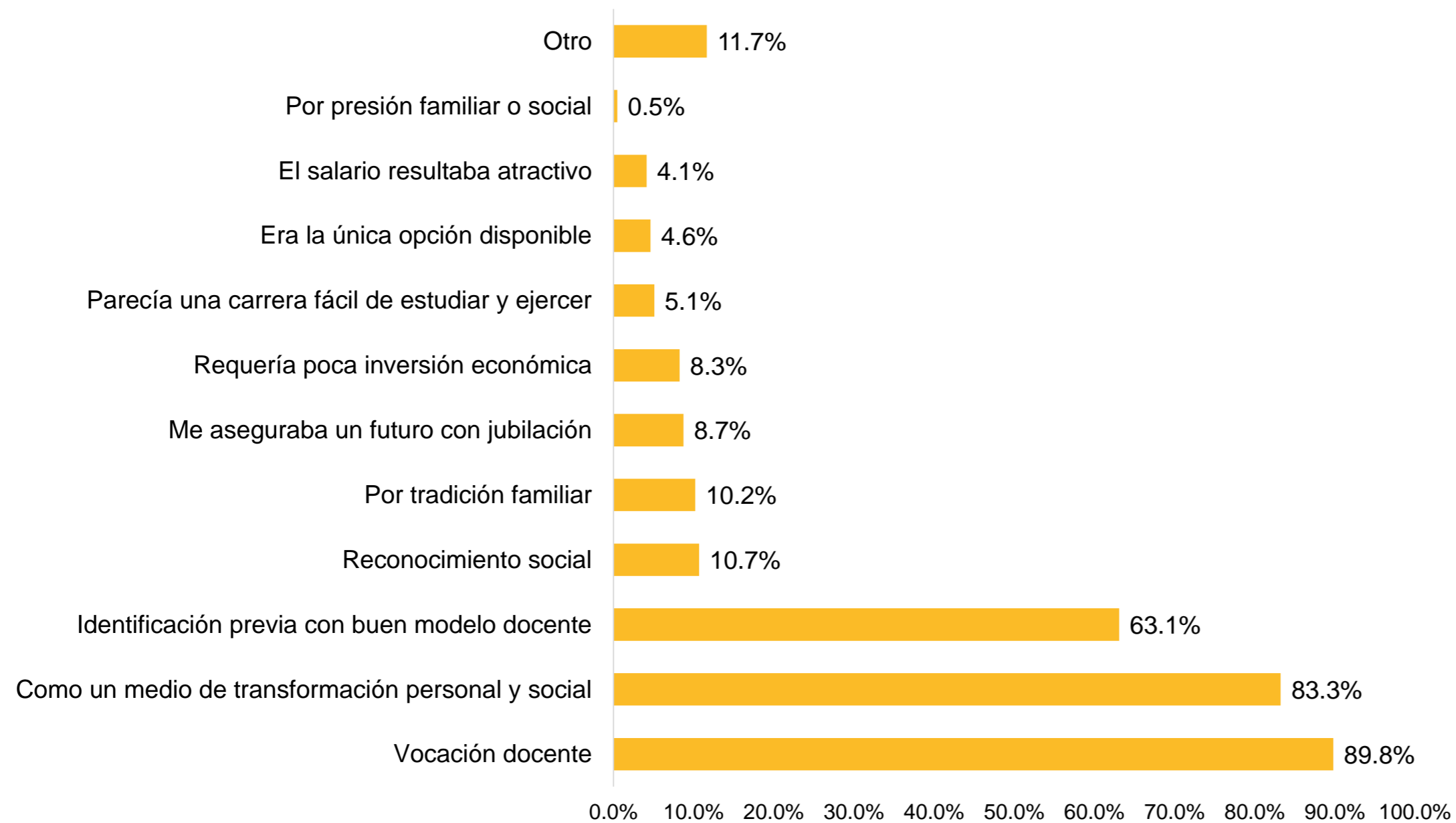
El total de encuestados(as) laboraba en niveles de educación básica; de ellos 41.7% en preescolar, 31.6% en primaria, 24.0% en secundaria y 2.7% en primaria y secundaria a la vez.



SELECCIÓN DE CARRERA



Porcentaje de docentes según los principales motivos por los cuales eligieron la docencia como profesión

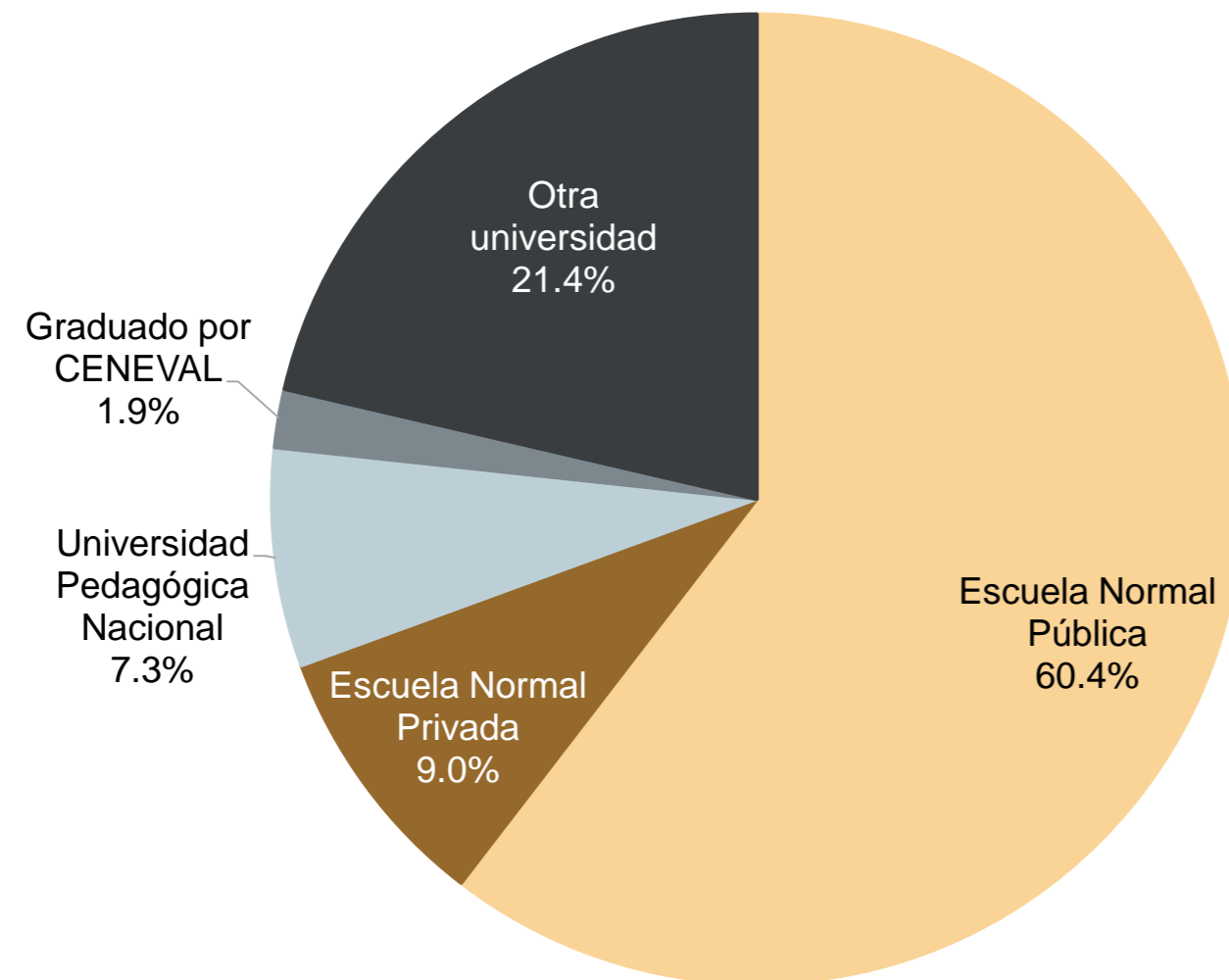


El **89.8%** de las y los participantes contestaron que eligieron su profesión por **vocación docente**, el **83.3%** mencionó que como un **medio de transformación personal y social**; y el **63.1%** señaló que por una identificación previa con un **buen modelo docente**.



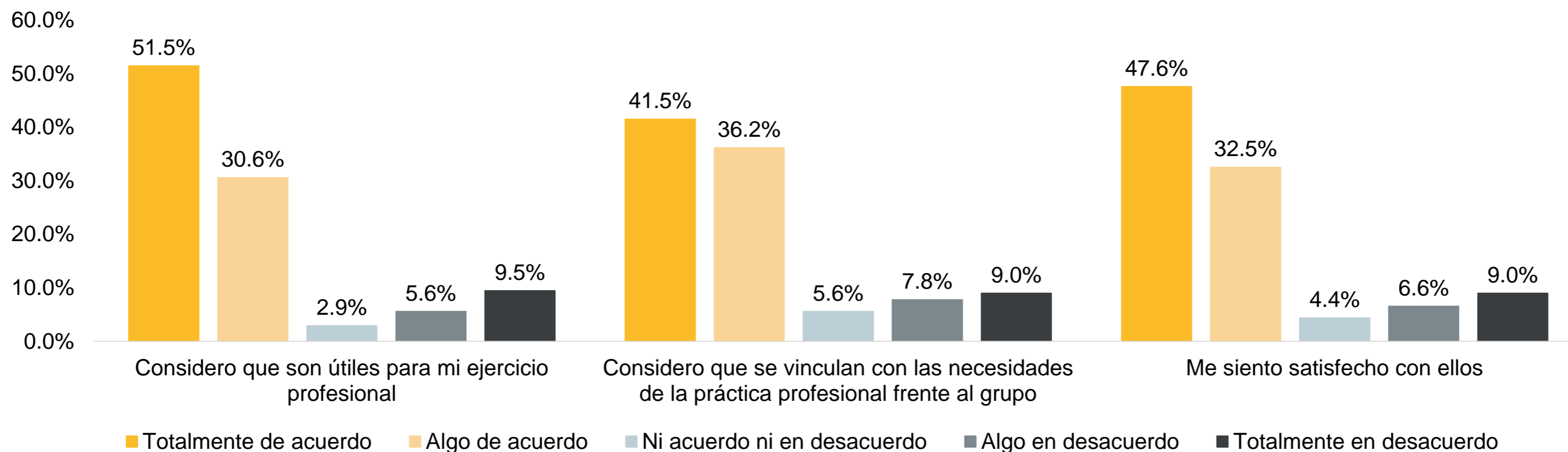
FORMACIÓN INICIAL

Distribución porcentual de las y los docentes según institución de educación superior en la que cursó la formación inicial



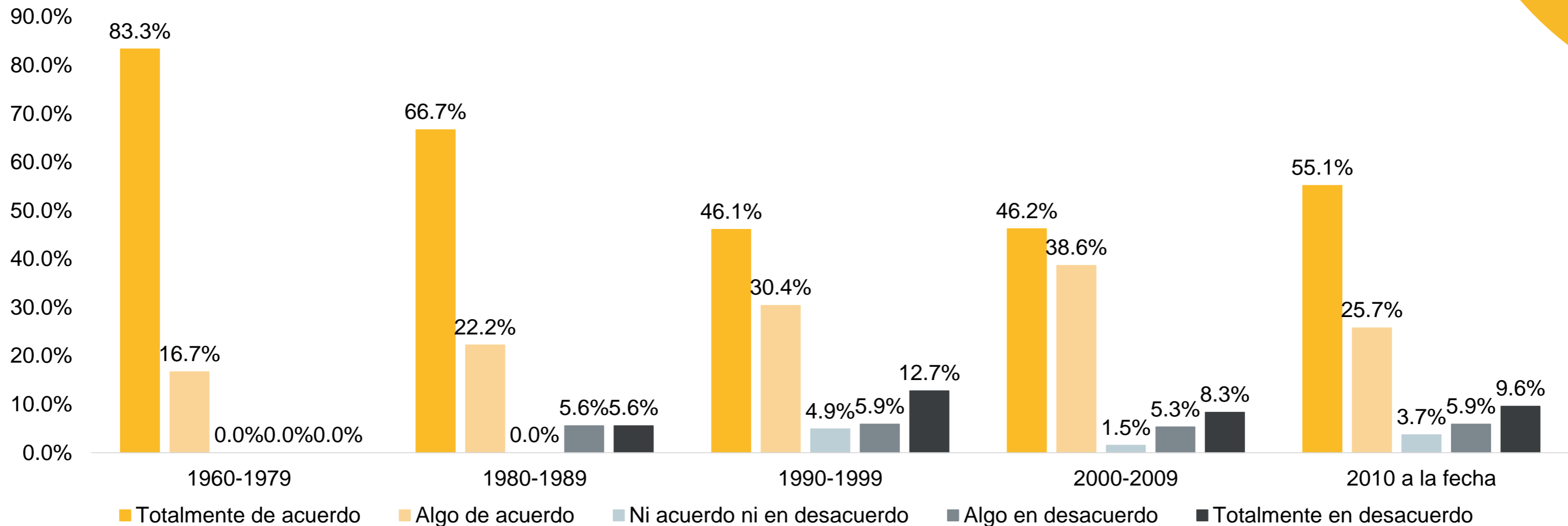
El 60.4% de las y los docentes tuvieron su formación inicial en una Escuela Normal Pública y el 9.0% en una Normal Privada. Por su parte, el 21.4% lo hizo en otra universidad, el 7.3% en la Universidad Pedagógica Nacional y el 1.9% se graduó por CENEVAL.

Porcentaje de docentes según su evaluación de conocimientos y habilidades adquiridas al cursar la formación inicial



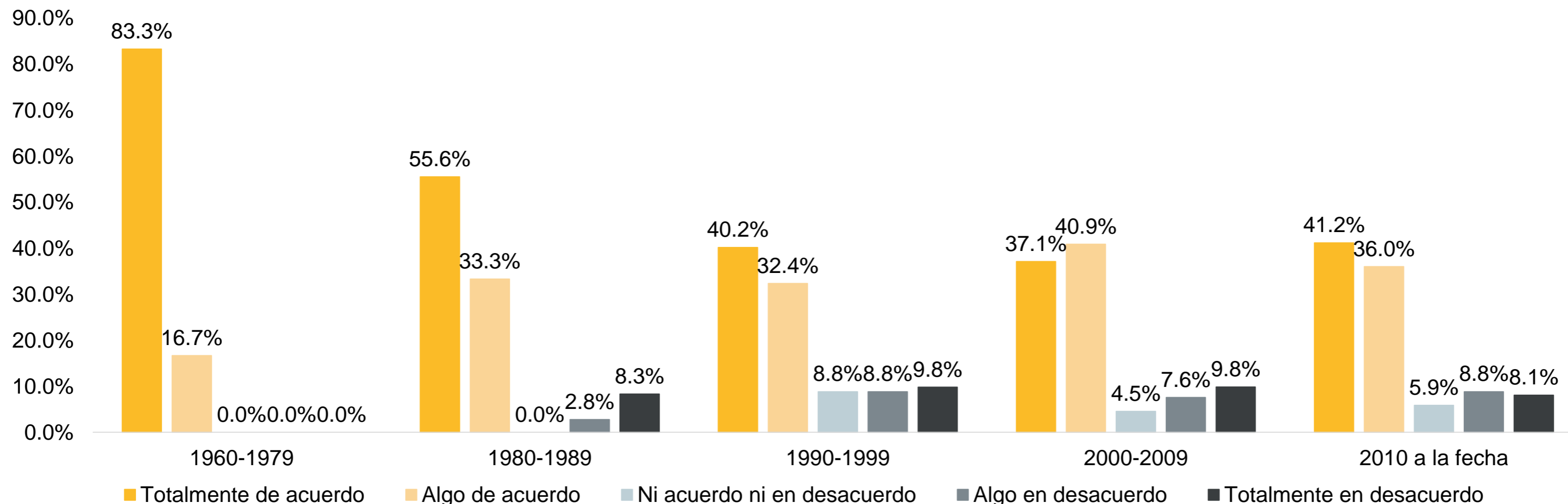
El 47.6% de las y los docentes se siente satisfecho(a) con las habilidades adquiridas durante su formación inicial, un 51.5% consideró que sí le fueron útiles par su ejercicio profesional y el 41.5% que sí se vinculan con las necesidades de la práctica profesional frente a grupo.

Porcentaje de docentes según utilidad de los conocimientos y habilidades adquiridas al cursar la formación inicial para su ejercicio profesional



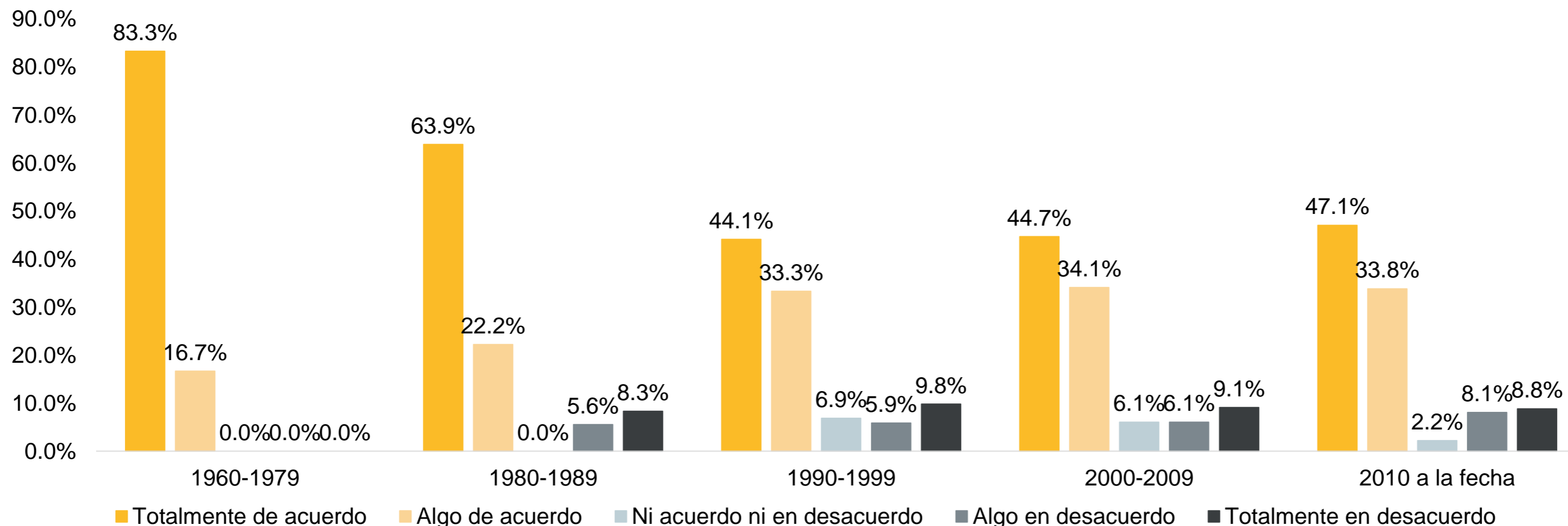
Entre las y los participantes que ingresaron en el período 2000-2009, el 46.2% **consideró que los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación inicial fueron útiles para su ejercicio profesional**; de las y los que ingresaron de 2010 a la fecha, esta proporción fue de 55.1%.

Porcentaje de docentes según consideración respecto a si su formación inicial se vincula con las necesidades de la práctica profesional frente al grupo



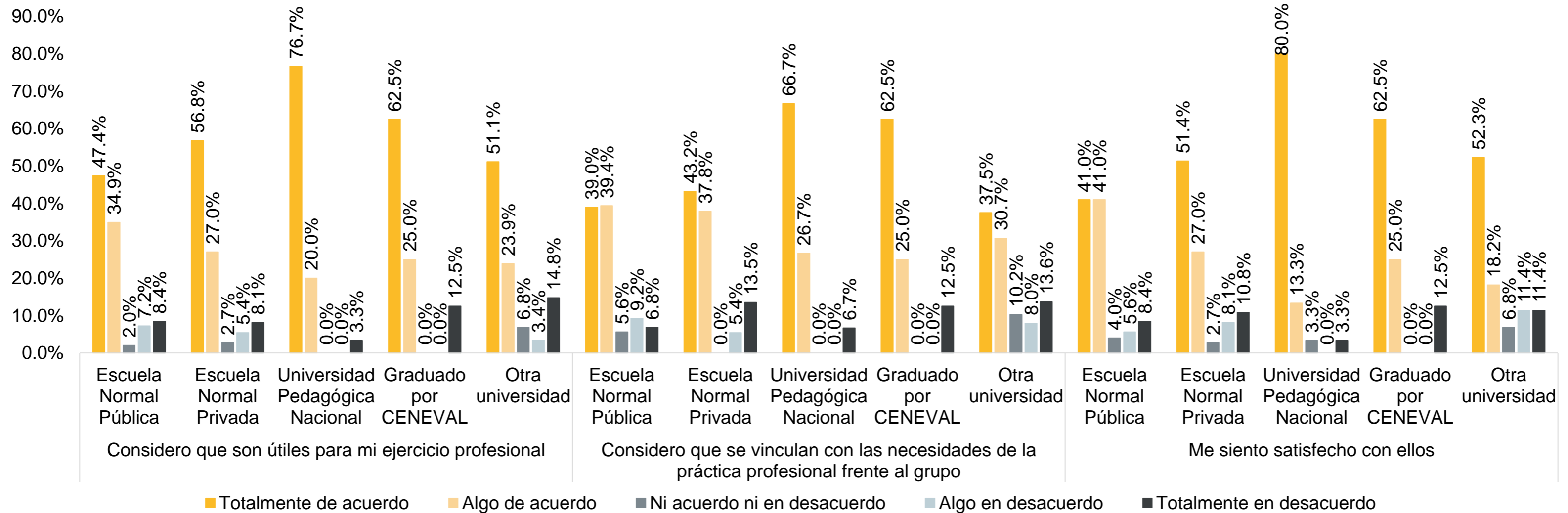
Entre las y los participantes que ingresaron en el período 2000-2009, el 37.1% consideró que su formación inicial **se vincula con las necesidades de la práctica profesional frente a grupo**; de las y los que ingresaron de 2010 a la fecha este porcentaje fue de 41.2%.

Porcentaje de docentes según satisfacción sobre sus conocimientos y habilidades adquiridas al cursar la formación inicial



Entre las y los participantes que ingresaron en el período 2000-2009, el 44.7% se siente **totalmente satisfecho con los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación inicial**; entre las y los que ingresaron de 2010 a la fecha este porcentaje fue de 47.1%.

Porcentaje de docentes según evaluación sobre sus conocimientos y habilidades adquiridas al cursar la formación inicial por institución

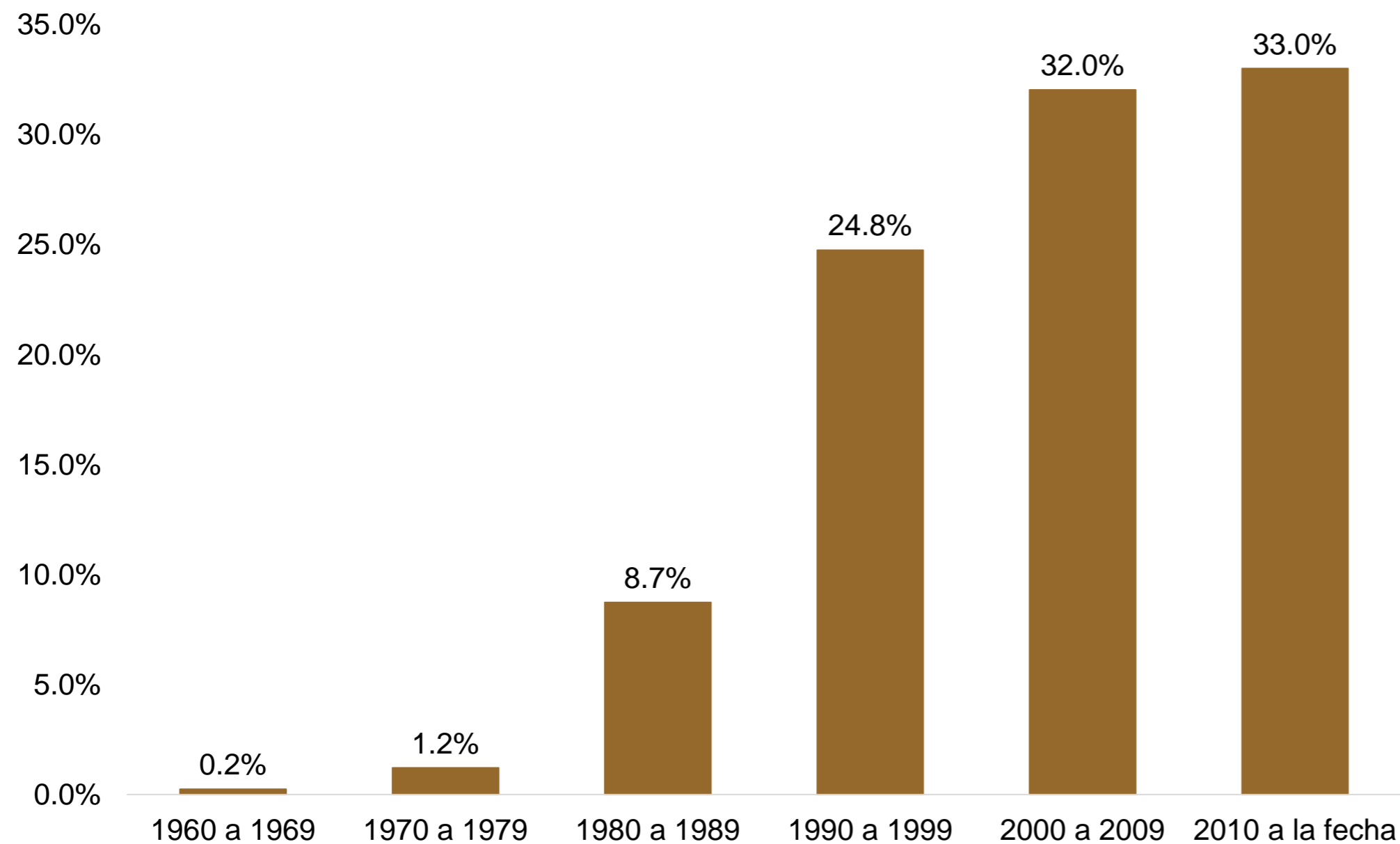


De las y los participantes egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, el 80.0% señaló que se siente totalmente satisfecho con los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación inicial, el 76.7% consideró que le fueron útiles en su ejercicio profesional y 66.7% que se vinculan con las necesidades de su práctica profesional.



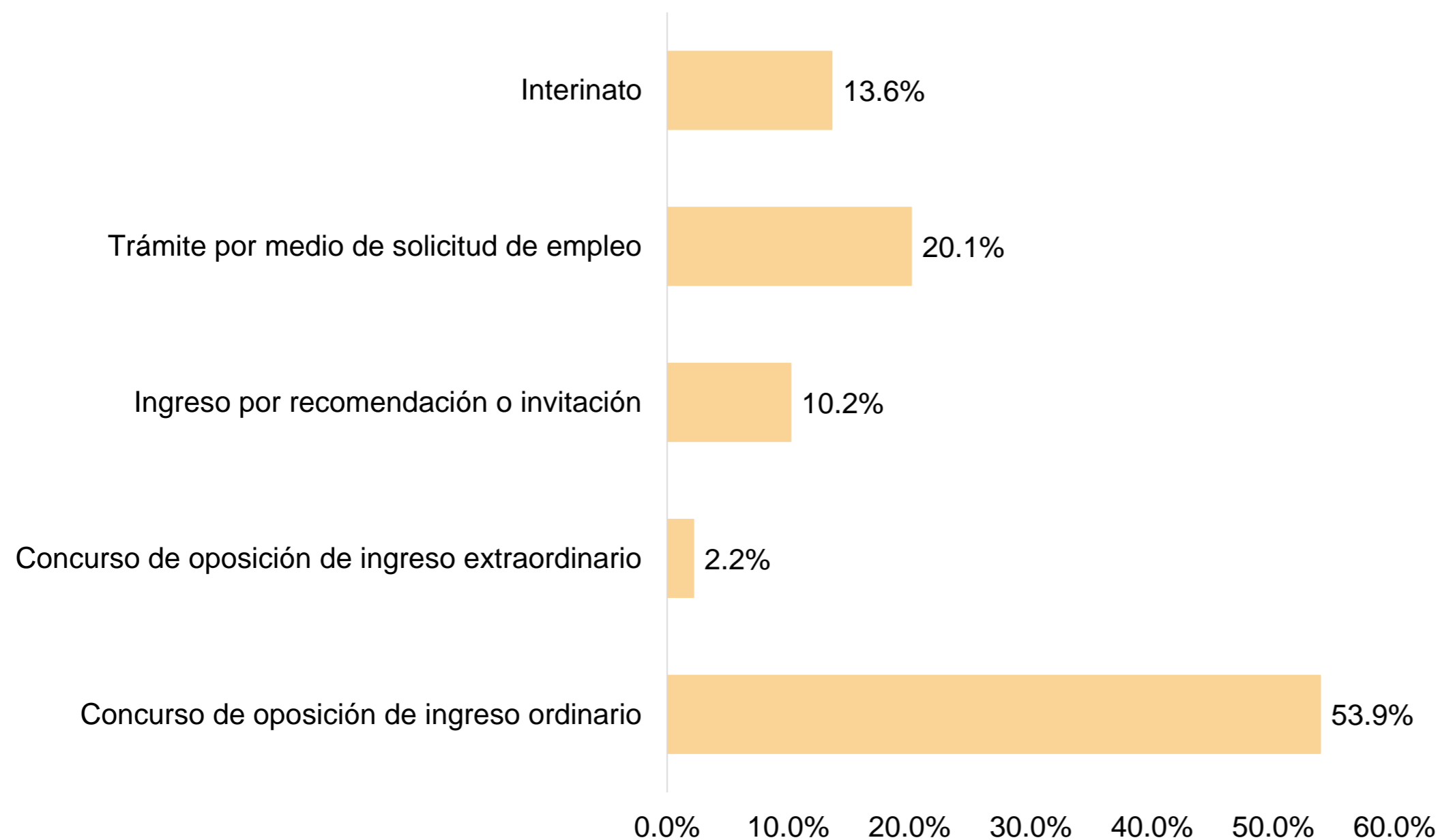
INGRESO AL SISTEMA

Distribución porcentual de las y los docentes según el período de ingreso al Servicio Profesional Docente



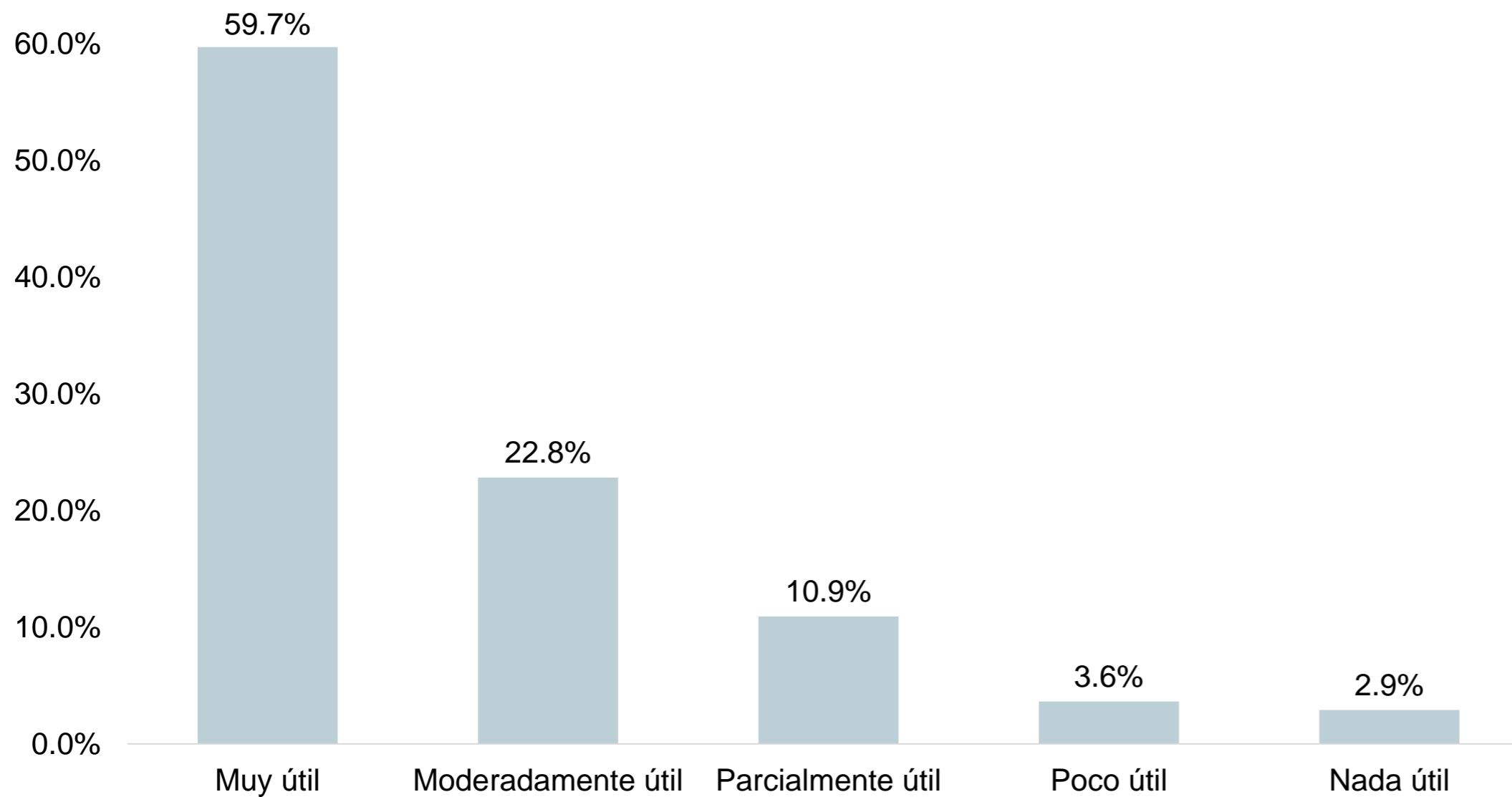
De las y los participantes el 33.0% ingresó al Servicio Profesional Docente de 2010 a la fecha; mientras que el 32.0% lo hizo entre 2000 y 2009 y el 24.8% entre 1990 y 1999.

Distribución porcentual de las y los docentes a través del mecanismo por el cual ingresaron al Servicio Profesional Docente



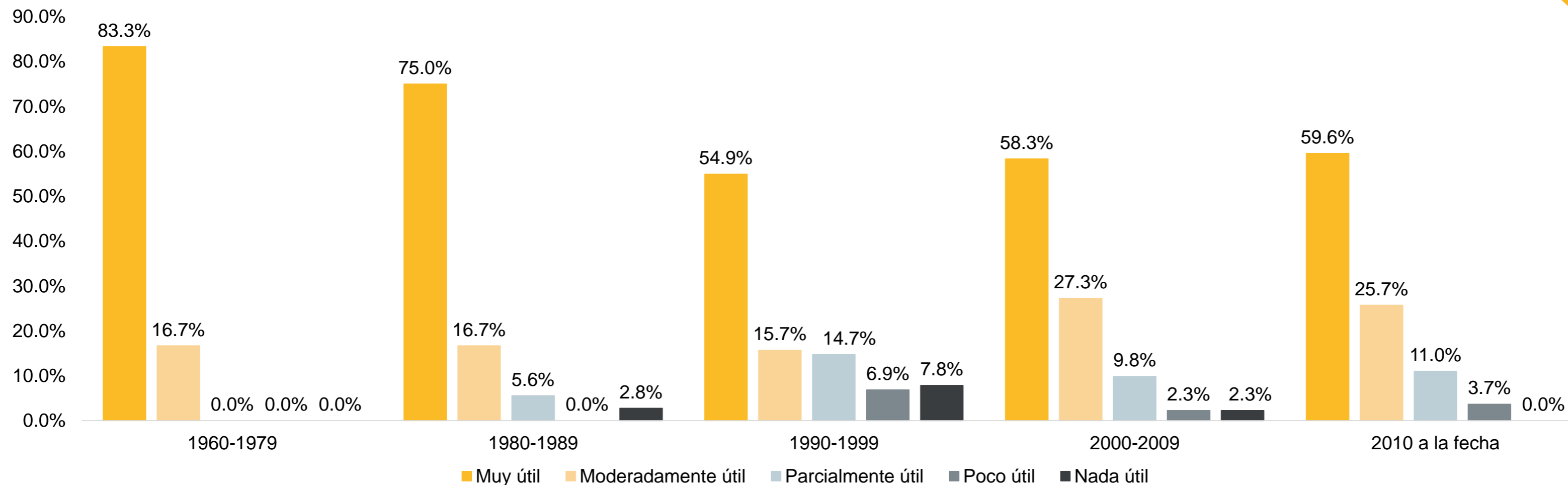
El 53.9% de las y los docentes ingresaron al Servicio Profesional Docente por concurso de oposición ordinario y 2.2% extraordinario. Por su parte, el 10.2% lo hizo por recomendación o invitación, el 20.1% por medio de solicitud de empleo y el 13.6% por interinato.

Distribución porcentual de docentes según consideraron la utilidad del instrumento de Perfil, parámetros e indicadores para docentes como referente de lineamientos para el ingreso al Servicio Profesional Docente



El 59.7% de los encuestados(as) consideraron muy útil el instrumento de Perfil, parámetros e indicadores para docentes como referente de lineamientos para el ingreso al Servicio Profesional Docente; mientras que el 22.8% lo consideró moderadamente útil.

Distribución porcentual de las y los docentes según utilidad sobre tener el instrumento de Perfil, parámetros e indicadores para docentes como referente de lineamientos para tu ingreso al Servicio Profesional Docente según año de ingreso

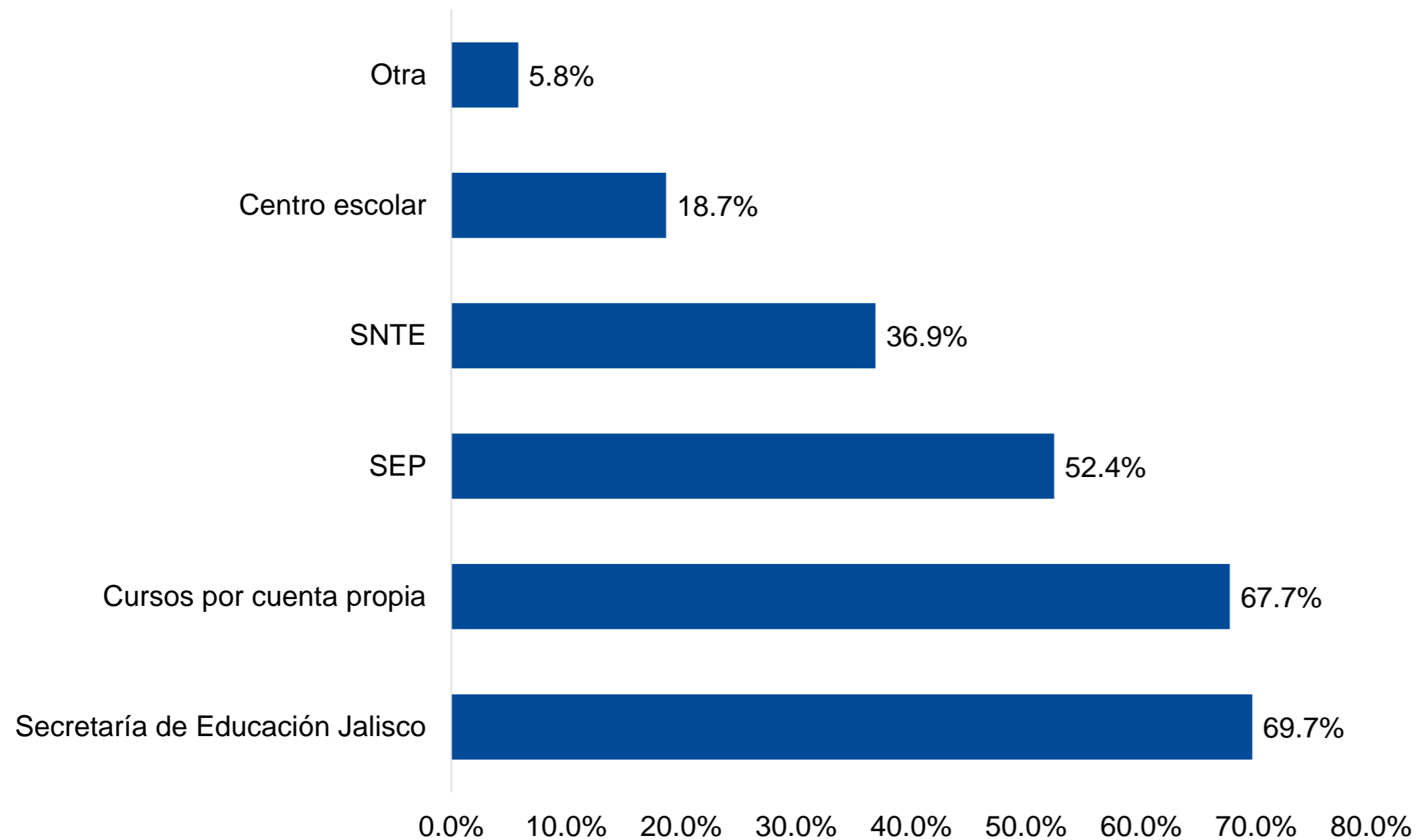


Entre las y los participantes que ingresaron entre 2000 y 2009, consideraron muy útil el instrumento de Perfil, parámetros e indicadores para docentes como referente de lineamientos para su ingreso; misma situación que el 59.6% de los que ingresaron de 2010 a la fecha.



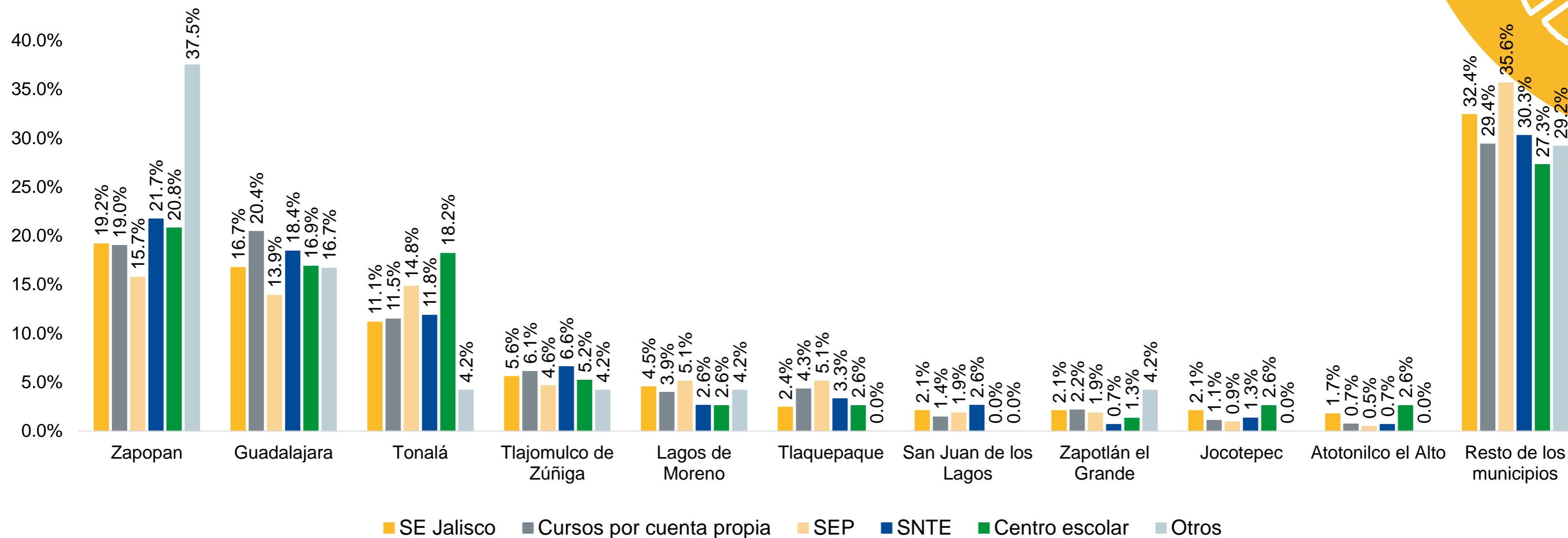
FORMACIÓN CONTINUA

Porcentaje de docentes según las fuentes de formación continua disponibles



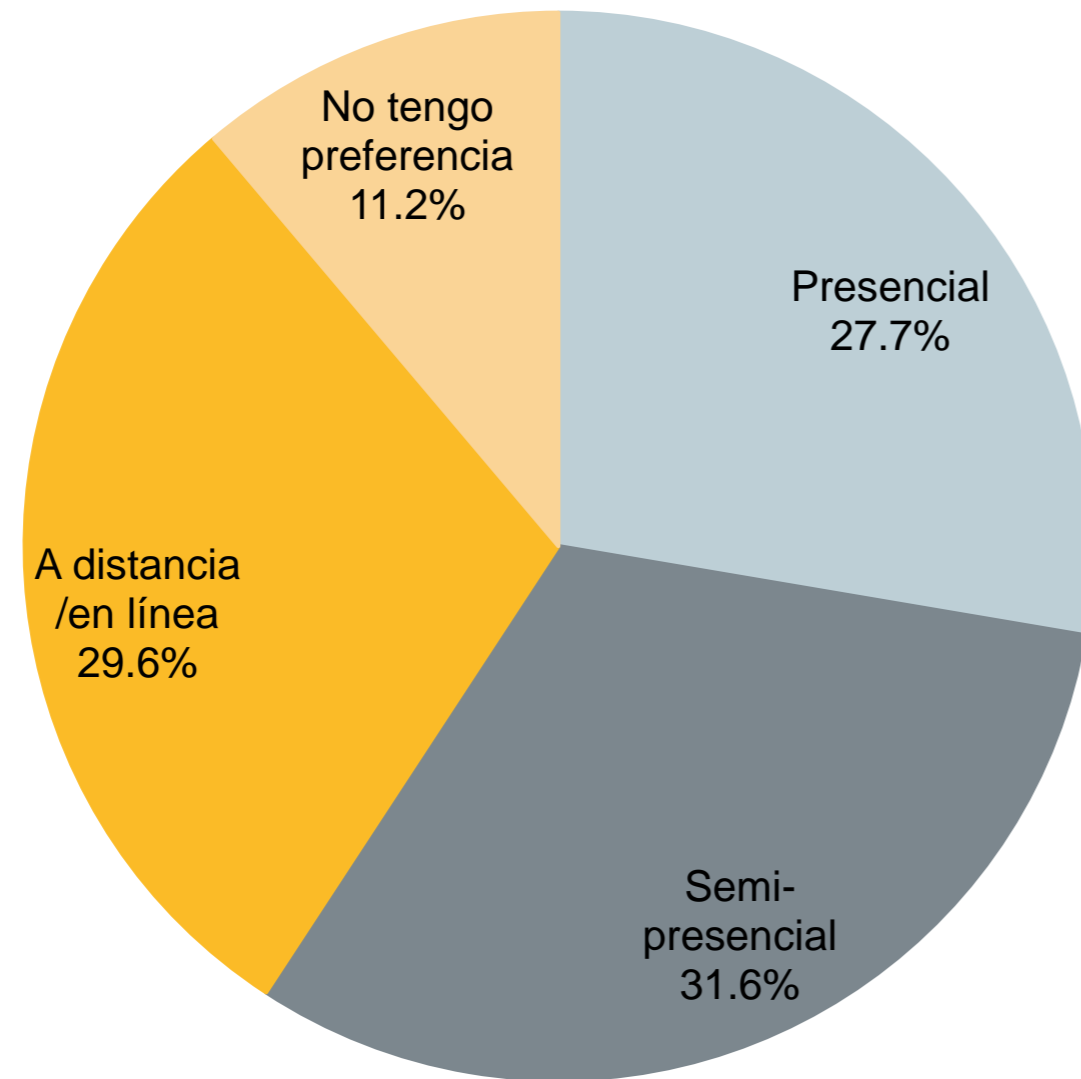
Entre las principales fuentes de formación continua, las y los docentes señalaron la Secretaría de Educación Jalisco (69.7%), seguido de los cursos por cuenta propia (67.7%), la SEP (52.4%), el SNTE (36.9%) y su centro escolar (18.7%).

Distribución porcentual de docentes según las principales fuentes de formación continua disponibles por municipio donde laboran



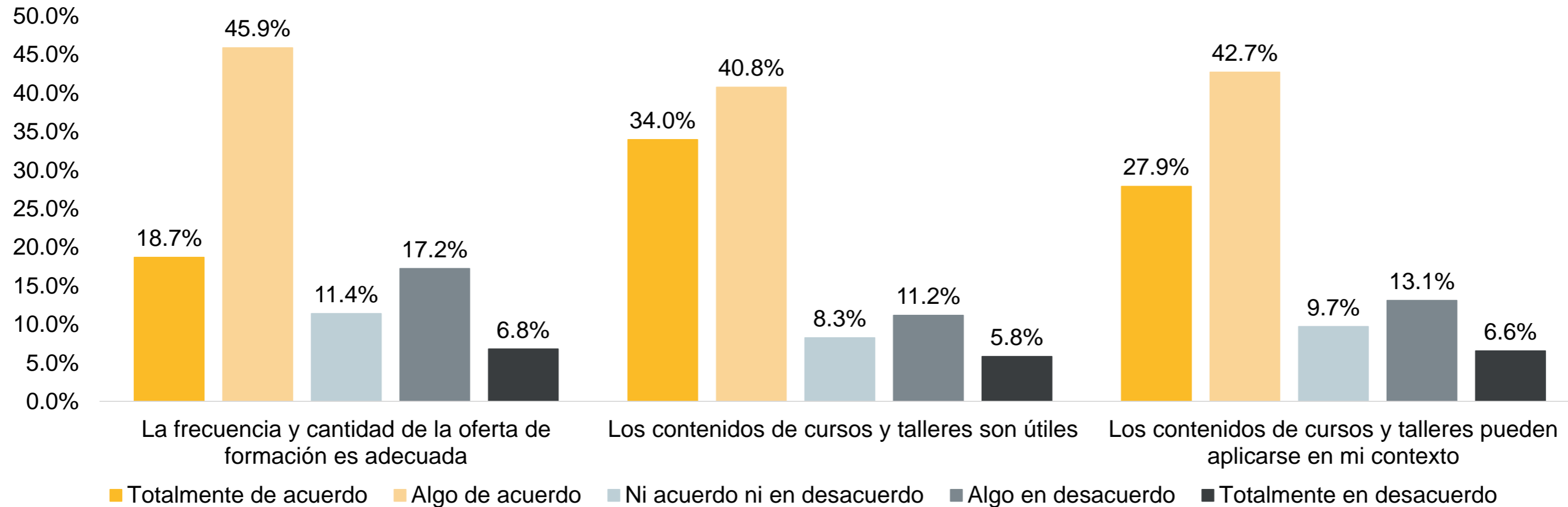
Entre las y los participantes que resaltaron como principal fuente de formación continua a la Secretaría de Educación Jalisco, el 19.2% laboraba en Zapopan y el 16.7% en Guadalajara. Por su parte, los que destacaron los cursos por cuenta propia, 20.4% trabajaba en Gdl y 19.0% Zapopan.

Distribución porcentual según preferencia sobre la modalidad de formación continua



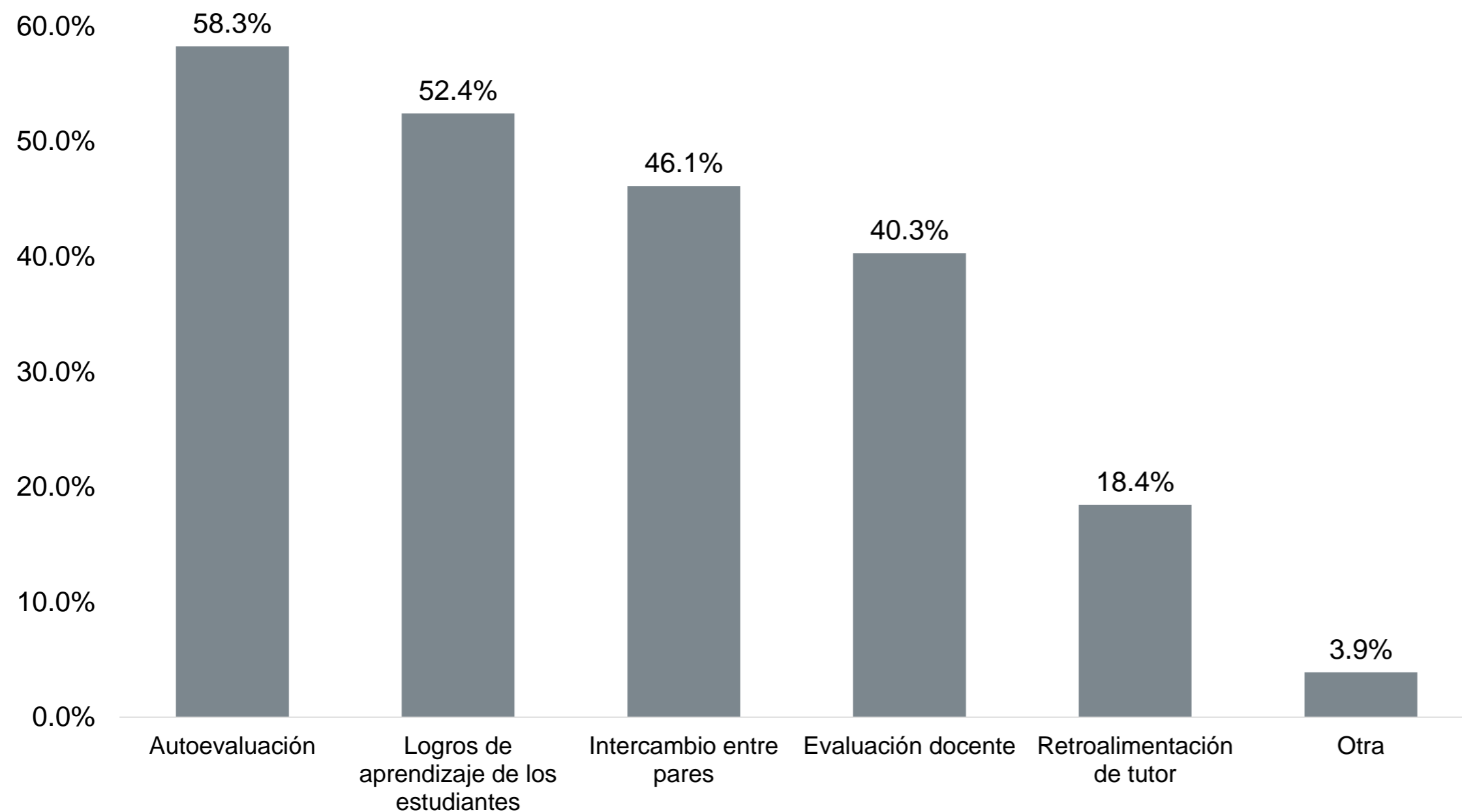
La mayoría de las y los docentes encuestados(as) prefieren la modalidad semi-presencial (31.6%) para su formación continua, seguido de a distancia o en línea con 29.6% y presencial con 27.7%. Únicamente el 11.2% señaló no tener preferencia.

Distribuciones porcentuales según evaluación de la actual oferta de formación continua propuesta por la autoridad



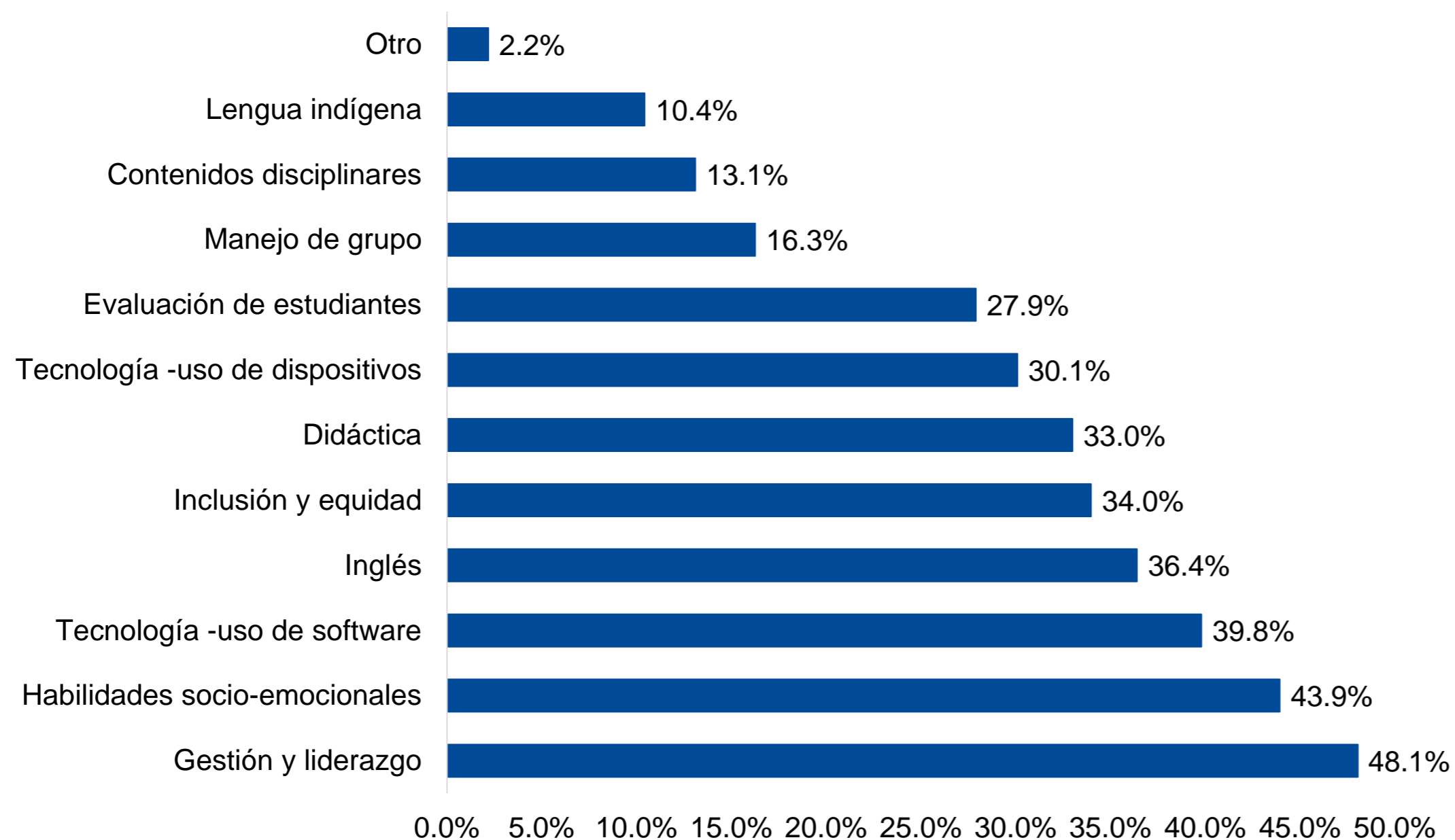
Respecto a la oferta de formación continua propuesta por la autoridad, el 64.6% señaló estar algo o totalmente de acuerdo en la frecuencia y cantidad de la oferta, el 74.8% consideró que los contenidos de los cursos y talleres son útiles; y el 70.6% dijo que sí pueden aplicarse en su contexto.

¿Cómo detectas tus necesidades de formación?



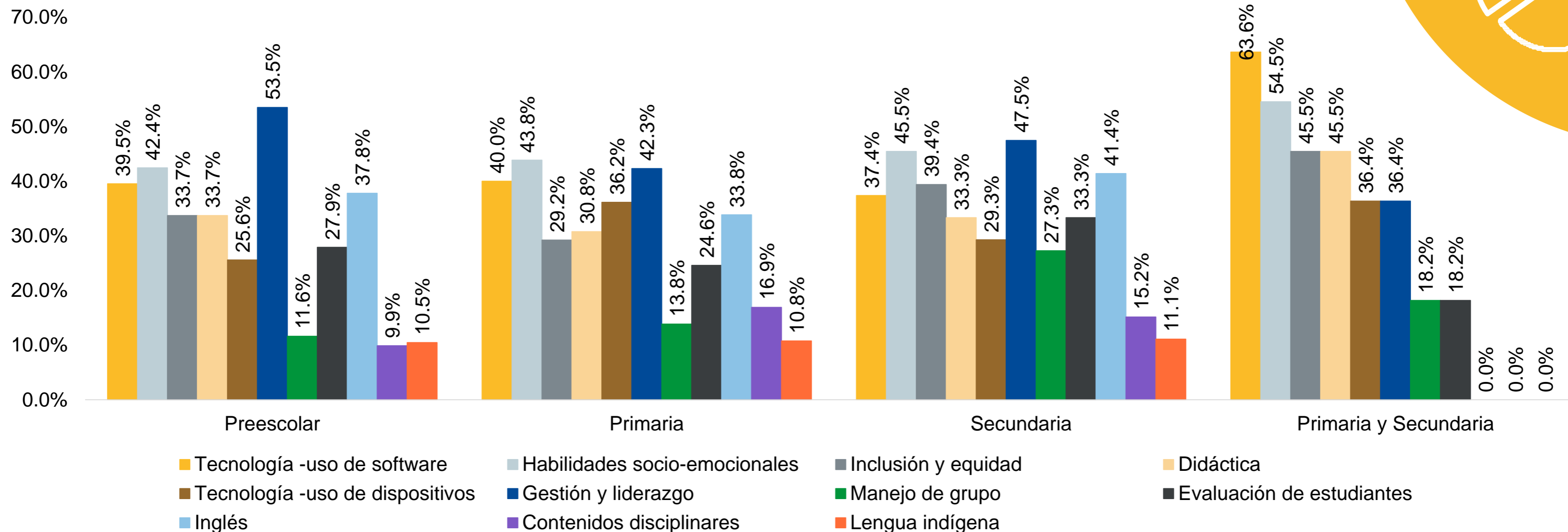
El 58.3% de las y los docentes que participaron en el ejercicio, consideraron la **autoevaluación** como principal medio para detectar sus necesidades de formación, seguido de los **logros de aprendizaje de los estudiantes (52.4%)** y el **intercambio entre pares (46.1%)**.

Principales temas en los que consideraron las y los docentes que necesitan formación (en general y en la situación actual)



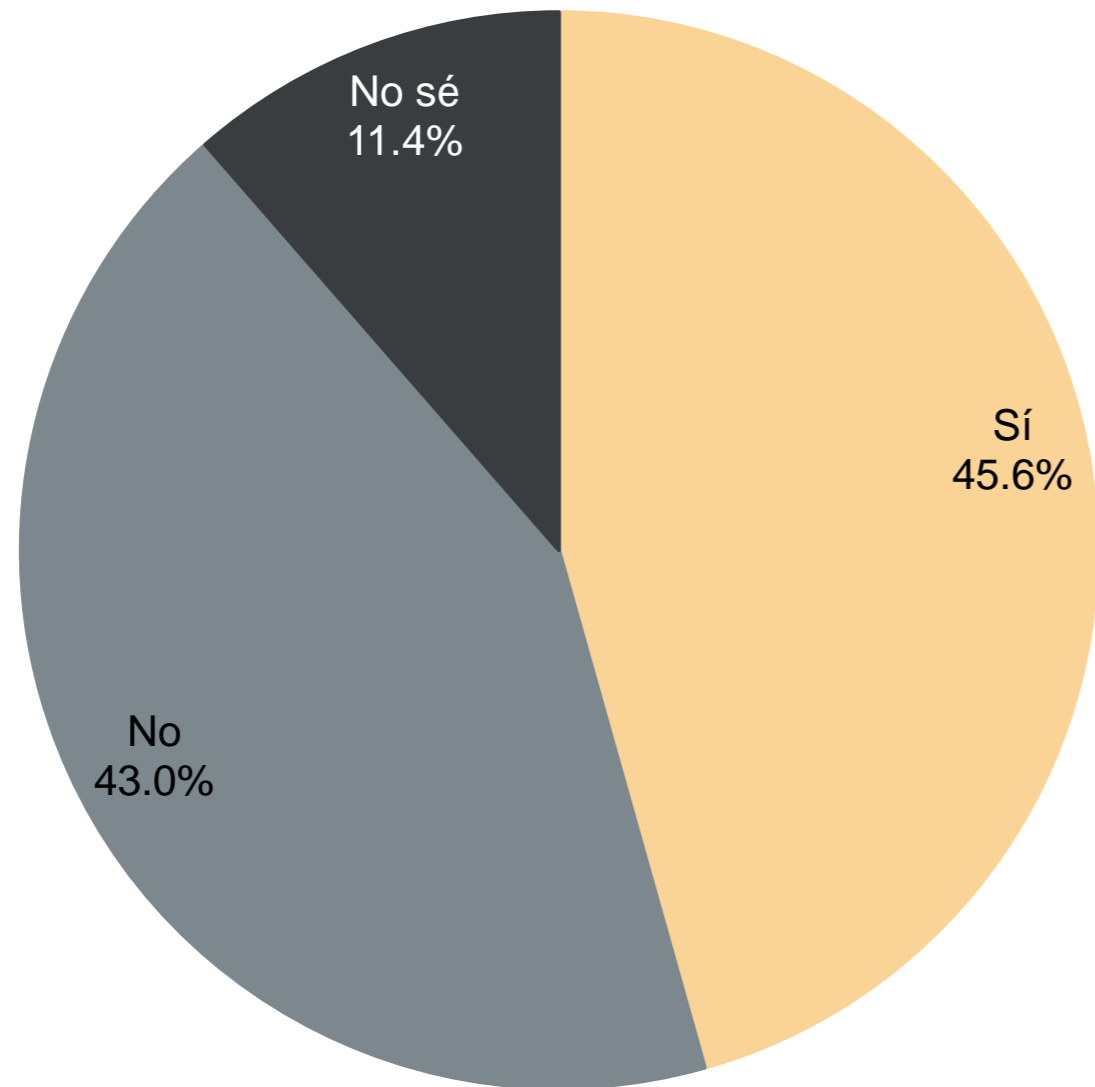
El 48.1% de las y los docentes consideraron que necesitan formación en **gestión y liderazgo**, el 43.9% en **habilidades socioemocionales**, el 39.8% en el **uso de software y tecnología** y el 36.4% en el idioma **Inglés**.

Principales temas en los que las y los docentes consideraron que necesitan formación (en general y en la situación actual) según nivel en el que laboran



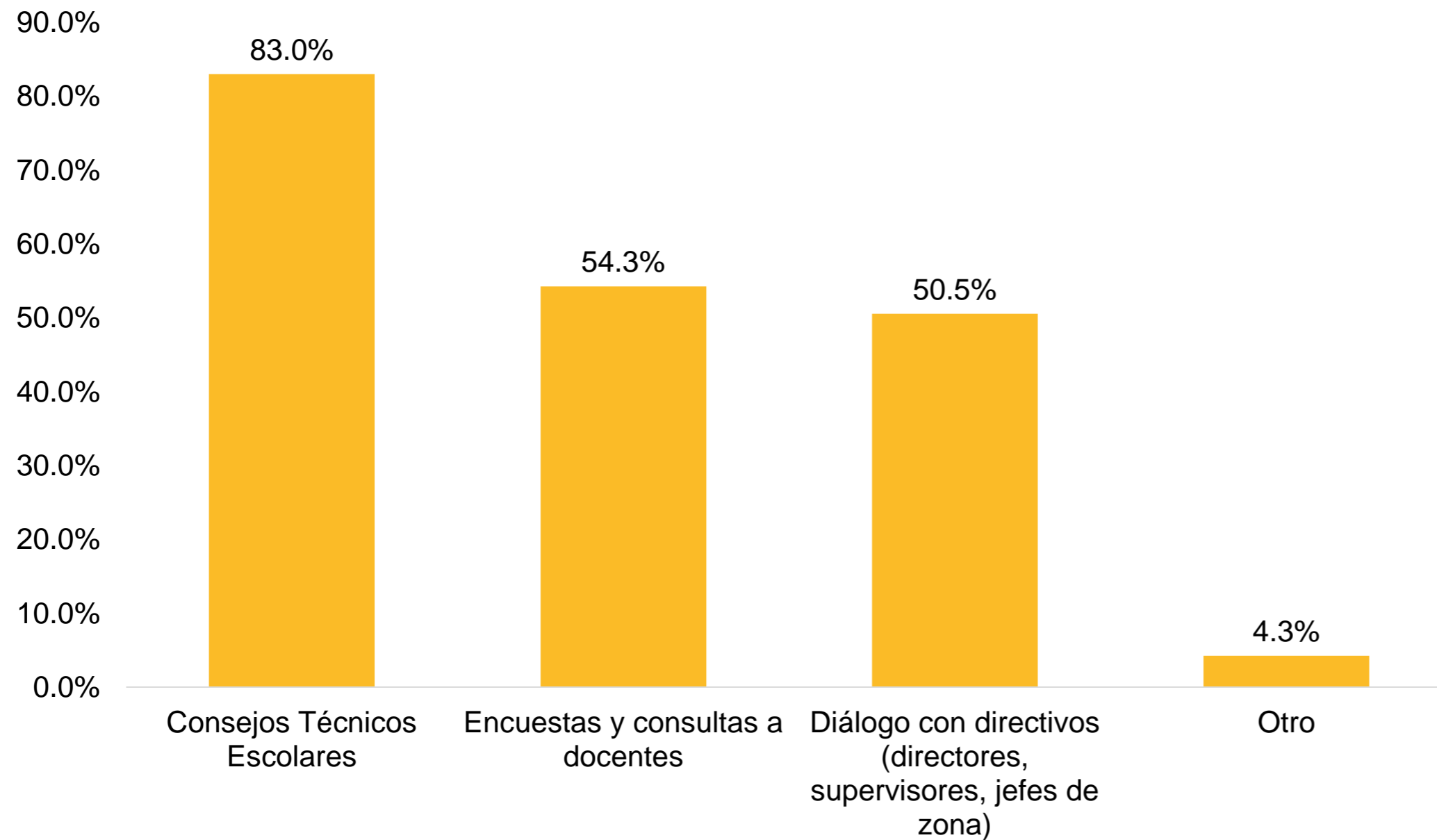
Entre las y los participantes que laboraban en primaria y secundaria a la vez, el 63.6% señaló que necesita formación en tecnología y uso de software y el 54.5% en habilidades socioemocionales; entre los que trabajaban en preescolar esas proporciones eran del 39.5% y 42.4%, respectivamente.

En tu experiencia, ¿existe algún momento o espacio donde los docentes sean consultados sobre sus necesidades de formación y desarrollo profesional?



El 45.6% de las y los participantes señalaron que sí existe un momento o espacio en el que son consultados sobre sus necesidades de formación continua y desarrollo profesional, un 43.0% dijo que no existe y el 11.4% contestó que no sabía.

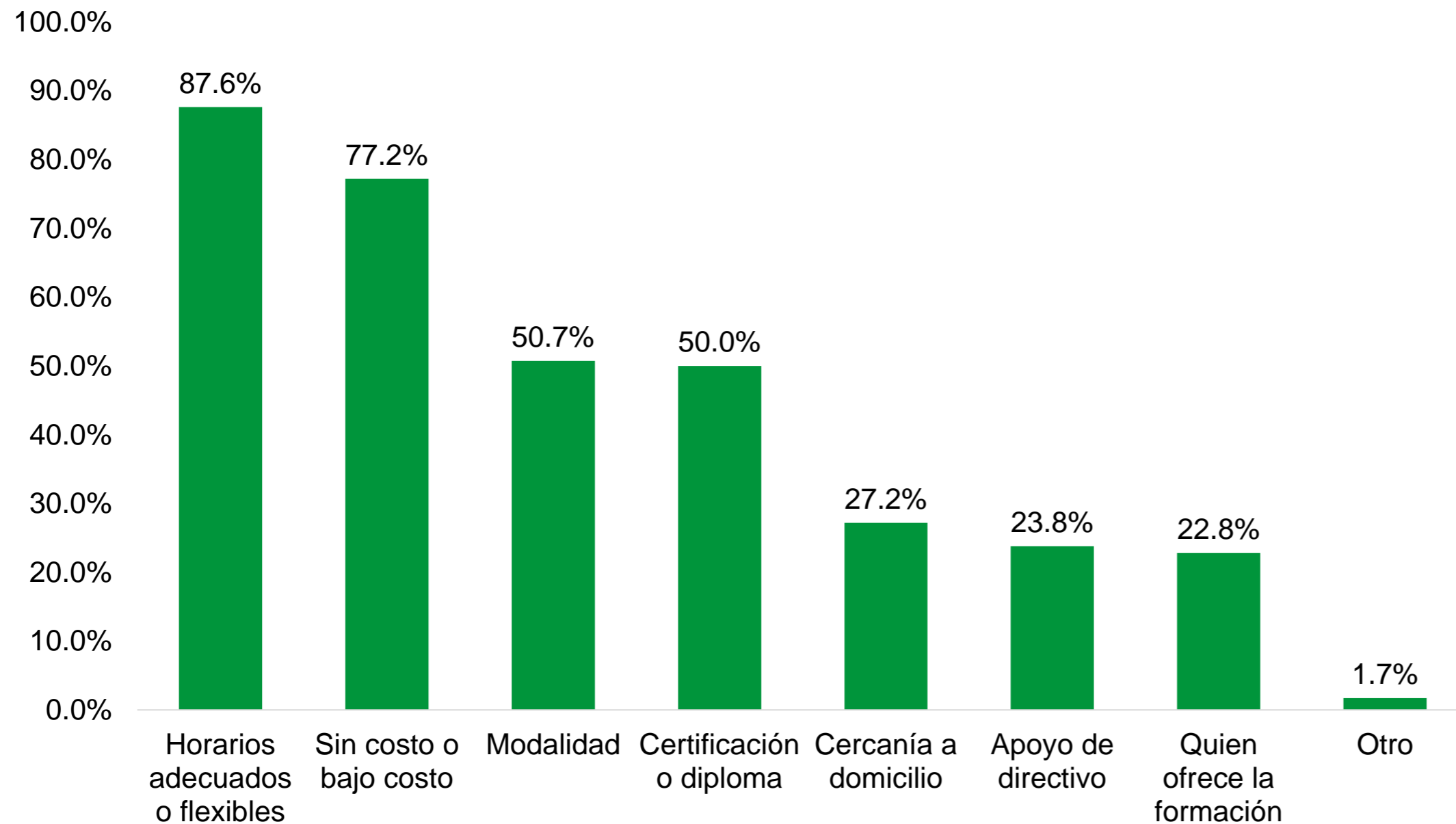
Principales momentos o espacios donde las y los docentes son consultados sobre sus necesidades de formación y desarrollo profesional



Entre las y los docentes que señalaron que sí existe un momento o espacio en el que son consultados sobre sus necesidades de formación continua y desarrollo profesional, mencionaron que el principal son los **Consejos Técnicos Escolares (83.0%)**, el **54.3% encuestas o consultas** y **50.5% diálogo con directivos**.



Principales factores que las y los docentes consideran que facilitan la participación en formación continua



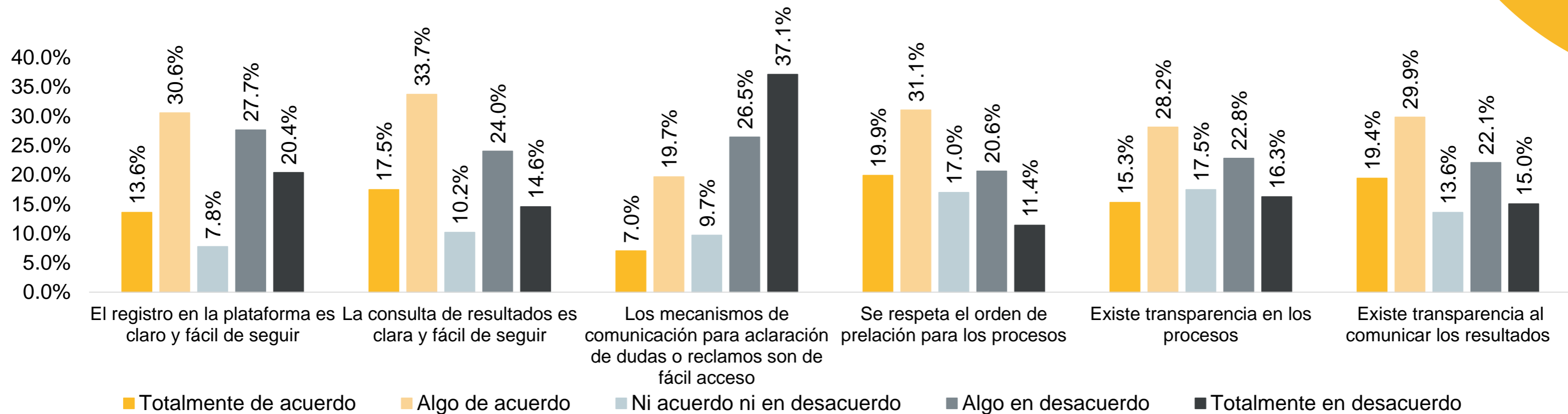
El 87.6% de las y los docentes consideraron que los **horarios adecuados o flexibles** son el principal factor que facilita la participación en formación continua, seguido de un 77.2% que señaló que **un bajo costo o que sean gratuitos**, 50.7% dijo que la **modalidad** y el 50.0% que se pueda obtener alguna **certificación o diploma**.





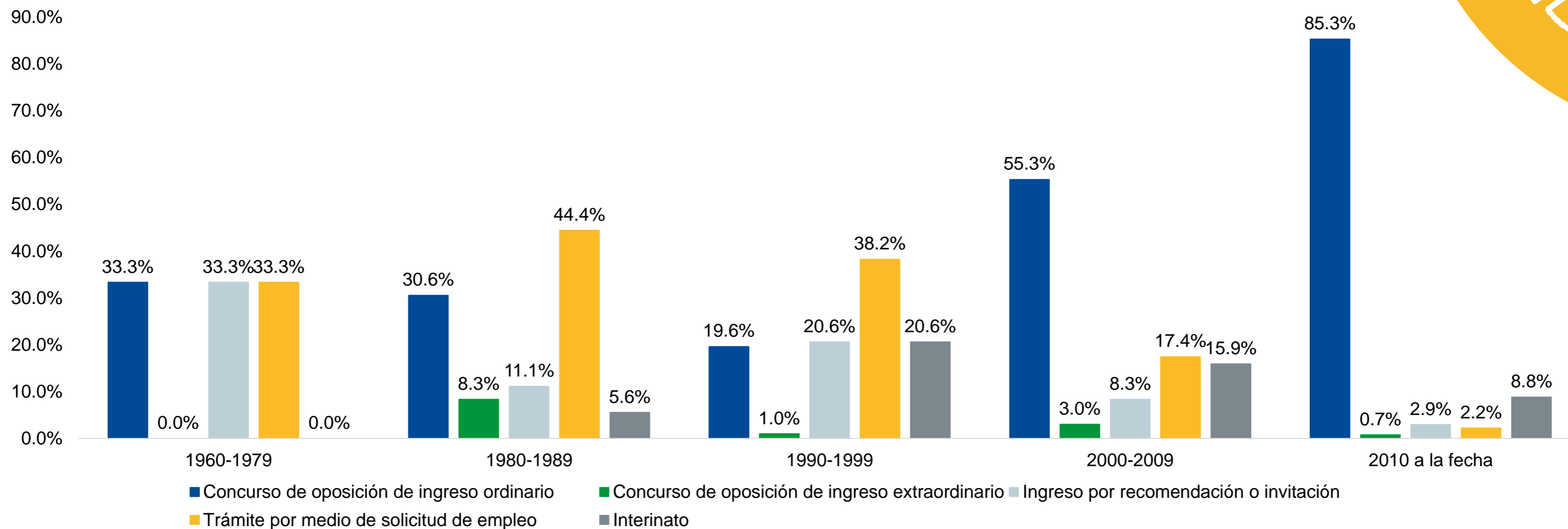
PROCESOS DE INGRESO, PROMOCIÓN y RECONOCIMIENTO

Distribuciones porcentuales sobre la valoración de ciertos aspectos de los actuales procesos de ingreso, promoción, reconocimiento y cambio de adscripción



Respecto a los procesos de ingreso, promoción, reconocimiento y cambio de adscripción, en su mayoría, las y los docentes están **algo de acuerdo** en que el **registro en plataforma (30.6%)** y la **consulta de resultados (33.7%)** son **claros y fáciles de seguir**; el **31.1%** está algo de acuerdo en que **se respeta el orden de prelación**, **28.2%** en que **existe transparencia en los procesos** y **29.9%** al **comunicar los resultados**. Destaca que **37.1%** está totalmente en desacuerdo en que los mecanismos para aclaración de dudas o reclamos sean de fácil acceso.

Distribución porcentual de docentes según año de ingreso y mecanismo de ingreso al Servicio Profesional Docente

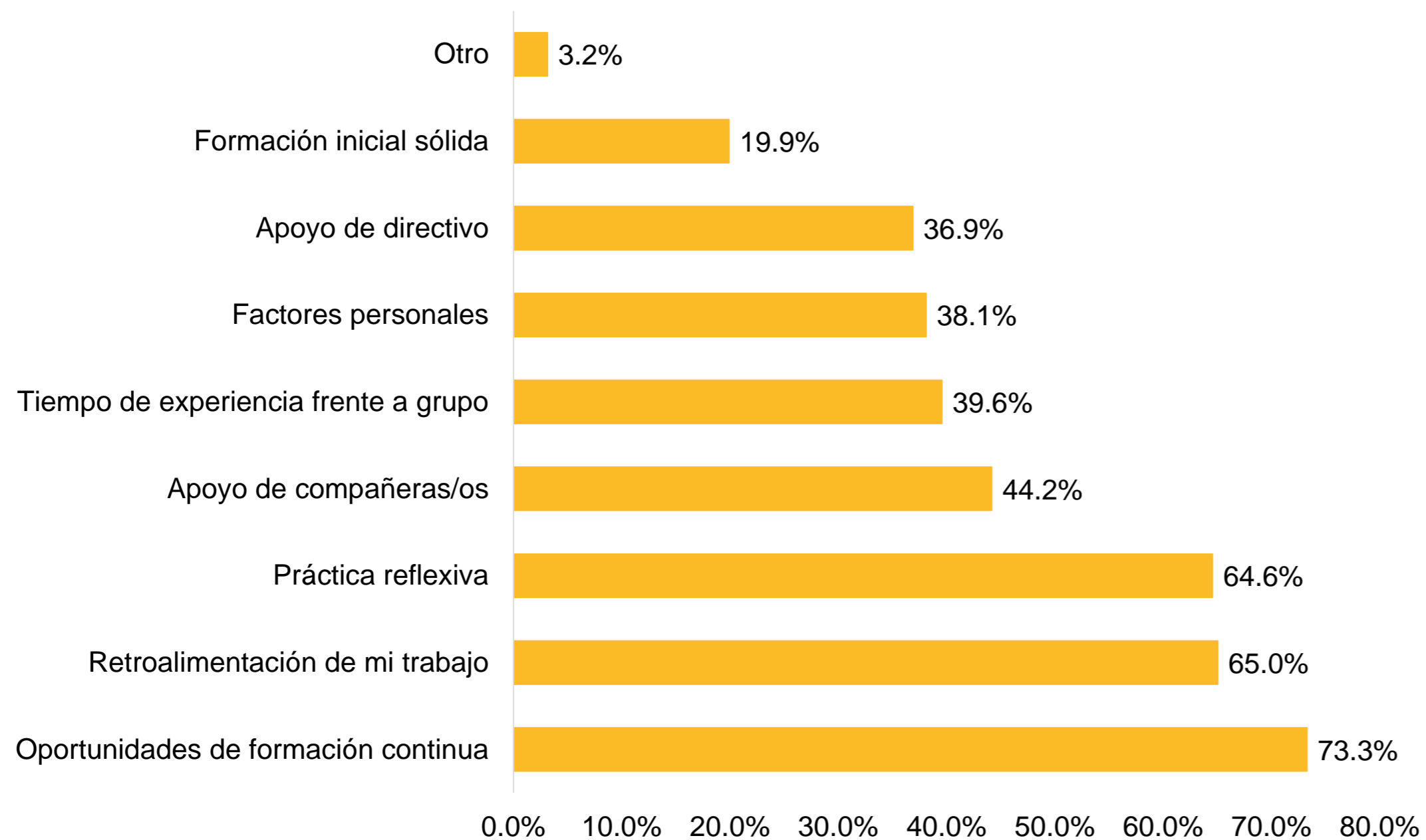


Entre las y los participantes que ingresaron al servicio entre 2000 y 2009, el 55.3% señaló que su ingreso fue mediante concurso de oposición ordinario, mientras que entre los que ingresaron de 2010 a la fecha, este porcentaje fue de 85.3%, 8.8% por interinato y 2.9% por recomendación.



RECORRIDO PROFESIONAL

Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran abonan a su crecimiento profesional

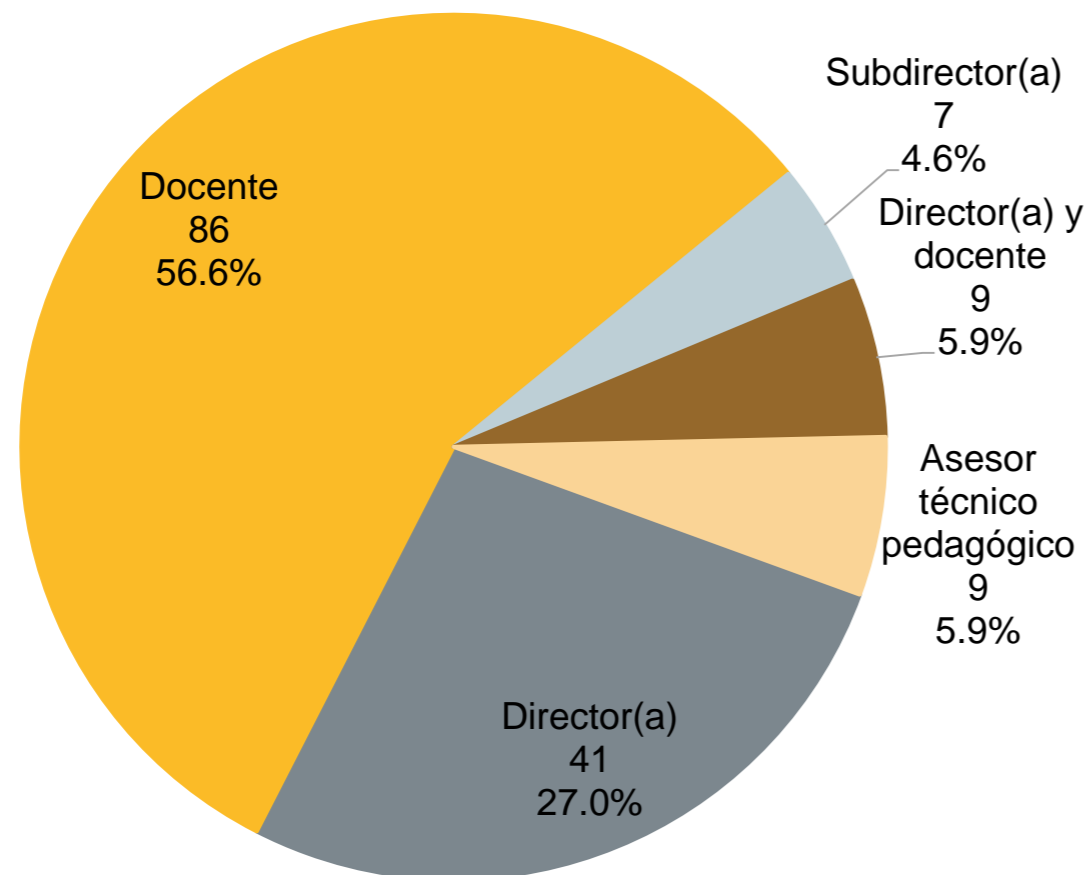


El 73.3% de las y los participantes consideraron como principales elementos o **factores que abonan** a su crecimiento profesional **las oportunidades de formación continua**, seguido de la **retroalimentación de su trabajo (65.0%)**, la **práctica reflexiva (64.6%)** y el **apoyo de sus compañeras/os (44.2%)**.

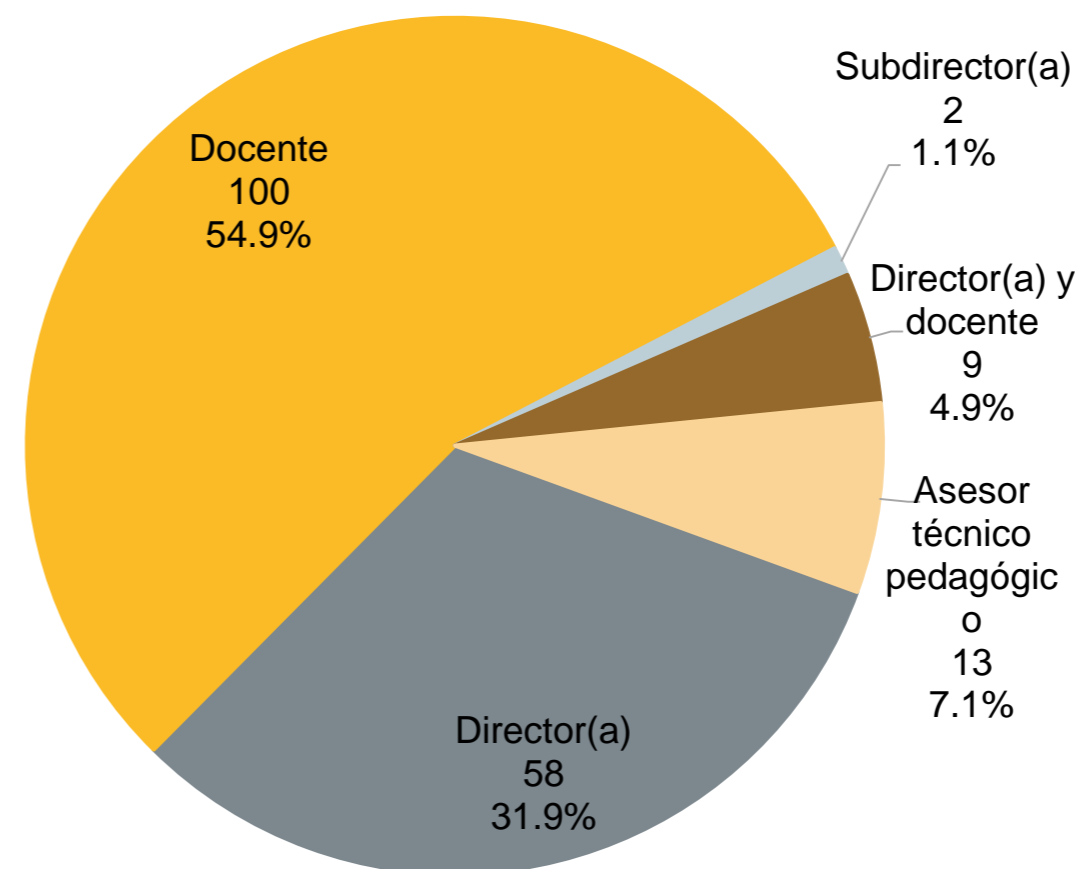
Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran abonan a su crecimiento profesional por puesto que desempeña



Apoyo de directivo



Apoyo de compañeras/os

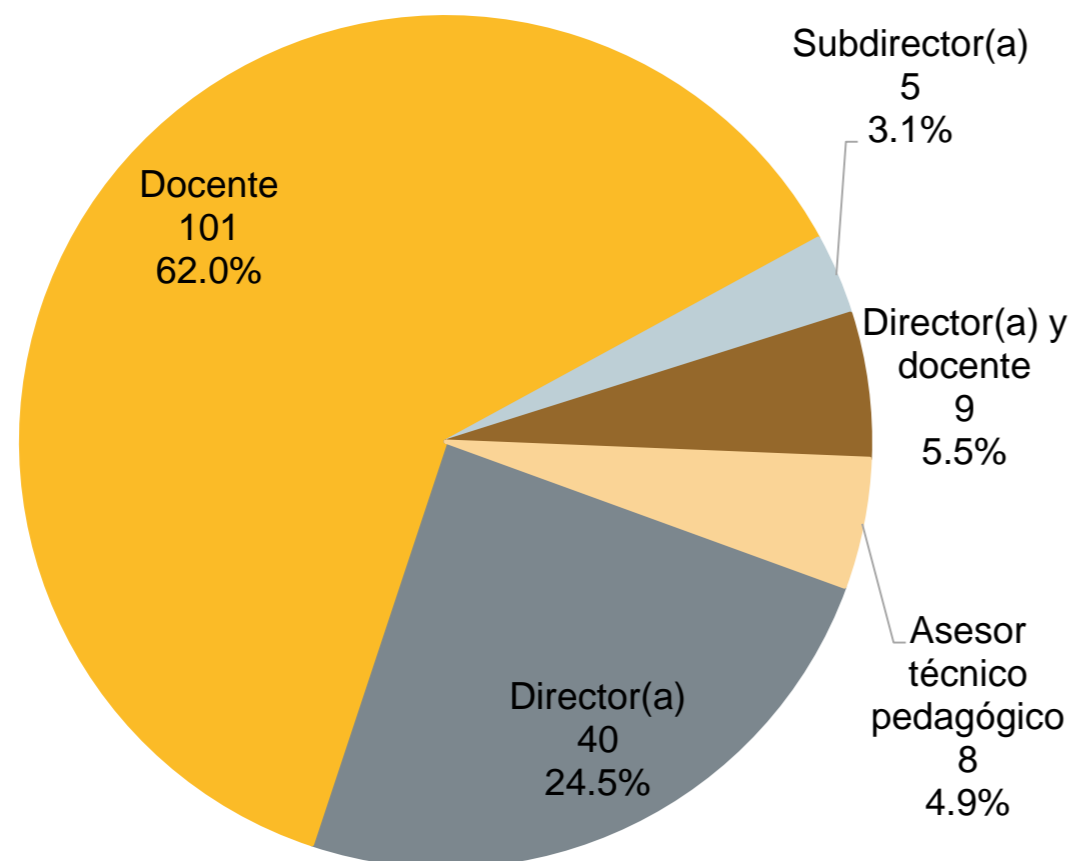


El 56.6% de las y los participantes que consideraron que el **apoyo del directivo** era un elemento importante que abonaba a su crecimiento profesional laboraba de docente, así como el 54.9% de los que mencionaron que el **apoyo de compañeros(as)** como otro factor principal.

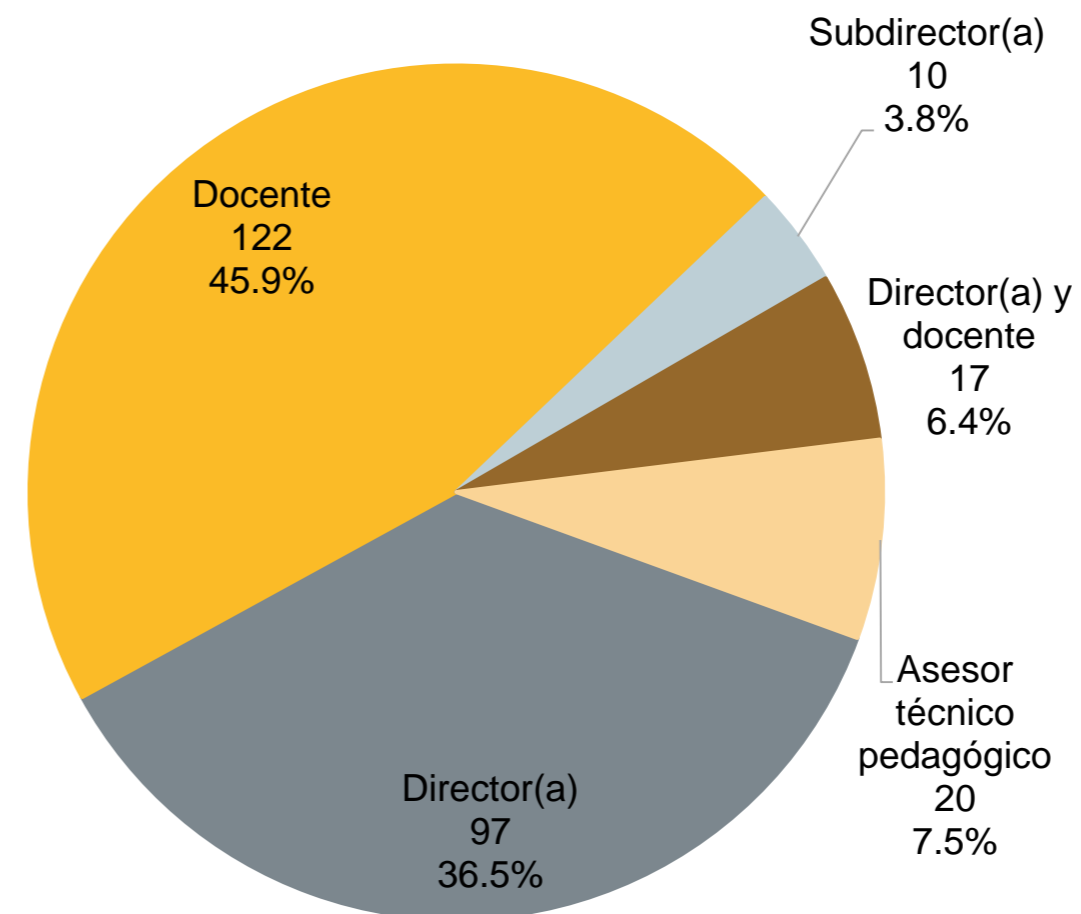
Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran abonan a su crecimiento profesional por puesto que desempeña



Tiempo de experiencia frente a grupo

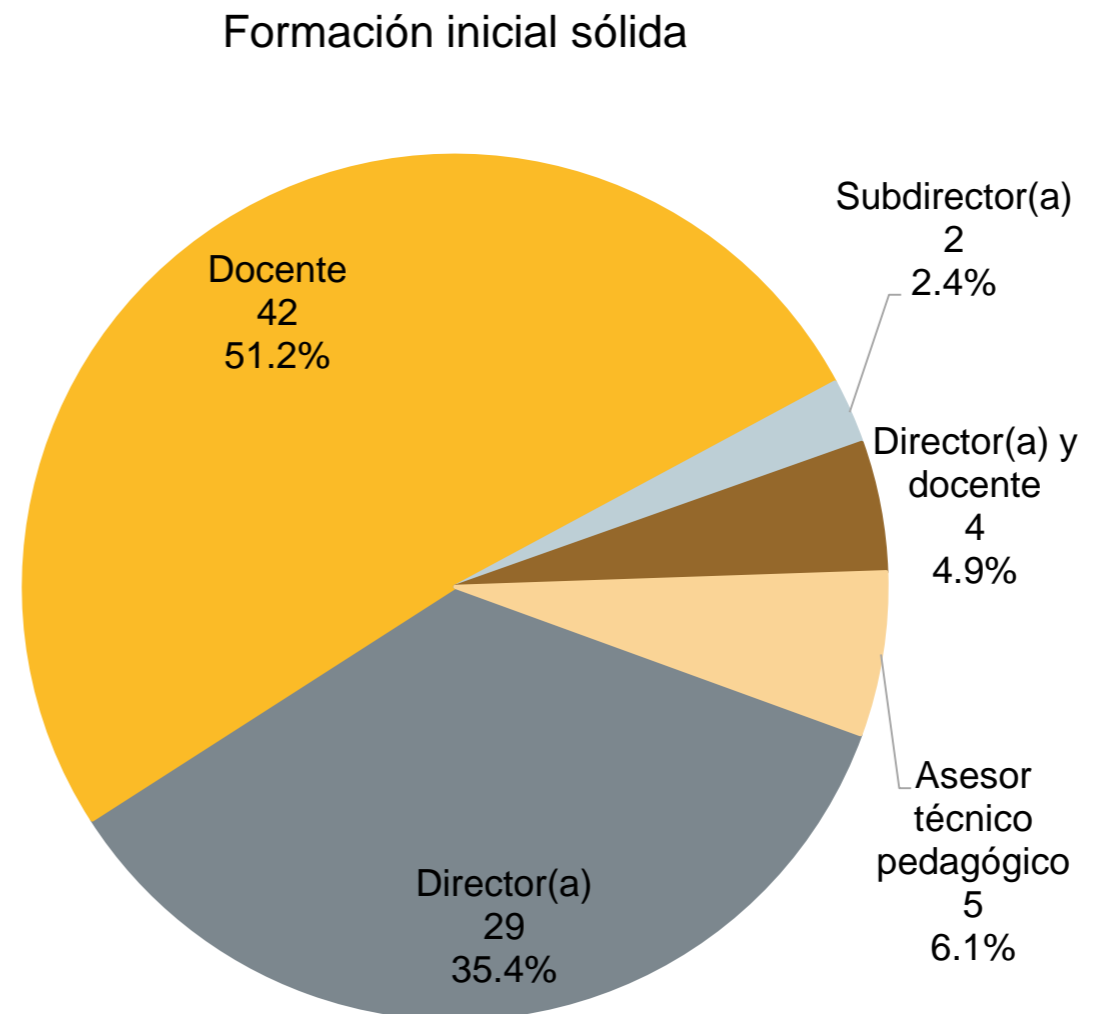
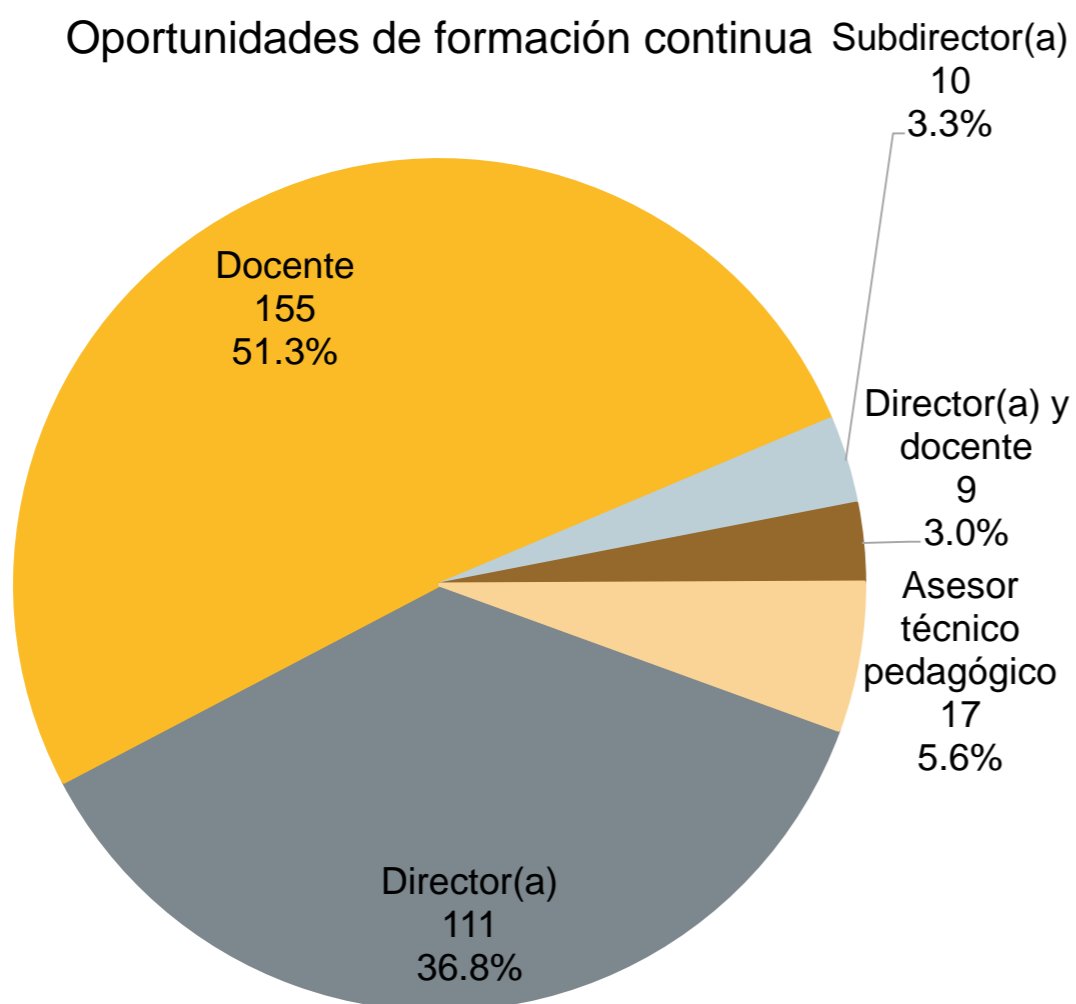


Práctica reflexiva



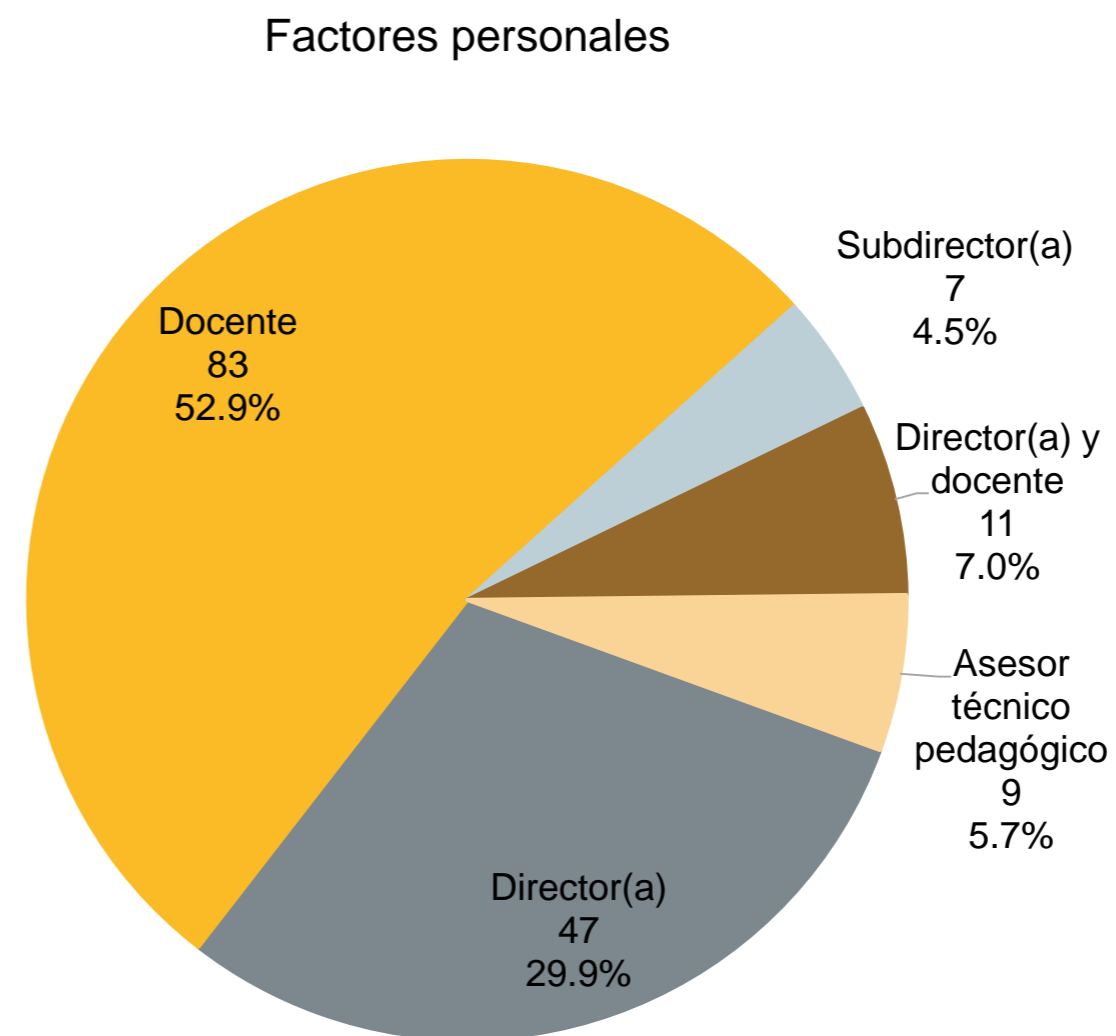
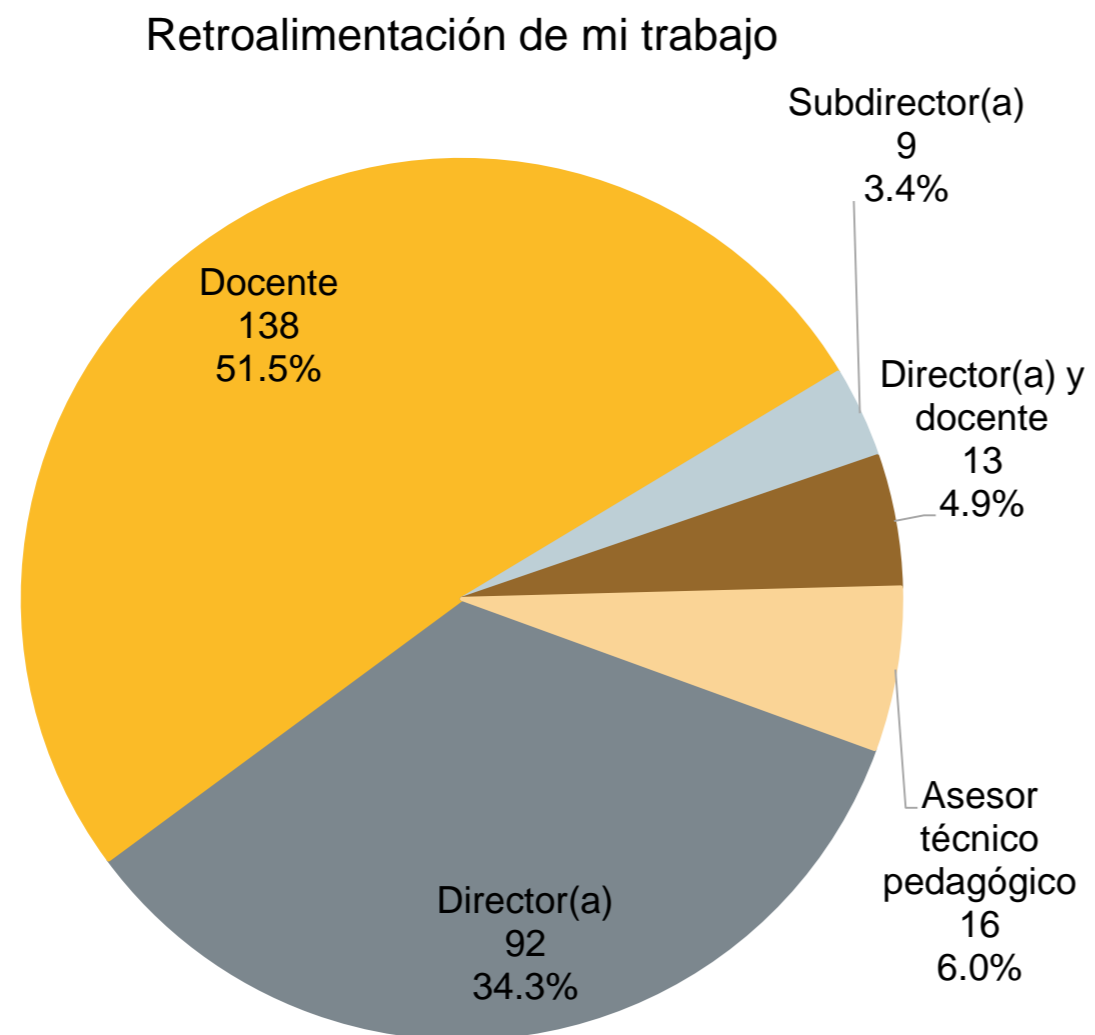
El 62.0% de las y los participantes que consideraron que el **tiempo de experiencia frente a grupo** era un elemento importante que abonaba a su crecimiento profesional, laboraba de docente, así como el 45.9% de los que mencionaron la **práctica reflexiva** como otro factor principal.

Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran abonan a su crecimiento profesional por puesto que desempeña



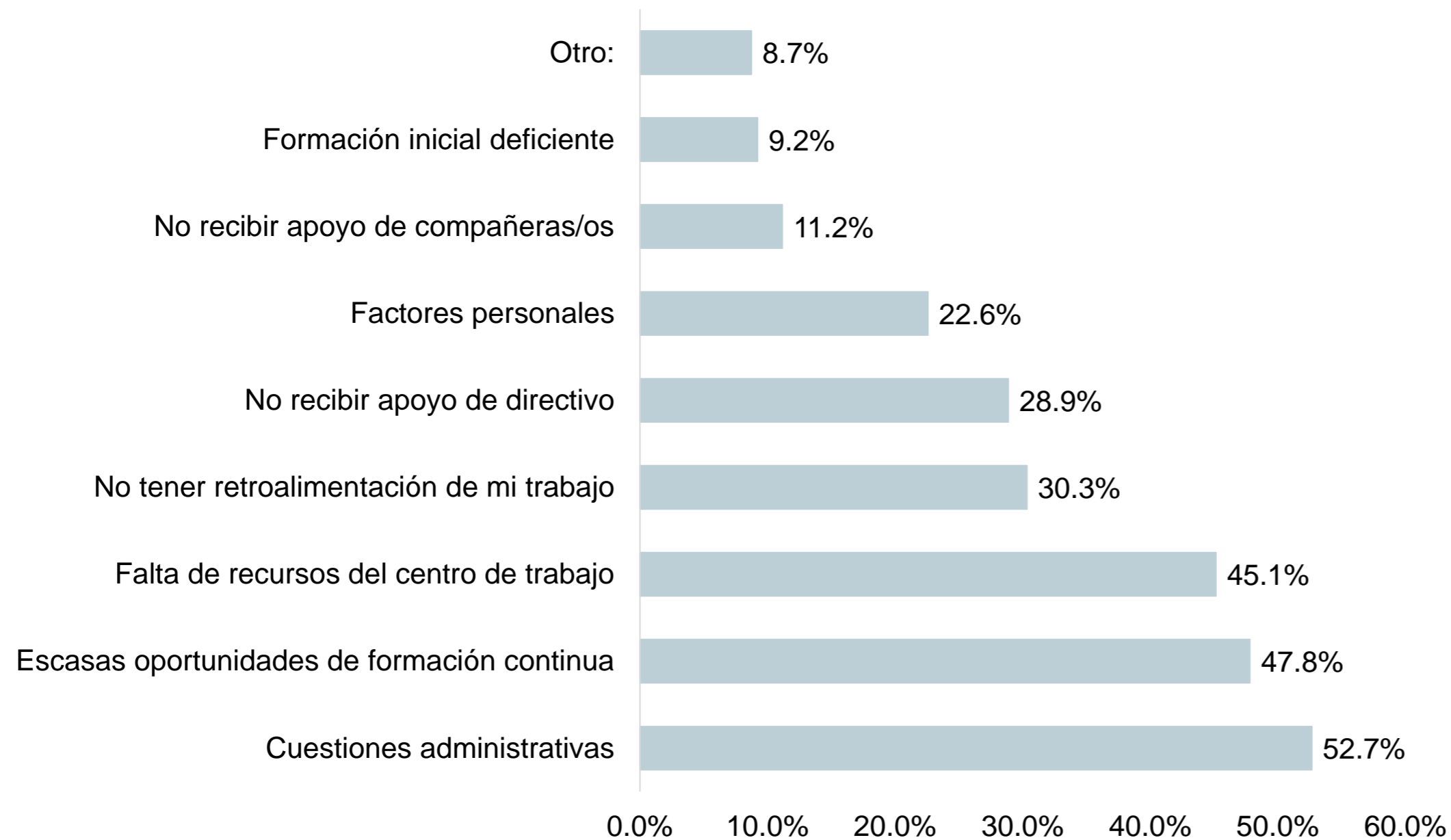
El 51.3% de las y los participantes que consideraron que las **oportunidades de formación continua** eran un elemento importante que abonaba a su crecimiento profesional laboraba de docente, así como el 51.2% de los que mencionaron una **formación inicial sólida** como otro factor.

Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran abonan a su crecimiento profesional por puesto que desempeña



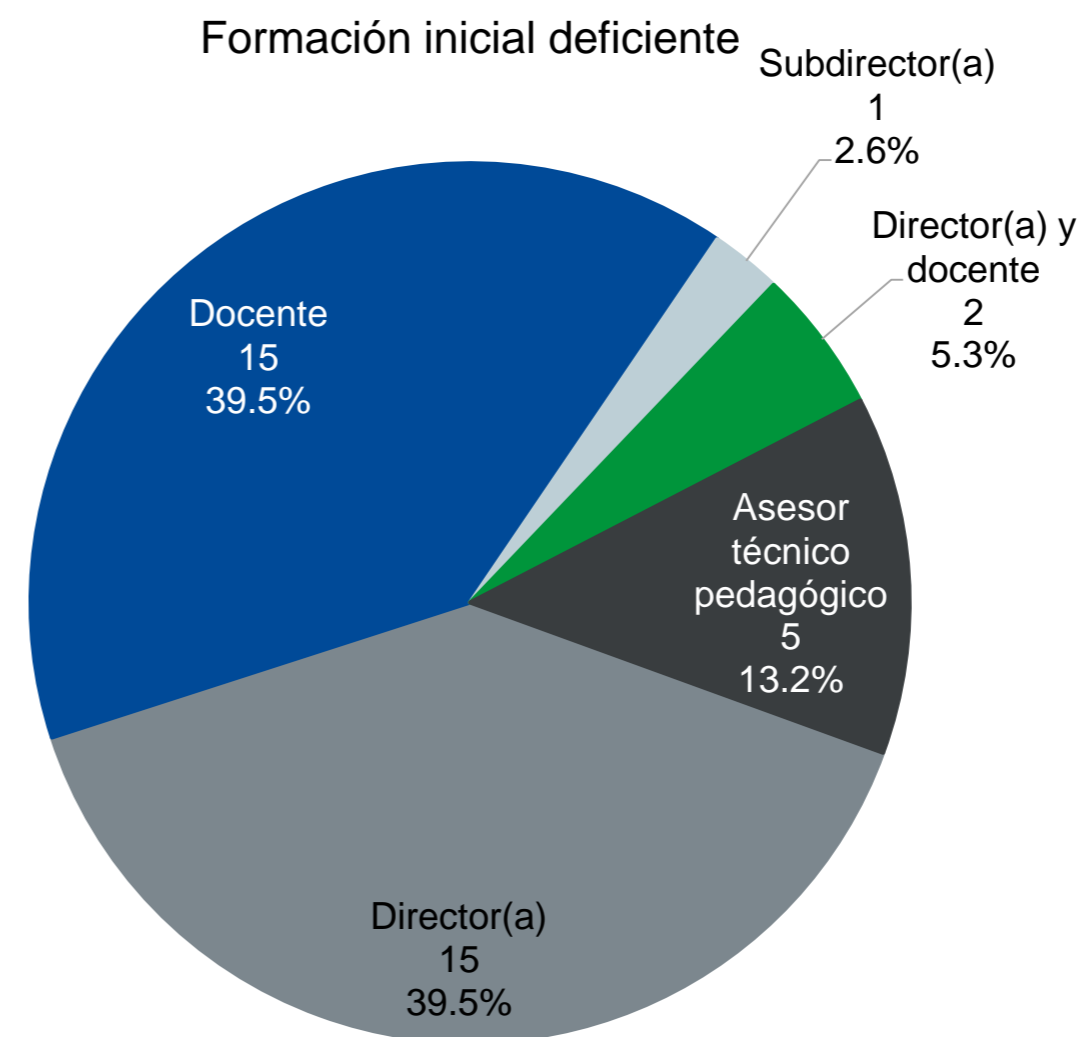
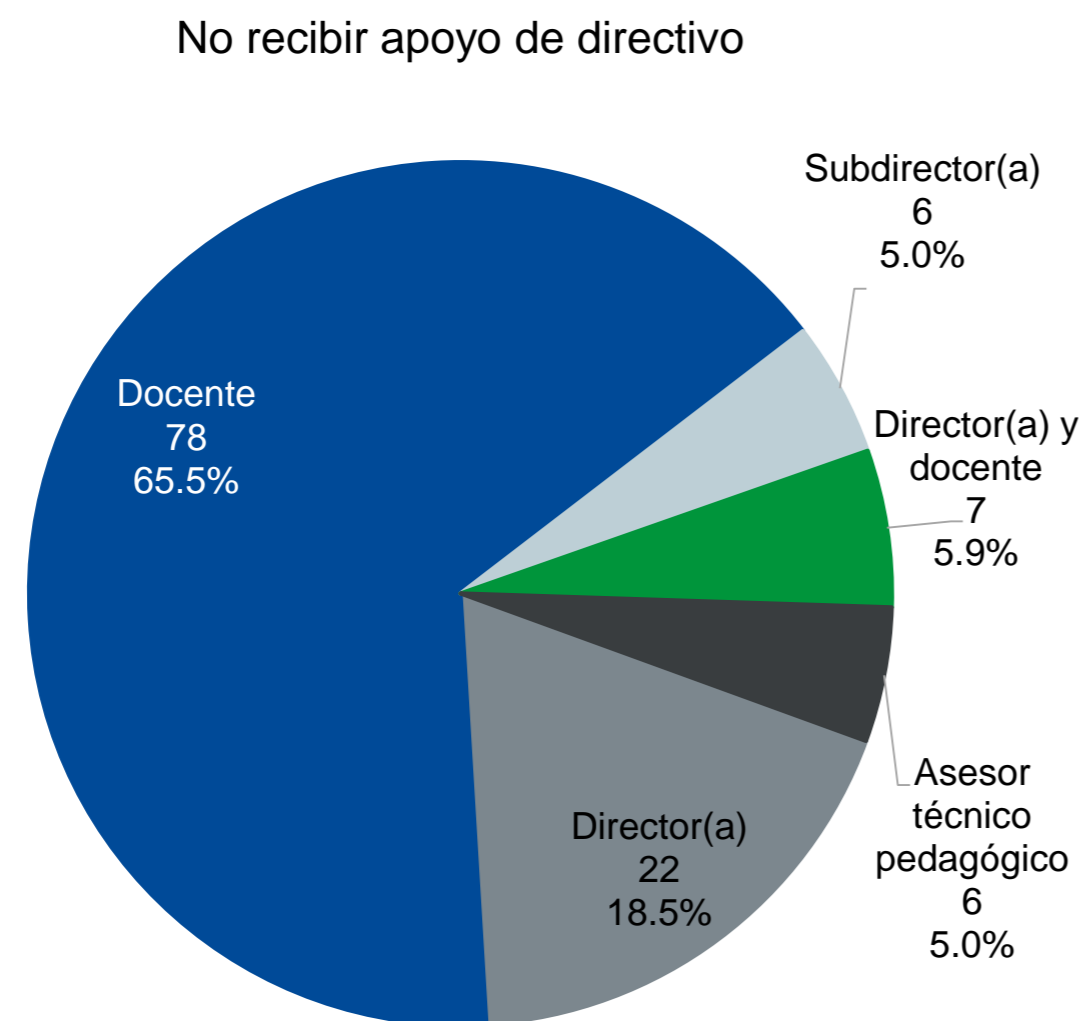
Entre los que consideraron que la **retroalimentación a su trabajo** era un elemento importante que abonaba a su crecimiento profesional, un 51.5% eran docentes; así como el 52.9% de los que mencionaron que los **factores personales** también eran un factor principal.

Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran obstaculizan su crecimiento profesional



El 52.7% de las y los participantes consideraron como principales elementos o **factores que obstaculizan su crecimiento profesional las cuestiones administrativas**, seguido de las **escasas oportunidades de formación continua (47.8%)**, la **falta de recursos del centro de trabajo (45.1%)** y la **falta de retroalimentación de su trabajo (30.3%)**

Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran obstaculizan su crecimiento profesional por puesto que desempeña

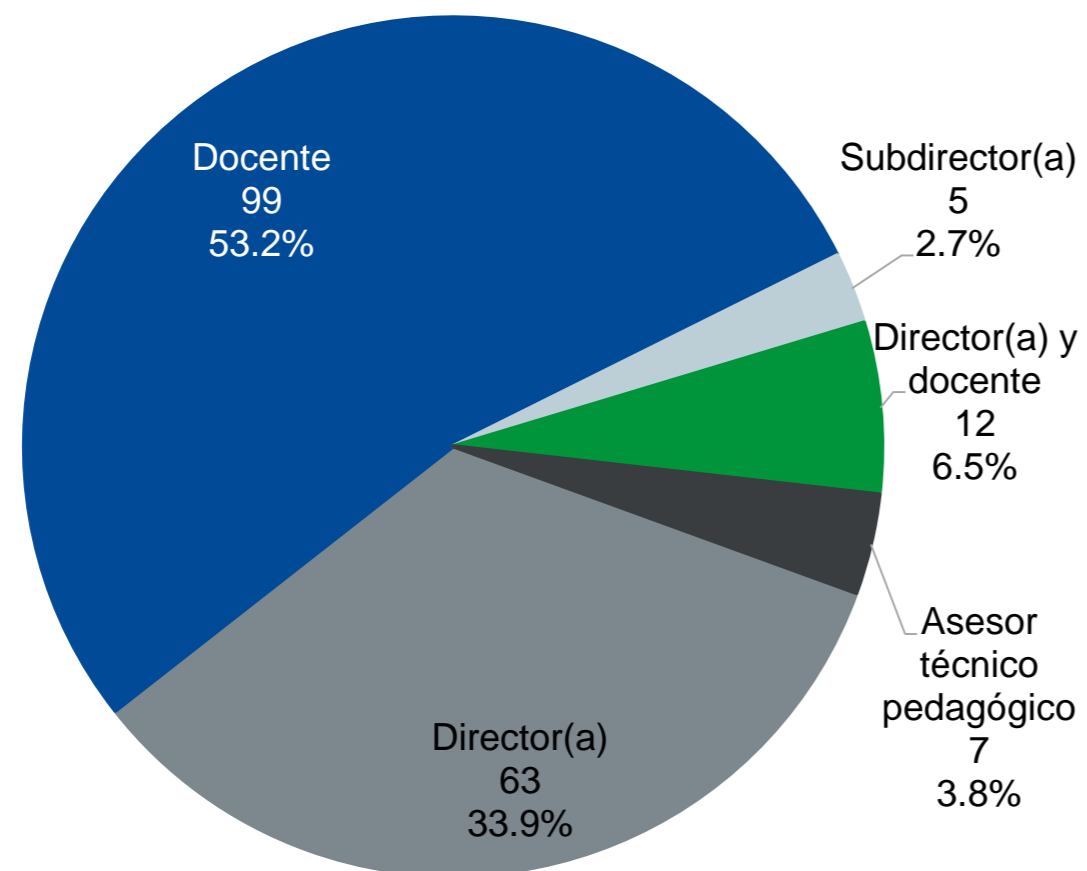


65.5% de las y los participantes que consideraron que **no recibir apoyo del directivo** era un elemento importante que obstaculizaba su crecimiento profesional, laboraba de docente; así como el 39.5% de los que mencionaron que **una formación inicial deficiente** también era otro factor.

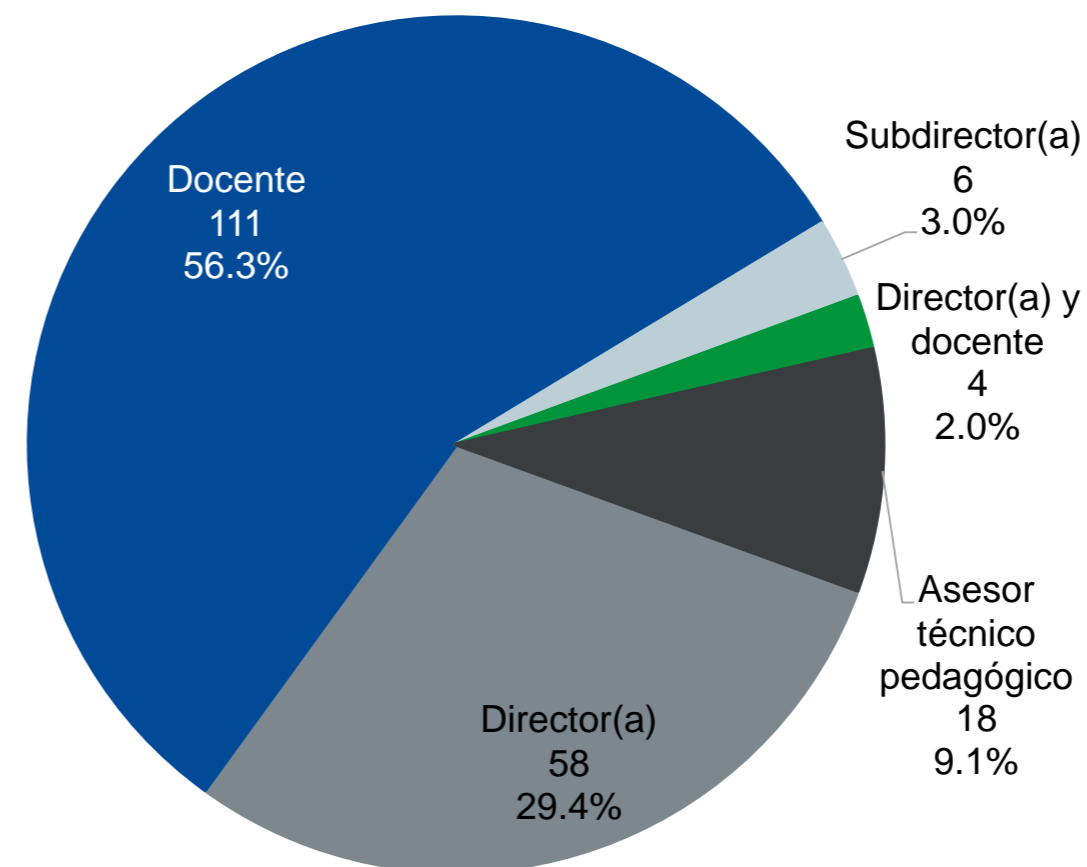
Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran obstaculizan su crecimiento profesional por puesto que desempeña



Falta de recursos del centro de trabajo



Escasas oportunidades de formación continua

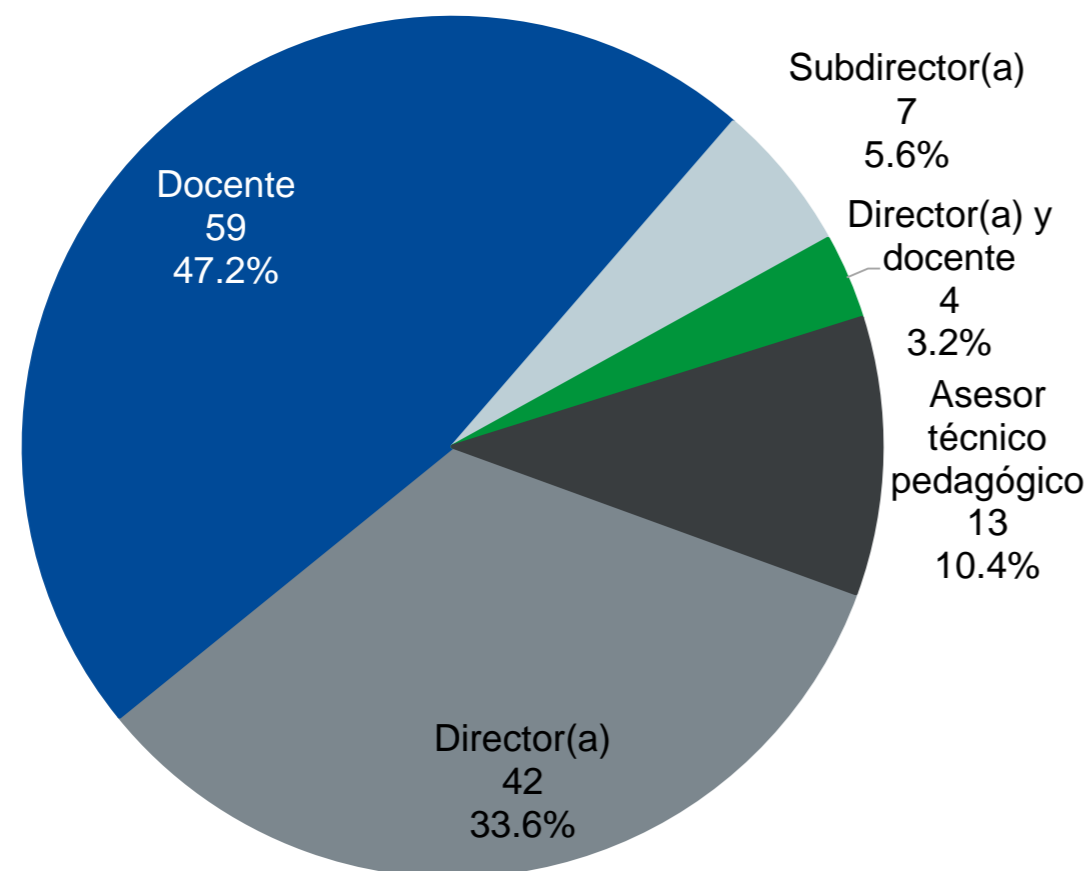


El 53.2% de las y los participantes que consideraron que la **falta de recursos del centro de trabajo** era un elemento importante que obstaculizaba su crecimiento profesional, se desempeñaba como docente; al igual que el 56.3% de los que mencionaron las **escasas oportunidades de formación**.

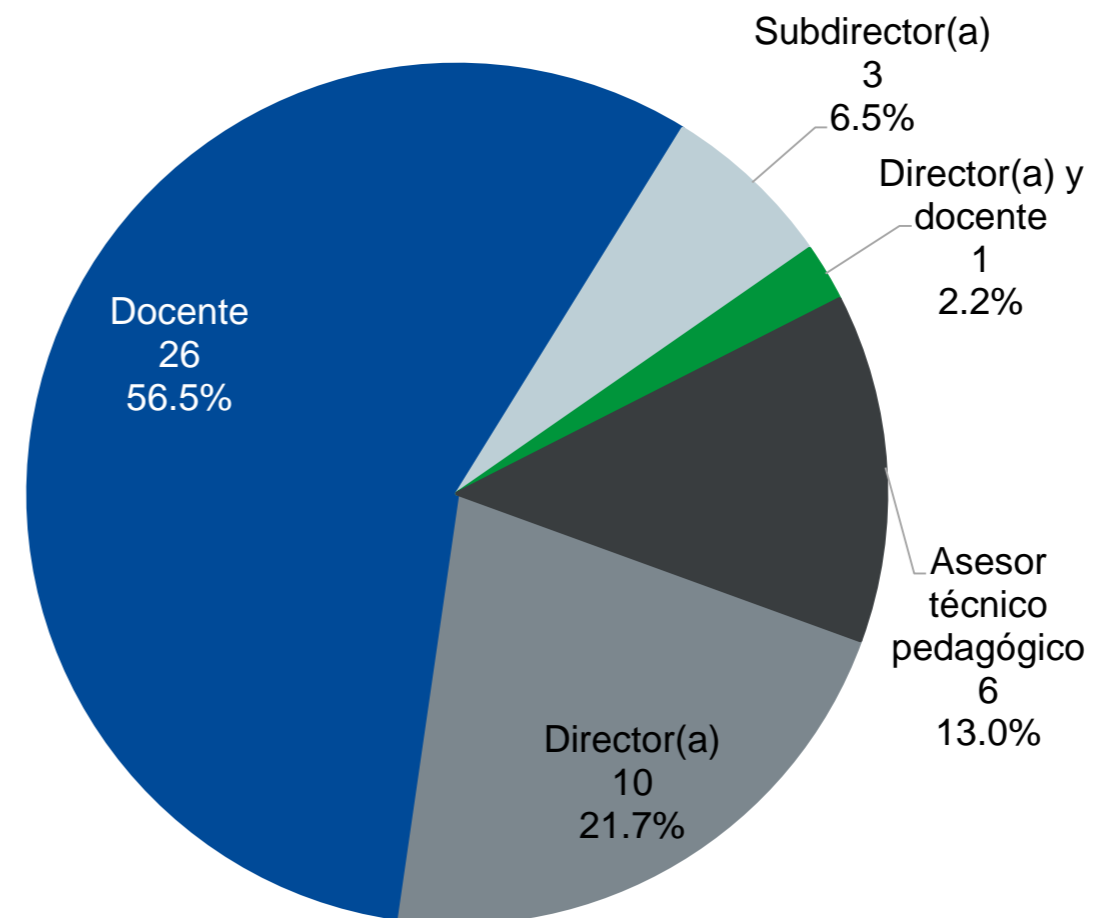
Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran obstaculizan su crecimiento profesional por puesto que desempeña



No tener retroalimentación de mi trabajo



No recibir apoyo de compañeras/os

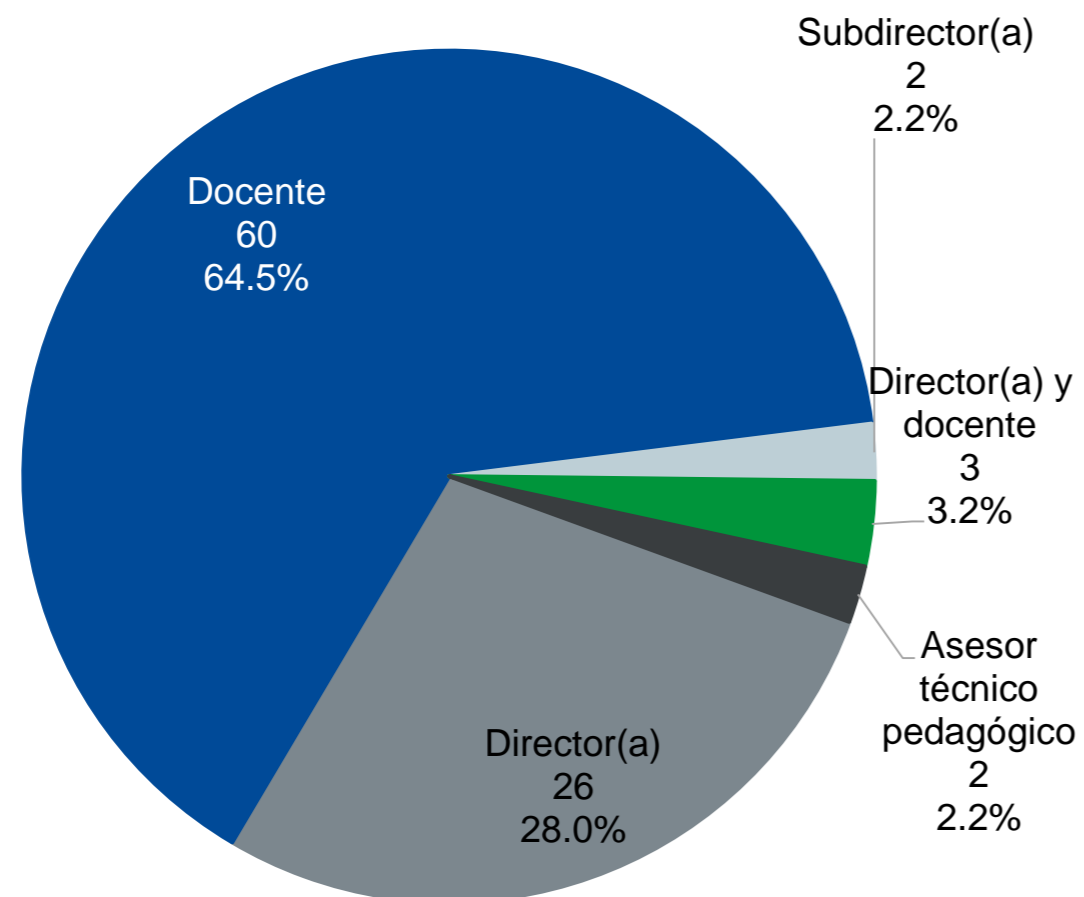


El 47.2% de las y los participantes que consideraron que **no tener retroalimentación de su trabajo** era un elemento importante que obstaculizaba su crecimiento profesional, tenía funciones de docente; del mismo modo que el 56.5% de los que mencionaron como factor el **no recibir apoyo de compañeros**.

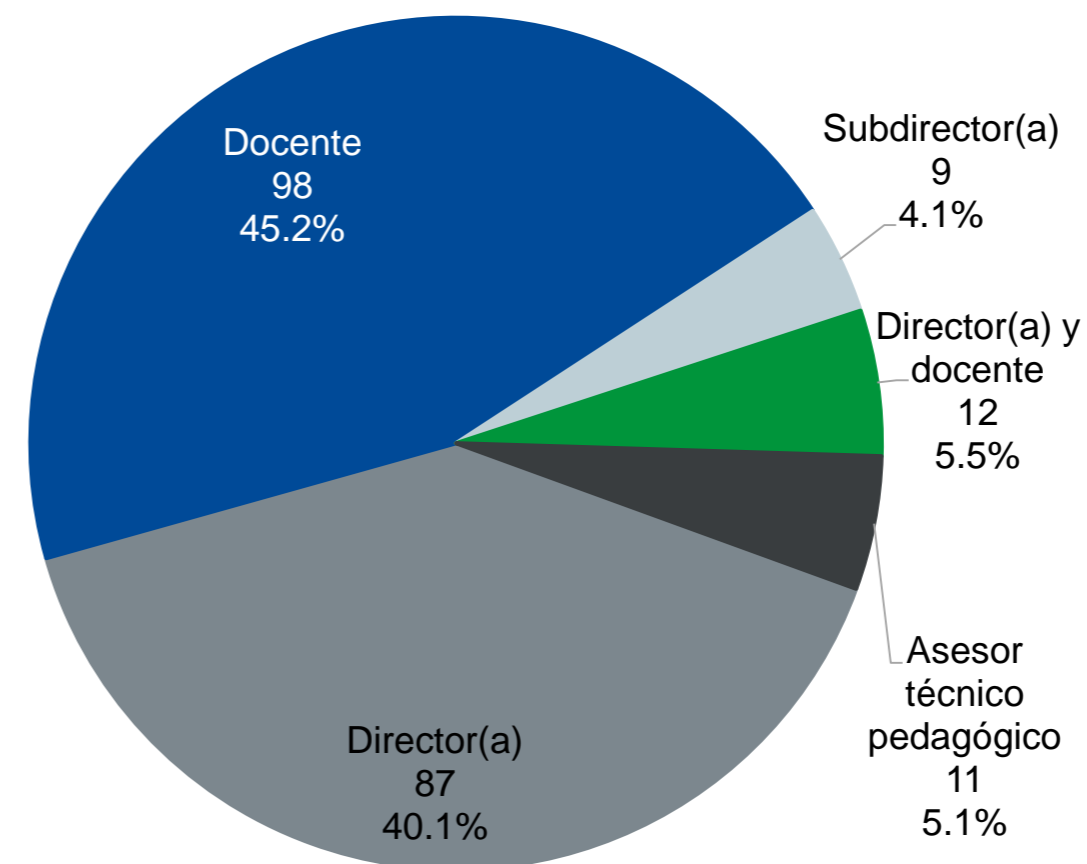
Porcentaje de participantes según principales elementos o factores que consideran obstaculizan su crecimiento profesional por puesto que desempeña



Factores personales



Cuestiones administrativas

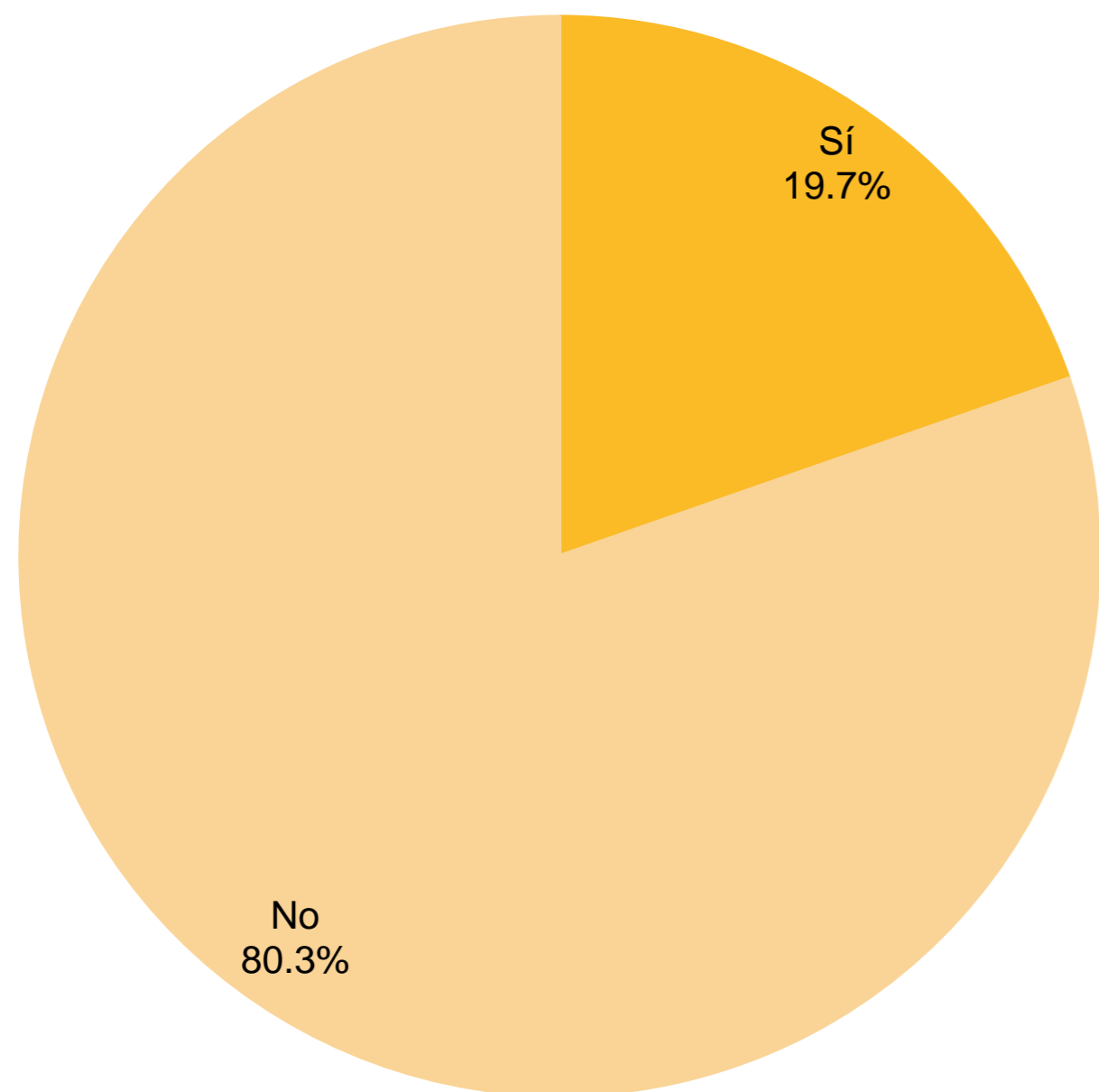


64.5% de las y los participantes que consideraron que los **factores personales** eran un elemento importante que obstaculizaba su crecimiento profesional se desempeñaba como docente; de la misma manera que el 45.2% de los que mencionaron como factor las **cuestiones administrativas**.



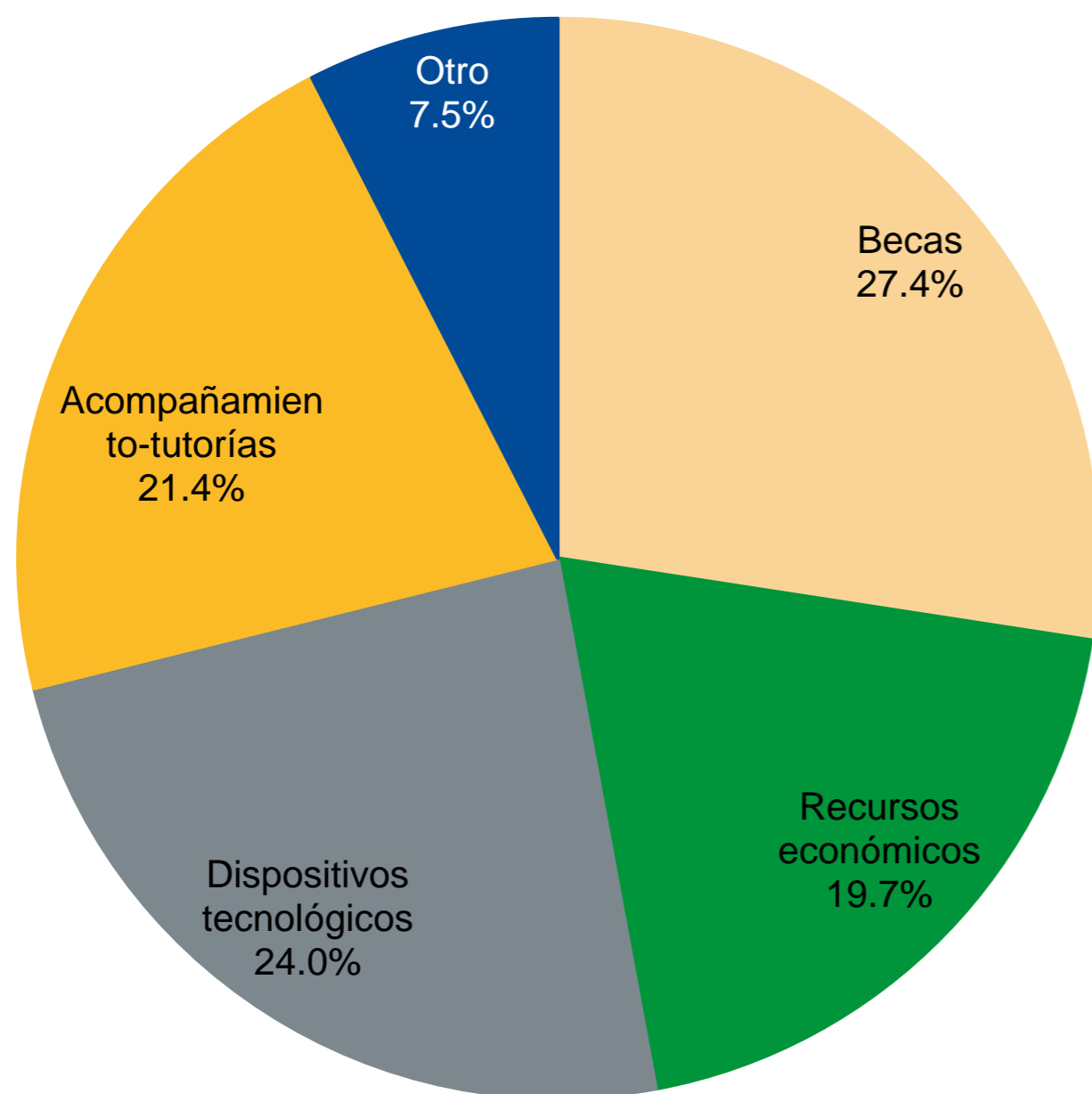
APOYO DE PARTE DE AUTORIDADES

Distribución porcentual de docentes según conocimiento de apoyos que ofrece la autoridad educativa para el desarrollo profesional (puede ser en becas, permisos, recursos económicos, acompañamiento, etc.)



Únicamente el 19.7% de las y los docentes conocía algún tipo de apoyo ofrecido por la autoridad educativa para su desarrollo profesional; destaca que el 80.3% señaló que no.

Distribución porcentual de docentes según apoyos de la autoridad educativa que consideran más útiles para su desarrollo profesional



Entre las y los participantes, el 27.4% consideró que las **becas** eran los apoyos más útiles de la autoridad educativa para el desarrollo profesional, seguido de los **dispositivos tecnológicos** (24.0%), el **acompañamiento y/o tutorías** (21.4%) y los **recursos económicos** (19.7%).



JUBILACIÓN / RETIRO

Principales logros a los que aspiran haber alcanzado las y los docentes al finalizar su trayectoria profesional



La **estabilidad laboral** (67.0%) es el principal logro al que aspiran las y los docentes, al finalizar su trayectoria profesional; seguido de las **promociones horizontales** con el 66.7%, **promociones verticales** con el 53.4%, **estudios de posgrado** con 45.1% y **reconocimiento social** con 27.7%.

contacto@iieg.gob.mx
www.iieg.gob.mx



Calzada de los Pirules 71 Col. Cd. Granja
C.P. 45010, Zapopan, Jalisco, Méx.
Teléfono: (33) 3777-1770

